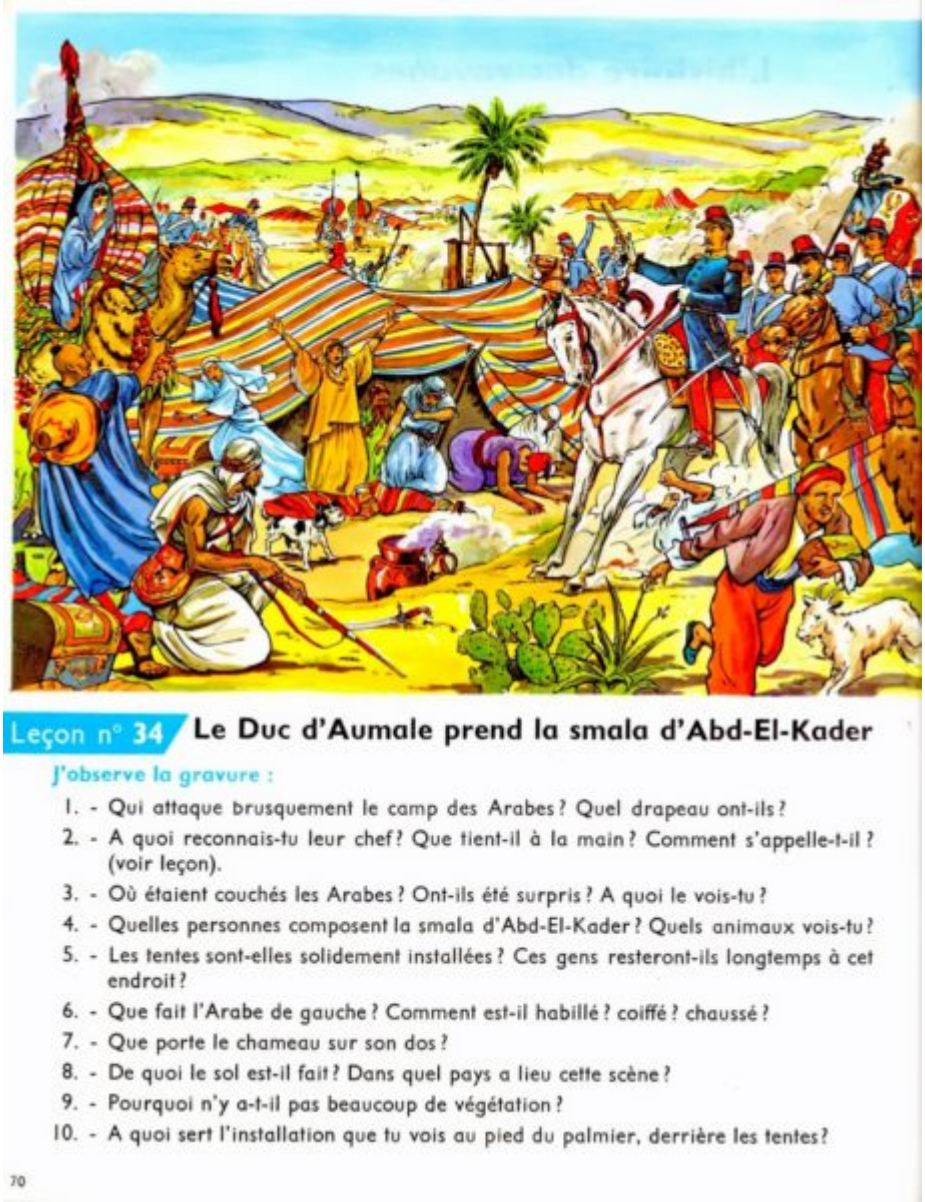
« Achetez tous les livres d’histoire qui existent » : mille fois oui !

écrit par Jules Ferry | 20 avril 2021



Leçon n° 34 **Le Duc d’Aumale prend la smala d’Abd-El-Kader**

J’observe la gravure :

1. - Qui attaque brusquement le camp des Arabes ? Quel drapeau ont-ils ?
2. - A quoi reconnais-tu leur chef ? Que tient-il à la main ? Comment s’appelle-t-il ? (voir leçon).
3. - Où étaient couchés les Arabes ? Ont-ils été surpris ? A quoi le vois-tu ?
4. - Quelles personnes composent la smala d’Abd-El-Kader ? Quels animaux vois-tu ?
5. - Les tentes sont-elles solidement installées ? Ces gens resteront-ils longtemps à cet endroit ?
6. - Que fait l’Arabe de gauche ? Comment est-il habillé ? coiffé ? chaussé ?
7. - Que porte le chameau sur son dos ?
8. - De quoi le sol est-il fait ? Dans quel pays a lieu cette scène ?
9. - Pourquoi n’y a-t-il pas beaucoup de végétation ?
10. - A quoi sert l’installation que tu vois au pied du palmier, derrière les tentes ?

70

Christine Tasin a lancé un appel : ***« Achetez tous les livres d’histoire qui existent, Macron a décidé de « déconstruire » notre histoire… ».***

Mille fois oui ! Et aussi les anciens manuels scolaires !

Voici l’exemple d’un manuel de 1976 pour élèves de cours

élémentaire qu'il serait bon de sauver de la censure.

Les textes y sont clairs, bien illustrés. La grande Histoire y est racontée de façon vivante, découpée en petits récits adaptés à de jeunes enfants. Le patriotisme et le courage y sont valorisés. La déconstruction n'a pas encore fait son œuvre. Quel décalage avec notre époque…

L'idée d'enseigner l'histoire par des "images" et des "récits" est aujourd'hui fortement décriée par les pédagogues. Loràn Deutsch qui essaie d'intéresser les adultes est d'ailleurs très mal vu dans ces milieux "autorisés".

Lien vers le manuel *in extenso* : (cliquer une fois sur les images pour réduire la taille)

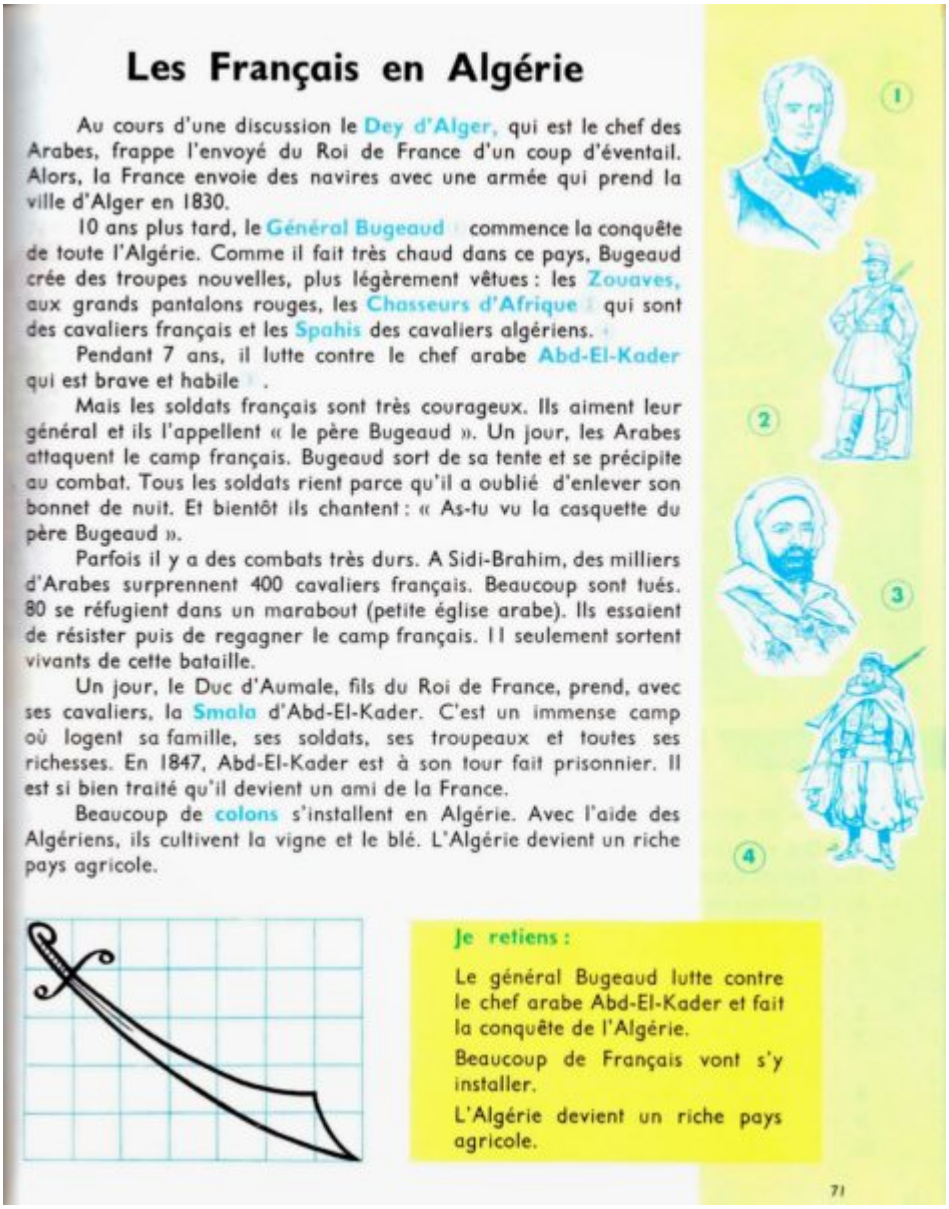
https://manuelsanciens.blogspot.com/2013/08/ageorges-anscombre-images-et-recits_31.html

Attention : Saint Louis est *un roi charitable,* les Français qui se battent *sont courageux,* Jeanne d'Arc *sauve la France,* Colbert est *un grand ministre,* avec les Français, *l'Algérie devient un riche pays agricole…* autant de vérités désormais interdites.

Leçon n° 34 Le Duc d'Aumale prend la smala d'Abd-El-Kader

J'observe la gravure :

1. - Qui attaque brusquement le camp des Arabes ? Quel drapeau ont-ils ?
2. - A quoi reconnais-tu leur chef ? Que tient-il à la main ? Comment s'appelle-t-il ? (voir leçon).
3. - Où étaient couchés les Arabes ? Ont-ils été surpris ? A quoi le vois-tu ?
4. - Quelles personnes composent la smala d'Abd-El-Kader ? Quels animaux vois-tu ?
5. - Les tentes sont-elles solidement installées ? Ces gens resteront-ils longtemps à cet endroit ?
6. - Que fait l'Arabe de gauche ? Comment est-il habillé ? coiffé ? chaussé ?
7. - Que porte le chameau sur son dos ?
8. - De quoi le sol est-il fait ? Dans quel pays a lieu cette scène ?
9. - Pourquoi n'y a-t-il pas beaucoup de végétation ?
10. - A quoi sert l'installation que tu vois au pied du palmier, derrière les tentes ?



Les Français en Algérie

Au cours d'une discussion le Dey d'Alger, qui est le chef des Arabes, frappe l'envoyé du Roi de France d'un coup d'éventail. Alors, la France envoie des navires avec une armée qui prend la ville d'Alger en 1830.

10 ans plus tard, le Général Bugeaud commence la conquête de toute l'Algérie. Comme il fait très chaud dans ce pays, Bugeaud crée des troupes nouvelles, plus légèrement vêtues : les Zouaves, aux grands pantalons rouges, les Chasseurs d'Afrique qui sont des cavaliers français et les Spahis des cavaliers algériens.

Pendant 7 ans, il lutte contre le chef arabe Abd-El-Kader qui est brave et habile.

Mais les soldats français sont très courageux. Ils aiment leur général et ils l'appellent « le père Bugeaud ». Un jour, les Arabes attaquent le camp français. Bugeaud sort de sa tente et se précipite au combat. Tous les soldats rient parce qu'il a oublié d'enlever son bonnet de nuit. Et bientôt ils chantent : « As-tu vu la casquette du père Bugeaud ».

Parfois il y a des combats très durs. A Sidi-Brahim, des milliers d'Arabes surprennent 400 cavaliers français. Beaucoup sont tués. 80 se réfugient dans un marabout (petite église arabe). Ils essaient de résister puis de regagner le camp français. 11 seulement sortent vivants de cette bataille.

Un jour, le Duc d'Aumale, fils du Roi de France, prend, avec ses cavaliers, la Smala d'Abd-El-Kader. C'est un immense camp où logent sa famille, ses soldats, ses troupeaux et toutes ses richesses. En 1847, Abd-El-Kader est à son tour fait prisonnier. Il est si bien traité qu'il devient un ami de la France.

Beaucoup de colons s'installent en Algérie. Avec l'aide des Algériens, ils cultivent la vigne et le blé. L'Algérie devient un riche pays agricole.

Je retiens :

Le général Bugeaud lutte contre le chef arabe Abd-El-Kader et fait la conquête de l'Algérie.

Beaucoup de Français vont s'y installer.

L'Algérie devient un riche pays agricole.

71

Récit d'une enseignante de primaire, au sujet de ce manuel (blog, 2012):

J'ai fait une belle découverte dans le fond d'une armoire à l'école : un vieux manuel d'Histoire qui date, accrochez-vous et ce n'est pas si vieux, de 1976 !

Il s'agit de *Images et récits d'histoire,* de J. Ageorges et J. Anscombe (éd. MDI).

Il n'est malheureusement plus édité aujourd'hui.

L'Histoire de France y est découpée en plusieurs leçons. A partir de celles sur l'Antiquité, j'ai fait des fiches de lecture que je donnerai à mes élèves en complément des cours

d’histoire.

Chaque thème est ainsi présenté : une fiche de lecture illustrée, un questionnaire de compréhension et une activité de reproduction sur quadrillage pour le côté “détente”.

De quoi associer lecture et Histoire de France en somme !

Fiches réalisées par deux enseignantes, à partir de ce manuel :

https://lutinbazar.fr/lecture-et-histoire-de-france/

http://www.laclassedestef.fr/autonomie-fiches-de-lecture-et-histoire-de-france-a46339916

Pour trouver la page de ma leçon

Page		Leçon n°
4	Les Gaulois	1
6	Vercingétorix défend la Gaule	2
8	La Gaule romaine	3
10	Clovis, roi des Francs	4
12	Charlemagne, empereur d'Occident	5
* 14	Les Normands pillent la France	6
16	La vie au château féodal	7
18	Le château fort est attaqué	8
* 20	La croisade	9
22	La vie des paysans au moyen-âge	10
* 24	La vie des bourgeois au moyen-âge	11
26	Saint Louis, roi juste et charitable	12
28	La Guerre de Cent ans	13
30	Du Guesclin combat les Anglais	14
32	Jeanne d'Arc sauve la France	15
* 34	Louis XI, roi rusé et énergique	16
36	Les grandes inventions	17
* 38	Les grands voyages et les découvertes	18
40	Bayard, chevalier sans peur et sans reproche	19
42	François Ier dans un de ses châteaux	20
44	Le bon roi Henri	21
* 46	Richelieu gouverne la France	22
48	Louis XIV est un grand roi	23
* 50	Colbert est un grand ministre	24
52	Un grand général : Turenne	25
54	Un mauvais roi : Louis XV	26
* 56	Deux Français courageux : Dupleix et Montcalm	27
58	Le peuple se révolte contre le roi	28
* 60	La victoire de Valmy sauve la France	29
62	Bonaparte devient maître de la France	30
64	Bonaparte devient Empereur	31
66	La fin de Napoléon Ier	32
68	L'histoire des voyages	33
* 70	Les Français en Algérie	34
72	Napoléon III, empereur des Français	35
74	La guerre de 1870 et la IIIe République	36
76	L'histoire de l'automobile	37
78	L'histoire de l'aviation	38
* 80	L'histoire de la marine	39
82	Un grand savant : Pasteur	40
84	La Grande Guerre	41
* 86	Deux grands Français, Lyautey et Brazza	42
88	La guerre mondiale de 1940 à 1944	43
90	Les Allemands sont chassés de France	44

Les leçons marquées d'un * sont plus spécialement réservées au C.E. 2

Imprimerie Liévin Danel, Lille-Paris — Dépôt légal N° 430 — 3ème trimestre 1964

Leçon n° 9

Le départ pour la croisade

J'observe la gravure :

1. - Que portent tous ces gens sur la poitrine? Pourquoi? Comment les appelle-t-on?
2. - Lesquels sont montés sur des chevaux? Lesquels marchent à pied?
3. - Les pauvres gens sont-ils armés? Quelles sont leurs armes?
4. - Si une armée les attaquait penses-tu qu'ils pourraient bien se défendre? Pourquoi?
5. - Leur voyage doit durer des mois. Penses-tu qu'ils puissent emporter assez de provisions?
6. - Que devront-ils faire en route, s'ils n'ont pas d'argent pour acheter à manger?
7. - Que leur arrivera-t-il s'ils tombent malades ou si la fatigue les empêche d'avancer?
8. - Que tient à la main le moine monté sur un âne?
9. - D'où viennent ces croisés? Qu'aperçois-tu derrière les grands murs?
10. - Comment appelle-t-on une ville ainsi entourée de hauts murs?

La croisade

A cette époque, de nombreux chrétiens vont à **Jérusalem** prier sur le tombeau du **Christ.**

Mais un jour la ville est prise par les **Turcs.** Les Turcs ne sont pas chrétiens. Ils empêchent les **pèlerins** d'entrer dans la ville. Ils les chassent ou les gardent comme esclaves.

Alors, à la demande du pape et du moine **Pierre l'Ermite,** les pauvres gens et les seigneurs acceptent d'aller reprendre Jérusalem aux Turcs. Ils s'écrient : « Partons ! Dieu le veut ».

Ils cousent une croix d'étoffe rouge sur leurs vêtements. On les appelle, à cause de cela, les **croisés** et leur expédition, **la croisade** ② ③ .

Les pauvres gens sont prêts les premiers. Ils entassent dans des chariots des provisions, leurs femmes et leurs enfants et ils partent. Mais Jérusalem est très, très loin. Il faut marcher pendant des mois. Presque tous meurent en route de faim, de fatigue et de misère. Les survivants sont arrêtés par les Turcs. Aucun ne verra Jérusalem.

Un an plus tard l'armée des seigneurs se met en route. Elle est nombreuse et bien organisée et commandée par **Godefroy de Bouillon.** Pourtant de nombreux chevaliers meurent de faim et de soif dans le désert. Enfin, après 3 ans de souffrances, un grand cri s'élève : « Jérusalem ! ». Après un grand combat contre les Turcs ④, **la ville est prise en 1099.**

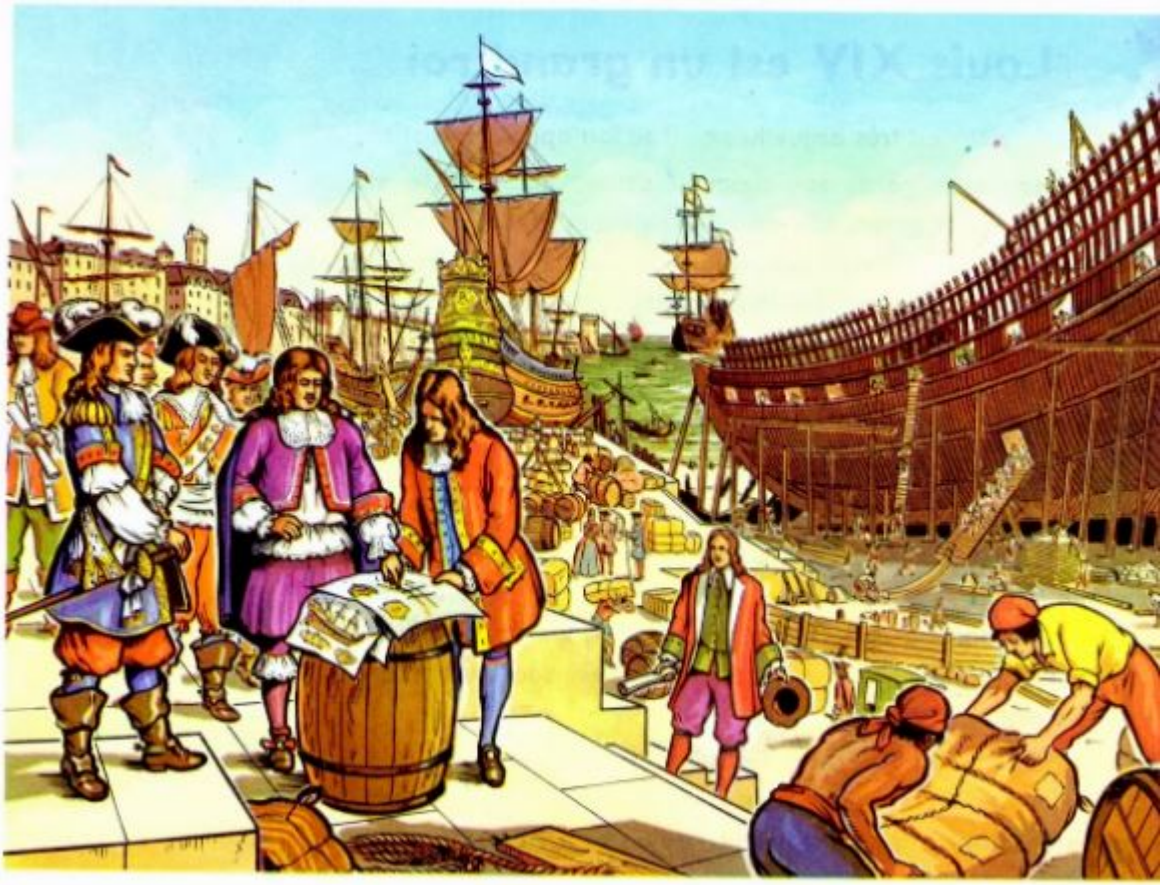
① Évêque prêchant la croisade.

Je retiens :

Pour reprendre **Jérusalem** aux Turcs beaucoup de chrétiens partent à la Croisade.

Les pauvres gens meurent en route.

Mais les seigneurs prennent Jérusalem en 1099.



Leçon n° 24 **Colbert fait construire de nouveaux navires**

Colbert est un grand ministre

Louis XIV gouverne lui-même. Il dit qu'il fait son « métier de roi ». Mais il est aidé par des conseillers et des ministres. Le plus important des ministres du roi est **Colbert** ①.

Colbert n'est pas un seigneur mais simplement un bourgeois. (Son père était marchand de draps à Reims). Il est ministre des Finances, c'est-à-dire qu'il tient les comptes du roi et de la France. Il dirige aussi l'agriculture, l'industrie et le commerce. Il est encore ministre de la **Marine.**

C'est un grand travailleur. Il n'aime pas être dérangé par les courtisans et il les reçoit froidement. Colbert voudrait que la France devienne riche.

Il protège les paysans et défend qu'on leur prenne leurs outils quand ils ne peuvent pas payer leurs impôts. Il fait construire les **Manufactures Royales,** de grands ateliers qui appartiennent à l'État. Elles emploient des centaines d'ouvriers et fabriquent des tapisseries, des meubles, des draps, de la soie, des glaces, etc... Pour faciliter le transport des marchandises il fait construire des routes, des ponts et le grand **Canal du Midi** qui réunit l'Océan Atlantique à la mer Méditerranée. Il fait construire aussi beaucoup de navires qui vont dans les pays lointains et font du commerce avec les **colonies.**

Mais le roi dépense beaucoup trop d'argent pour ses châteaux, ses fêtes, ses guerres. De plus il en distribue énormément à ses nombreux courtisans. Le roi ruine la France et Colbert est souvent bien triste.

C'est à cette époque que Denis Papin invente la machine à vapeur.

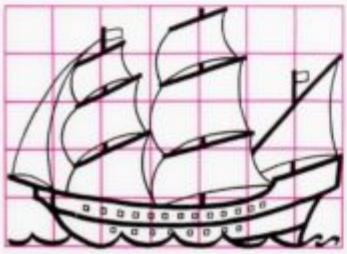
② Navire au temps de Louis XIV.

③ Repas de paysans au temps de Louis XIV.

①

②

③



Je retiens :

Colbert, ministre de Louis XIV, est travailleur et économe.
Il veut que la France s'enrichisse.
Mais le roi n'écoute pas Colbert.
Il dépense trop et il ruine la France.