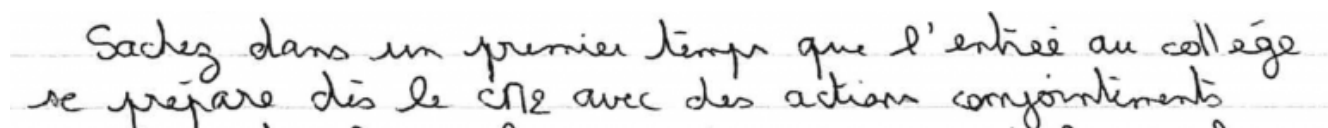


Les meilleures copies du concours de principal sous Blanquer... ça vous dit tout de la bérézina de l'école

written by Christine Tasin | 26 février 2020



Sachez dans un premier temps que l'entrée au collège se prépare dès le CM2 avec des actions conjointement

Ci-dessus, extrait de ce qui, selon les critères de Blanquer, serait la meilleure copie de ceux qui, en 2018, se sont présentés au concours de chef d'établissement...

Source :

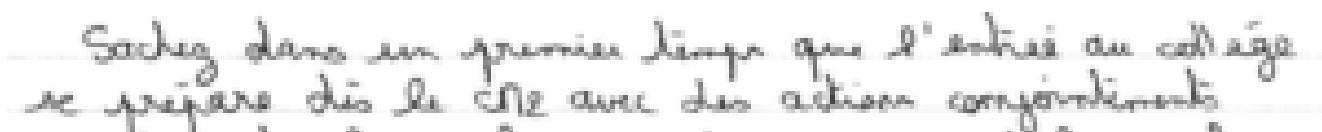
https://cache.media.education.gouv.fr/file/copies/51/8/Copie_1_808_984518.pdf

<https://www.education.gouv.fr/cid5349/concours-des-personnel-s-d-encadrement.html>

Ainsi donc, cette copie calamiteuse tant pour la forme que pour le fond est l'idéal à atteindre pour Macron et ses sbires. Elle montre à l'envi que leur seule préoccupation c'est « les quartiers » et non l'école ; que leur seule préoccupation n'est pas la réussite des élèves mais la mise en oeuvre d'intervenants, d'associations, l'application de cautères sur des jambes de bois... Bref, du Macron tout craché : préférence étrangère, gaspillage de fonds publics, engraissement d'associations para-scolaires, méta-langage

pour faire croire que l'on prendrait le problème à bras le corps, caresse des parents dans le sens du poil... sans jamais, jamais, JAMAIS évoquer le communautarisme, le séparatisme cher à Macron, l'éducation islamique pernicieuse et la haine de la France que véhiculent nombre de parents dans les quartiers... Non. Jamais. Tous les efforts à faire le sont par « l'Etat » censé à lui tout seul nettoyer les écuries d'Augias et empêcher les bons élèves de fuir l'antré où il ne fait pas bon être un bon élève, français d'origine en sus.

.
L'énorme faute de français qui apparaît dans l'extrait donné en illustration montre, s'il en était besoin, que, sous Macron, parler et écrire correctement le français n'est absolument pas nécessaire pour être chef d'établissement et représenter la France auprès des fameux « usagers » de l'école. Quant à l'adverbe conjointement avec un s à la fin... Pfff !



Sachez dans un premier temps que l'entrée au collège se prépare dès le CE2 avec des actions conjointement.

Naturellement on pourra m'objecter qu'il s'agit d'un concours, qu'on n'a pas le temps de faire un brouillon, peut-être même pas celui de se relire, que ça arrive à tout le monde de changer sa phrase en cours de route... certes, mais justement quand on prépare un concours de ce niveau on pense en même temps qu'on écrit, on se relit forcément et on utilise du blanc pour éviter les ratures... apparemment notre bonhomme ne sait pas ce que c'est. Il rend une copie pourrie en terme de présentation et de propreté, et il ne voit pas cette faute terrible.

AP. Formation des professeurs. U

Projet terme : classe CM1. Projet DRAC.

Long terme : ouverture international

Ce projet éducatif sera évalué notamment avec l'évolution des effectifs, les différents parcours (avec les autres), les résultats au DNB.

Mais venons-en au fond... L'examen est constitué de 2 épreuves.

Les candidats devaient donc présenter aux membres de l'équipe du collège les éléments destinés à redorer le blason de celui-ci (commande 1). « Reconquête de l'attractivité du collège ». On est donc dans un collège classé REP+ (réseau éducation prioritaire), traduit dans un territoire perdu de la République, avec une situation catastrophique, si on en juge au constat de départ, et malgré des avantages énormes (18 élèves par classe en moyenne, des moyens énormes en dédoublements, argent, encadrement...)

COMMANDE 1. Présentation du projet éducatif pour le collège en vue de mener à bien la reconquête de l'attractivité de l'établissement et de mieux répondre à l'attente des élèves.

Constat - situation actuelle

- collège se appartient à 1 réseau d'éducation prioritaire REP+
- Population défavorisée socialement à 85% et en augmentation constante. Taux de bonnaires important
- Population du collège concentrée sur 1 faible zone géographique ce qui pourrait expliquer le fait que les élèves soient exténués
- Nombre d'élèves diminue passant de 328 à 256 en 2 ans.
- Taux de retard importants mais le taux de redoublement en fin de 2^{ème} GT est en diminution par rapport à 2015. de même qu'à l'issue de la 2^{ème} PRO.
- Résultats au DNB insuffisants. Au vu des résultats, des faiblesses au niveau de l'examen final plutôt que le contrôle continu (4,9 en progression).

On pourrait s'amuser du constat si ce n'était pas si terrible, si terrifiant : peu d'élèves demi-pensionnaires ?

Apparemment il ne fait pas bon signaler que dans les territoires islamisés si les gosses ne vont pas à la cantine c'est que la nourriture n'y est pas halal... et que les mères ne travaillent pas.

Le taux de redoublement en seconde baisserait ? On voudrait vous faire croire que c'est parce que les gosses progresseraient alors que c'est qu'il est pratiquement, de fait, interdit de faire redoubler un enfant...

Les résultats du brevet sont décevants à l'épreuve mais bons au contrôle continu... Tu parles, Charles. Les professeurs surnotent les élèves, donnent des contrôles faciles qui ne rendent pas compte de la réalité, pour éviter et de désespérer Billancourt et d'avoir l'administration sur le dos . Evidemment à l'examen, malgré les nombreuses manipulations, c'est la vérité des prix.

Pour la seconde épreuve il fallait rédiger une lettre à destination des parents des futurs 6ème pour les persuader

que leurs enfants sont dans de bonnes mains et que l'Etat met le paquet pour eux, et qu'ils doivent donc éviter de l'éviter... (commande 2)

Attractivité du collège.

Il fallait aux candidats donner le quarté gagnant :

-culture classes de théâtre (pour la « confiance en soi » !), numérique (qui a dit que l'on parlait mieux français en utilisant l'informatique en classe, informatique que les gamins, même dans les « quartiers » maîtrisent mieux que certains profs) ?, et proposer aux élèves des parcours personnalisés en les mettant dans les mains d'associations (un intervenant local d'association « entreprendre pour apprendre », a priori c'est mieux qu'un prof de français ou de maths, sans doute des sortes de nouveaux « grands frères »?). Enfin, ouvrir l'école aux parents, les débarrasser du souci de faire faire les devoirs à leurs gosses censés les faire à l'école « opération devoirs faits »,

→ après un centre culturel et de pontonnat déjà engagé avec la compagnie théâtrale du centre culturel
L'implantation d'ici l'am d'1 cabinet de musique scolaire et éducative. Mettre en place 1 classe CHAM (Théâtre / Danse).
Mettre en place des parcours d'excellence.
Mettre en place des projets DRAC avec possibilité de financements.
Recruter des seniors locaux étrangers pour développer un accès à une seconde langue dès la 6^e.
→ s'appuyer sur maître pour informatique du collège.

Naturellement, les anciens profs accompagneront les jeunes un peu perdus dans cette jungle et en seront les tuteurs. Ouf ! Tout le monde est sauvé.

Quant à la lettre aux futurs parents de 6ème...

Elle est censée rassurer parents et enfants pris par la main. Ce collègue sera excellent puisque en CM2 il y aura quelques échanges avec les 6ème, les gosses vont pouvoir lire des contes écrits en 6ème et construire ensemble une frise historique ! Recette magique, gri-gri ? Et il y aura même des demi-journées d'information au collège destinées aux parents...

Et puis, l'essentiel, c'est que le quartier est en voie de rénovation...(avec encore une belle faute d'orthographe pour l'accord avec « mené »).

Concernant la reconstruction du quartier dans son deuxième temps, des efforts ont été faits dans le cadre du renouvellement urbain avec pour le collège X la construction d'une nouvelle voie piétonne ainsi qu'une nouvelle voie de service rendant plus accessible la route au collège. Ce dernier bénéficiera d'une façade renforcée pour une meilleure visibilité et la construction d'un intériel. Le tramway desservira le collège. La sécurité de nos enfants et des familles s'en verra renforcée.

Cette nouvelle politique de quartier permet de renforcer les liens de partenariat avec les structures locales comme le centre culturel avec lequel, dans le cadre du projet éducatif du collège X, des projets ont été menés, notamment avec la compagnie de théâtre.

Question à nos lecteurs. En ces temps de réformes visant à appauvrir les nôtres, à les faire travailler plus longtemps pour gagner moins en retraite, combien coûtent au contribuable toutes ces heures d'aide, de travail personnalisé... quand il suffirait d'arrêter avec la démagogie et d'exiger de chaque gosse qu'il bosse, avec la pression de parents dépourvus d'allocation familiale sinon...

Enfin votre enfant tout au long de son année de 6^e bénéficiera de son accompagnement personnalisé à hauteur de 2 à 3^e hebdomadaire pour l'aider à entrer dans son nouveau statut de collégien. Cet accompagnement se poursuivra en 5^e, 4^e, 3^e selon d'autres modalités mais toujours dans le souci d'accompagner pour la réussite de tous. Il pourra également bénéficier du dispositif "Devoirs Faits" sous votre autorisation.