

Je n'ai pas été titularisée au concours de professeur car j'ai critiqué la pédagogie en vogue

écrit par Yris | 3 novembre 2018



Je suis une jeune enseignante non-titularisée (pour le moment) et je vous admire chère Christine. J'admire votre combat contre la secte islamique, que j'ai supportée jusqu'à mes 21 ans dans les cités HLM et dans les établissements scolaires en « zone d'éducation prioritaire ».

Avec une mère ayant le certificat d'étude pour seul diplôme et un père ouvrier à PSA (sorti de l'école en 5ème), j'ai effectivement dû étudier sérieusement pour décrocher mon bac puis mon Master MEEF cette année, master désormais

indispensable pour devenir enseignant.

Seulement, j'ai échoué à une épreuve à l'oral qui m'a coûté ma titularisation : durant cette épreuve, j'ai eu le malheur (la franchise en réalité) d'expliquer mon hostilité à la pédagogie constructiviste. 56/60 à l'épreuve sur dossier en géographie (dossier constitué tout au long de l'année et que je maîtrisais très bien sur « habituer un espace périurbain ») et l'autre épreuve où j'ai obtenu 19/100.



Nos formateurs à l'ESPE (les établissements où sont formés les futurs professeurs des écoles) sont des islamo-gauchistes en puissance pour une écrasante majorité d'entre-eux : des bobos favorables à l'UE, au libre-échange, au multiculturalisme et même au voile (une de nos formatrices spécialisée dans la philosophie de l'éducation a déclaré en plein cours magistral être contre la loi de 2004 et pour la liberté de porter le voile... allant quelques cours plus tard jusqu'à dénigrer nos racines chrétiennes qui seraient portées par des laïcards fascistes ou l'extrême-droite selon elle...).

En revanche, j'ai connu des collègues enseignants en contradiction totale avec cette idéologie : j'ai vu des collègues afficher leur hostilité à l'égard des parents démissionnaires, des mères voilées, des enfants sans foi ni

loi à l'école comme en dehors.

De mon côté, je considère l'école comme un lieu où l'on enseigne le goût de l'effort et du mérite au travers de l'enseignement des savoirs fondamentaux : l'Histoire doit s'apprendre de manière chronologique et non thématique, la lecture doit s'apprendre par la méthode syllabique, la soustraction doit s'apprendre à l'ancienne et non selon la méthode de Singapour. Les élèves doivent comprendre que devenir adulte, que connaître le monde et que vivre en société exige de la rigueur et de la discipline.

Je suis une fidèle lectrice de vos articles et j'admire votre pugnacité face à cette justice franc-maçonne et islamo-gauchiste qui ne vous fait aucun cadeau.

J'ai terminé mes études à l'ESPE de XXX et je salue votre prise de position sur le halal. Et surtout, ne changez rien à votre humour piquant, à vos répliques cinglantes et à votre parler-vrai qui arrive à me faire sourire sur des sujets portant très graves. Salutation à vous.