

« La grandiose expansion ottomane » en 5e ! C'est l'OCI ou le CCIF qui écrivent nos programmes scolaires ?

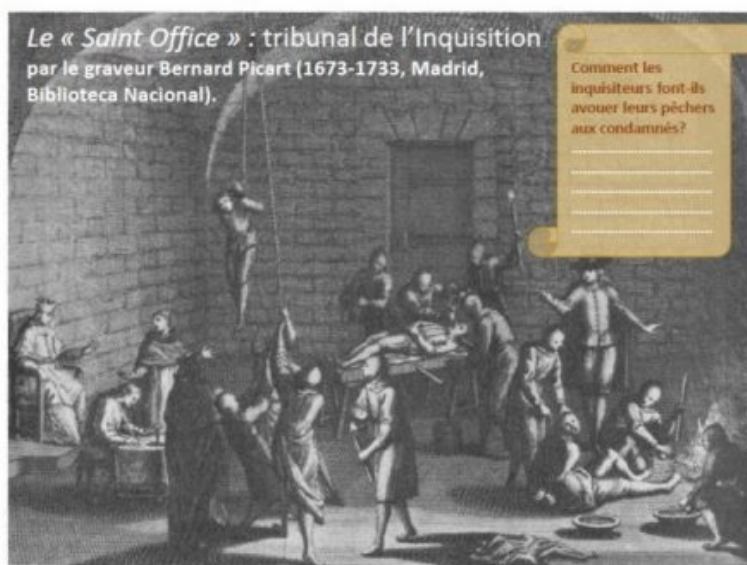
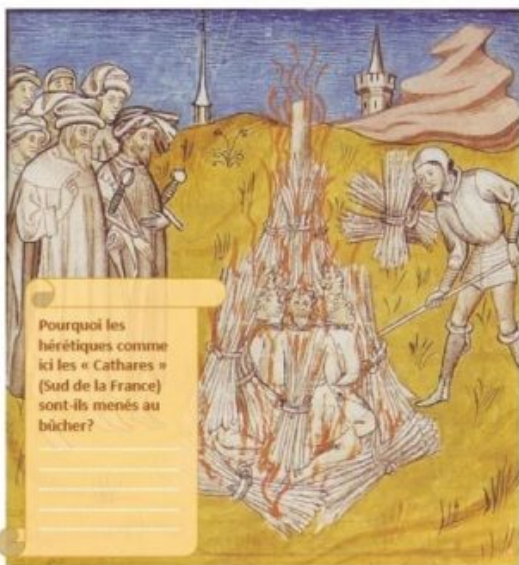
écrit par François des Groux | 30 mai 2020

Chapitre 3 : L'ordre seigneurial et la domination des campagnes

E - Une Eglise dominant et terrorisant les peuples

L'Eglise enseigne la **préparation au** _____ : la vie terrestre est juste une épreuve de la foi et il faut respecter toutes les **prédications** pour espérer aller au _____.

L'Eglise lutte donc sans cesse contre les **païens** (non _____) et les **hérétiques** (qui _____ l'église et le pape). Elle condamne la « sorcellerie » et les superstitions populaires. Elle réprime fortement les autres religions (Antisémitisme envers les _____ et croisades contre les _____). Un tribunal religieux est créé, l'_____, pour juger, torturer et faire parler les « infidèles ».



Après la merveilleuse civilisation arabo-musulmane, cours en 5e, sur la grandiose expansion ottomane...

C'est à se demander qui conçoit réellement les programmes scolaires du collège : le ministère de l'Éducation nationale ou une instance musulmane type OCI ou CCIF ?

Fin mai, on se rend compte que les collégiens de notre établissement auront passé leur temps, en histoire, à étudier l'islam ou les travers de l'Occident (esclavagisme, colonialisme, Église catholique vue sous son plus mauvais jour etc.)

<https://resistancerepublicaine.com/2019/09/12/culpabilite-et-repentance-demandez-le-programme-dhistoire-geo-de-4eme-mis-en-oeuvre-par-belin/>

Ainsi, au début de l'année, en 5e, les élèves potassèrent plus de deux mois la merveilleuse civilisation arabo-musulmane (en visionnant obligatoirement deux fois, à l'école et chez soi, la vidéo prosélyte « L'Empire de la foi »).

<https://resistancerepublicaine.com/2019/10/12/premiers-cours-de-civilisation-islamique-au-college/>

On apprend, dans ce cours sur les conquêtes paisibles de l'islam, que les mahométans lancèrent leur djihad contre les méchants Croisés ayant volé « leurs terres », ce qui colle bien avec la vision simpliste du Point où le fourbe chevalier dévore du musulman au petit-déjeuner...

<https://resistancerepublicaine.com/2019/12/12/quand-les-croises-mangeaient-des-musulmans-au-petit-dejeuner/>

Ensuite, on passe à l'étude de l'Église catholique et les crimes de la Reconquista ou de l'Inquisition. Une Église « *dominant et terrorisant les peuples* »...

Sans oublier l'illustration d'une petite scène de torture pour bien marquer les jeunes esprits.

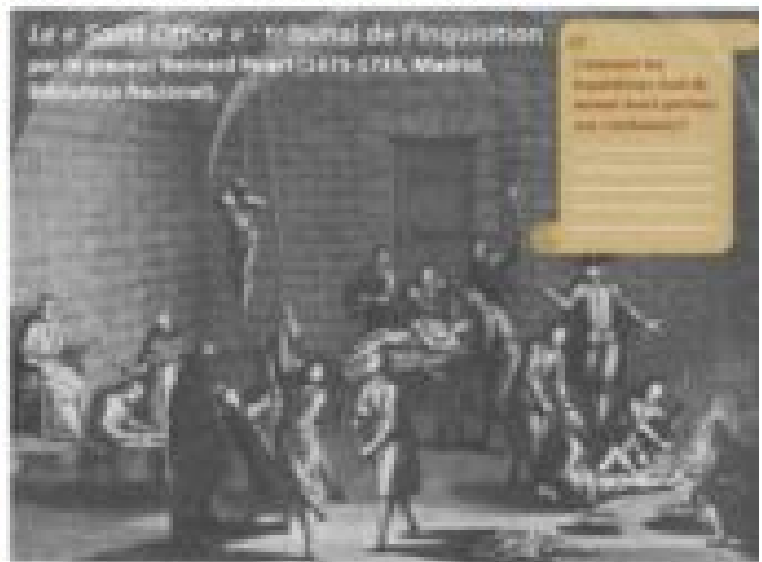
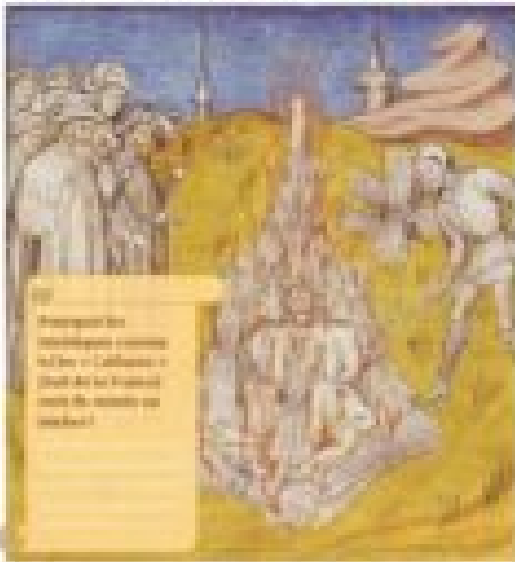
<https://resistancerepublicaine.com/2020/02/06/eleve-mila-0-20-en-histoire/>

Chapitre 3 : L'ordre seigneurial et la domination des campagnes

E - Une Eglise dominant et terrorisant les peuples

L'Eglise enseigne la **préparation au** _____, la vie terrestre est juste une épreuve de la foi et il faut respecter toutes les **prédications** pour espérer aller au _____.

L'Eglise lutte donc sans cesse contre les **païens** (non _____) et les **hérétiques** (qui _____ l'église et le pape). Elle condamne la « sorcellerie » et les superstitions populaires. Elle réprime fortement les autres religions (Antisémitisme envers les _____ et croisades contre les _____). Un tribunal religieux est créé, l'_____ pour juger, torturer et faire parler les « infidèles ».



Enfin, pour terminer l'année, ne restait plus qu'à étudier la merveilleuse civilisation ottomane, ses sultans et leurs grandioses conquêtes.

Grâce à Antiislam, on apprend que le **29 mai** célèbre (si l'on peut dire) la chute de Constantinople et de l'Empire byzantin en **1453**.

<https://resistancerepublicaine.com/2020/05/30/29-mai-1453-quand-brahim-z-musulman-installe-en-france-fait-lapologie-de-la-prise-de-constantinople/>

Et Ô coïncidence, dans notre collège, le cours d'histoire sur l'expansion ottomane du XVe-XVIe siècle se clôt ce jour-là !

En même temps, on étudie la rivalité entre Charles Quint et

François Ier et on n'oublie pas le pacte entre celui-ci et Soliman le « Magnifique », histoire de dire qu'entre les Français et les Turcs, on pouvait déjà faire ami-ami.

Bien sûr, les aventures pittoresques du pirate Barberousse sont au programme. Il paraît qu'il protégeait les musulmans des « razzias chrétiennes »...

<https://resistancerepublicaine.com/2019/12/06/barberousse-un-pirate-qui-protecteait-les-musulmans-des-razzias-chretiennes/>

Ainsi, comme avec l'étude sur l'expansion de la civilisation arabo-musulmane, celle consacrée à l'expansion ottomane est simpliste et manichéenne : les « bons » conquérants sont toujours les mahométans et on met en valeur leurs « réalisations » tandis que les mauvais – les occidentaux catholiques – pillent et massacrent tout sur leur passage.

L'élève, avant de rendre son devoir le jour-anniversaire de la chute de Constantinople et du massacre de sa population, devra répondre à de multiples questions :

- Quel sultan a conquis l'Empire byzantin pour en faire un empire musulman en 1453 ?
- Qui compte le plus de victoires entre les Ottomans et les Habsbourg ?
- En quoi Soliman est un sultan bâtisseur ?

a- Doc 5 p. 142 et 6 p. 143 : En quoi Soliman est-il un sultan bâtisseur ?

b- Doc 3 p. 142 : Quelles sont les conquêtes de Soliman ? Quelle route vers l'Asie l'Empire ottoman contrôle-t-il alors ?

Au XVI^e et au XVII^e siècles, le peuple (musulman turc) étend progressivement sa domination en Méditerranée. Il prend Constantinople en 1453 (Mahmet II), marquant la fin d'un monde millénaire. Le sultan Soliman-le-..... s'allie avec le pirate Barberousse qui fait régner la terreur sur la Méditerranée. Ils étendent leur territoire jusqu'aux frontières du Maroc et prennent même la Hongrie à la Bataille de L'Empire ottoman est alors à son apogée, il s'étend du Maghreb à l'Europe de l'Est et jusqu'à ville sainte de l'Islam en Arabie.

e- Doc 2 p. 132 : D'où proviennent les marchands et artisans faisant de la capitale ottomane (Istanbul) une ville commerciale multiculturelle ?

d- Doc 4 p. 133 : Pourquoi François 1^{er}, Roi de France, est-il entré en contact avec Soliman ? Sont-ils ennemis ?



4 Lettre de Soliman à François I^{er}

« Moi qui suis sultan des sultans, le souverain des souverains, l'ombre de Dieu sur la terre. Vous qui êtes François, roi du pays de France, vous avez envoyé une lettre à ma Porte (Istanbul), asile des souverains, par votre fidèle agent Frankispan. Vous avez fait savoir que l'ennemi s'est emparé de votre pays, et que vous êtes actuellement en prison¹, et vous avez demandé ici aide et secours pour votre délivrance. Tout ce que vous avez dit a été exposé au pied de mon trône et j'en ai pris une connaissance complète.

Il n'est pas étonnant que des empereurs soient défaits et deviennent prisonniers. Prenez donc courage, et ne vous laissez pas abattre. Nos glorieux ancêtres et nos illustres aïeux (que Dieu illumine leur tombeau) n'ont jamais cessé de faire la guerre pour repousser l'ennemi et conquérir des pays. Nous aussi nous avons marché sur leurs traces. »

• Soliman I^{er}, Réponse à François I^{er} de France, février 1526.

1. Après sa défaite à Pavie (Italie) en 1525, François I^{er} a été emprisonné par Charles Quint.

- Comment et pourquoi François I^{er} est-il entré en contact avec Soliman ? Selon Soliman, quel est le but des empereurs ?

Extrait de l'ouvrage Hatier pour les 5e

Bien sûr, comme le mirage d'Al-Andalus et le vivre-ensemble des 3 religions monothéistes en Sicile (que certains nomment « [arabo-normande](#) » !), Istanbul devient une ville commerçante et « multiculturelle ».

Un réussite éclatante de l'Empire ottoman bientôt assombrie par la méchanceté des Occidentaux gagnant la bataille de Lépante en 1571, « *une victoire interprétée par les*

Européens comme une grande victoire du christianisme sur l'islam ». Houuuuuuuu !

Les sultans ottomans s'enrichissent grâce au commerce avec des cités européennes comme Gênes et Constantinople rebaptisée « *Constantinople* » en turc, connaît son apogée grâce à la Route des *épices* et de la soie qui la traversent. Même le roi de France pourtant chrétien, *François I^{er}*, s'allie commercialement et politiquement avec Soliman contre le Saint Empire de Charles Quint. Cependant la progression ottomane en Europe inquiète surtout le *pape* de Rome et Charles Quint, après le siège de *Belgrade* en 1529 qui a failli rendre l'Autriche ottomane. Alors les chrétiens s'allient et combattent les Ottomans en 1571 dans la grande bataille navale de *Lépante*. Cette victoire est interprétée par les Européens comme une grande victoire du christianisme sur l' *islam*.

Mais les Européens ne peuvent toujours pas accéder librement aux routes de la soie et se tournent alors vers l'Amérique et ses peuples amérindiens... qu'ils détruisent aussitôt.

En revanche, on ne saura jamais ce que font les Ottomans des populations byzantines, serbes ou hongroises...

Conclusion : ce 29 mai 2020, jour-anniversaire de la chute de Constantinople, les nombreux petits élèves turcs, albanais et kosovars de notre établissements peuvent légitimement se gargariser de leur culture, de leur histoire et de leur civilisation.

Tandis que nos chères têtes blondes rougiront de honte en regardant leurs pieds, pensant peut-être à une éventuelle conversion pour rattraper les crimes honteux de leurs ancêtres sanguinaires et islamophobes du Moyen Âge et de la Renaissance.

Merci l'Éducation nationale, ses *pédagogistes* gauchistes fous à la De Cock, leur déconstruction de l'Histoire et leur dhimmitude !

B- La disparition des peuples amérindiens

Doc 3 p. 188 : Quel est le but de Cortés en reconstruisant le royaume aztèque Tenochtitlan (rebaptisé Mexico) ? Répondre à sa mission ?

Doc 4 p. 188 : Que constatez-vous concernant la population amérindienne du Mexique ? Quelles sont les causes selon vous ?



Dessin aztèque représentant l'arrivée de la variole. Pourquoi parle-t-on de « choc microbien » ?.....



Las Casas dénonce les Conquistadores

Évêque espagnol barcelonnais de Las Casas dénonce la barbarie des conquistadores.

« Les Espagnols se comportèrent à la manière des tigres et des lions les plus cruels lorsqu'ils sont affamés depuis plusieurs jours. De quarante ans sont morts, à cause de la tyrannie espagnole,

plus de 12 millions d'êtres vivants, hommes, femmes, enfants, il y eu deux façons pour des gens qu'on appelle chrétiens de rayer ainsi de la terre ces malheureuses nations; la première, ce furent des guerres injustes, cruelles, la seconde fut la servitude¹ la plus féroce qu'aient jamais subie les bêtes ou les humains. La raison pour laquelle les Espagnols ont détruit un si grand nombre d'êtres humains a été seulement le désir insatiable de l'or, l'envie de s'emparer de richesses. »

• Bartolomé de Las Casas, *Très brève relation de la destruction des Indes*, 1517.

1. Le travail forcé dans les mines ou sur les plantations.



(Photo sur toile anonyme, XVI^e siècle, école espagnole.)

J'identifie le texte

1. Qui est l'auteur du texte ?

J'analyse le texte

2. Selon l'auteur, quelles sont les deux causes de mortalité des Indiens ?
3. Dans quel but les Espagnols ont-ils tué tant d'Indiens ?
4. Expliquez le passage souligné.

Je comprends la logique du texte

5. Réalisez un schéma pour expliquer la logique du texte avec les mots suivants :

Guerres • Forte mortalité des Indiens • Servitude des Indiens • Désir de richesses.

