

Jack Lang envoie des « intervenants » de l'IMA endoctriner les écoliers dans les classes

written by Jules Ferry | 25 novembre 2020





«Je sens la chair fraîche », annonce l'ogre du Petit Poucet quand il rentre chez lui...

Ogres d'hier et ogres d'aujourd'hui, déguisés en « intervenants » scolaires

Ils n'ont rien à faire dans nos écoles !

Non à l'arabe en classe ! Non à l'islam en classe !

Ce Covid 19 est décidément une aubaine pour Jack Lang, qui rêve peut-être secrètement depuis toujours d'approcher au plus près les petits écoliers de France par tous les moyens... pour leur apporter la « bonne parole » du « Monde arabe ».

Divers « ateliers » sont proposés, dans un grand fourre-tout de mensonges et d'impostures sur les inventions foisonnantes des Arabes ou leurs réalisations artistiques et scientifiques...

Et bien sûr, tous ces chemins détournés servent la mission

de cette institution de propagande qu'est l'IMA : **faire la promotion de l'islam sous un vernis culturel.**



Suite aux mesures gouvernementales, l'Institut a fermé ses portes pour une durée de quatre semaines, du 30 octobre au 1^{er} décembre. Nos ateliers habituels se transforment en **ateliers nomades au sein même de vos établissements.**



On commence par **laver le cerveau des plus jeunes,** en inculquant que l'islam serait une « religion » comme une autre et non un système politique totalitaire.

En primaire (CE2/CM1/CM2) :

Culture en partage - À partir du cycle 3

Dans un parcours à la dimension tout à la fois culturelle, religieuse, sociale et anthropologique, les élèves cheminent à la découverte des trois religions monothéistes qui coexistent dans le monde arabe : le judaïsme, le christianisme et l'islam. Des religions toutes trois nées au Proche-Orient, dont le musée explore la proximité. Au cours de ce module animé l'accent est mis sur l'espace commun de vie que partagent juifs, chrétiens et musulmans dans le monde arabe, et replace les religions à partir des œuvres du musée de l'IMA dans leur contexte en présentant les pratiques quotidiennes : rituels, interdits alimentaires, règles de purification, fêtes..



On ne parlera pas dans cet atelier du vrai visage de la « **religion pacifique** » de l'islam en évoquant par exemple que la République islamique d'Iran a imposé dimanche dernier 15 novembre 2020 une condamnation à **80 coups de fouet** contre Zaman Fadaee, un chrétien iranien pour avoir bu du vin de messe en terre musulmane.

<https://www.portesouvertes.fr/informer/actualite/iran-un-second-chretien-puni-de-80-coups-de-fouets>

Cela fait apparemment partie des missions de l'Education nationale de **glorifier Soliman le Magnifique** (à l'heure ou

un dictateur veut ressusciter l'empire ottoman), ou **le joli temps de l'occupation andalouse par les Maures...**

Pas un mot dans cet atelier sur les horreurs que commettent en ce moment les musulmans d'Erdogan sur les Arméniens.

Le monde de Soliman le Magnifique - Á partir de la 5è

La journée commence par un jeu au cours duquel les élèves découvrent de façon active le personnage de Soliman et les principaux événements de son règne. Ils découvrent ensuite les objets d'art ottomans conservés à l'IMA grâce à un diaporama. Enfin, en atelier, ils s'initient à la tughra, la signature des sultans, élément essentiel de la diplomatie ottomane.

Les Andalouses, de Damas à Cordoue - Á partir de la 5è

La journée permet de découvrir les raffinements de la civilisation andalouse à l'époque omeyyade (756-1031). Les participants comprennent, à partir d'un diaporama, que les émirs et les califes omeyyades ont souhaité faire de Cordoue une nouvelle Damas, par nostalgie de leur pouvoir perdu au profit des Abbassides de Bagdad. En atelier, les élèves s'initient à l'histoire de l'art par une étude approfondie de l'architecture et de la décoration de la mezquita de Cordoue. Enfin, ils participent à l'atelier Art et géométrie pour comprendre les procédés de

Prolongement de l'article ici :

[Jack Lang en quelques Tweets récents](#)

Source :

<https://www.imarabe.org/fr/visites-ateliers/ateliers-hors-les-murs-pour-les-scolaires-et-periscolaires>

[Lire aussi sur RR :](#)

Voir sur le sujet des intervenants scolaires la vidéo de Pierre Cassen :

[Les intervenants extérieurs, tous de gôche, n'ont rien à foutre dans les écoles !](#)

[Réponse à l'abruti qui prétend que l'enseignement de l'arabe en classe serait une bonne chose](#)

L'islam fait du passé table rase

Aujourd'hui, c'est le 337ème anniversaire de la délivrance de Vienne par Jean Sobieski, roi de Pologne !

Ils disent même que les Arabes ont découvert l'Amérique avant Christophe Collomb....