N’Diaye-Macron endoctrinent nos enfants du primaire pour qu’ils se fassent vaxxiner contre le Covid !

écrit par Christine Tasin | 20 août 2022

Fiche ressource – Mettre en place une activité de découverte de la vaccination en cycle 2 et 3

Table des matières

1 - Enjeux 3

2 - Niveaux et disciplines concernés 3

3 - Notions en référence aux programmes et au socle 3

4 - Objectifs pédagogiques 5

5 – Proposition de séquence 6

Séance 1 - Introduction : une évaluation diagnostique des connaissances des élèves à propos de la vaccination 6

Séance 2 – Quelques apports sur les microbes, les maladies et les mesures d’hygiène 9

Séance 3 – Le mécanisme de la vaccination 14

Séance 4 – Se protéger contre la Covid-19 18

Une séance unique pour aborder la vaccination et la covid-19 22

6 – Quelques éléments scientifiques à destination des enseignants 25

7 - Ressources complémentaires 29

Fiche ressource – Mettre en place une activité de découverte de la vaccination en cycle 2 et 3

Table des matières

1 - Enjeux 3

2 - Niveaux et disciplines concernés 3

3 - Notions en référence aux programmes et au socle 3

4 - Objectifs pédagogiques 5

5 – Proposition de séquence 6

Séance 1 - Introduction : une évaluation diagnostique des connaissances des élèves à propos de la vaccination 6

Séance 2 – Quelques apports sur les microbes, les maladies et les mesures d'hygiène 9

Séance 3 – Le mécanisme de la vaccination 14

Séance 4 – Se protéger contre la Covid-19 18

Une séance unique pour aborder la vaccination et la covid-19 22

6 – Quelques éléments scientifiques à destination des enseignants 25

7 - Ressources complémentaires 29

Enorme. Scandaleux. Inacceptable. Je vous invite, dès la rentrée prochaine, à mener de belles sarabandes dans les réunions de débuts d'années et après le premier cours sur les vaccins. Protestations, demandes de rendez-vous aux enseignants et directeurs, appel des autres parents… ne vous laissez pas faire ! Empêchez-les de faire leur sale boulot. Prenez exemple sur les musulmans militants qui interdisent de fait que l'on dise la réalité de l'islam et que l'on étudie des caricatures de Charlie Hebdo.

Le titre du document est presque explicite : *mettre en place une activité de découverte de la vaccination en cycle 2 et 3*

https://eduscol.education.fr/document/31945/download?attachment

Sauf que la seule vaccination, le seul vaccin qui les intéresse, c'est celui contre le Covid !

Dès le 2ème paragraphe, dans ce document censé parler de la « vaccination » il n'est bien entendu question que de Covid ! A l'heure où c'est devenu une grippette inoffensive, à l'heure où les députés ont refusé de donner à nouveau le pouvoir à Macron de nous confiner, enfermer, piquoiser…

Certains vaccins sont obligatoires, d'autres seulement recommande´s. La de´marche de vacciner un enfant de moins de 16 ans contre la Covid-19 est un choix appartenant aux responsables le´gaux.

L'aveu. Ils n'ont pas réussi à convaincre quelques millions d'adultes d'aller se faire injecter une thérapie génique en phase expérimentale ? Qu'à cela ne tienne, ils vont s'ingénier à saper le discours familial anti-vaxxin auprès des enfants…

Sans eˆtre prescriptive et interfe´rer dans leur de´cision, l'e´ducation nationale peut contribuer a` aider les e´le`ves a` mieux comprendre le fonctionnement et la circulation des virus ainsi que la contribution du vaccin a` la re´ponse immunitaire. Tel est l'objet de cette ressource.

Les se´ances propose´es dans ce document permettent d'expliquer le fonctionnement des vaccins et d'en montrer l'inte´reˆt, a` la fois pour se prote´ger des infections non seulement individuellement, mais aussi a` l'e´chelle collective.

Et ce sont toutes les classes de Primaire qui sont concernées. Pas un élève ne doit échapper à la Pravda macronienne.

Niveaux et disciplines concerne´s

Cycle 2 (CP – CE1 – CE2) Cycle 3 (CM1 – CM2)

Place du Covid dans l'étude de la vaccination en général ? Juste une histoire de contextualisation, naturellement…

Il est ainsi tout a` fait envisageable de ne pas re´aliser la premie`re se´ance, ou encore de fusionner les se´ances 3 et 4 afin de contextualiser imme´diatement l'e´tude de la vaccination avec l'exemple de la vaccination contre la Covid-19.

Mais ce qui compte ce n'est pas la science, malgré tous les efforts qu'ils font pour nous en persuader, surtout pour nous persuader qu'il n'existe qu'une seule et unique vérité détenue et imposée par un gouvernement s'appuyant sur des Pieds-Nickelés crachant sur un Raoult et un Perronne mais ne jurant que par les amateurs de médaille et de notoriété, voire de légion d'honneur, les Delfraissy, les Véran/Buzyn et autres Lacombe…

- *Domaine 2 : Les me´thodes et outils pour apprendre Cycles 2 et 3 : « […] en sciences en particulier, les e´le`ves se familiarisent avec diffe´rentes sources documentaires, apprennent a` chercher des informations et a` interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du nume´rique. »*

A l'heure où Macron fait interdire les panneaux dénonçant les effets secondaires des vaxxins, tout cela ne manque pas de sel.

https://resistancerepublicaine.com/2022/08/19/panneaux-anti-piquouses-de-toulouse-linterdiction-par-macron-vient-de-tomber/

En effet l'obsession qui transpire des directives officielles, c'est, bien évidemment, de ré-éduquer ces petits de Gaulois réfractaires en faisant entrer dans leurs petites têtes qu'être vaxxiné c'est bien, que ne pas l'être

c’est mal. Qu’être vaxxiné c’est être solidaire, ne pas l’être c’est être un sale égoïste.

Enseignement moral et civique (EMC)

- *« Respecter autrui », en s’appuyant notamment sur le de´veloppement des compe´tences et connaissances suivantes :*
  o « Adopter un comportement responsable par rapport a` soi et a` autrui » (cycle 2) ;

  o « Avoir conscience de sa responsabilite´ individuelle » (cycle 3).

- *«Construire une culture civique », en s’appuyant notamment sur le de´veloppement des compe´tences et connaissances suivantes*

o « De´velopper le sens de l’inte´reˆt ge´ne´ral » en distinguant son inte´reˆt particulier de l’inte´reˆt ge´ne´ral et «Construire l’esprit critique» en apprenant a` s’informer et de´veloppant les aptitudes au discernement et a` l’esprit critique (cycle 2) ;

o « Comprendre le sens de l’inte´reˆt ge´ne´ral » et « Exercer son jugement, construire l’esprit critique » (cycle 3).

En cycle 3, dans la finalite´ « Construire une culture civique », la solidarite´ individuelle et collective est propose´e comme objet d’e´tude, notamment face aux risques et catastrophes. La question sanitaire et sa gestion peuvent eˆtre un objet d’e´tude inte´ressant dans ce cadre.

LES SALAUDS !!!

Ou comment, comme le faisaient les nazis et les staliniens dans les écoles de formation de la jeunesse, endoctriner nos enfants et les amener à se croire coupables si Papi ou Mamie meurent du Covid, ou comment les amener à croire que l’intérêt général c’est de sacrifier sa belle santé d’enfant de 8 ans

pour le reste de la nation. Tout cela quand tout le reste de l’enseignement consiste à leur apprendre qu’il est hors de question de sacrifier la liberté et même la vie de quelques centaines de migrants entrés illégalement sur notre territoire aux dépens de la sécurité, de la vie même de nos mêmes enfants…

AGISSEZ, REAGISSEZ, FOUTEZ LE BORDEL !