

Voyage au bout du gauchisme : l'islam roi dans les manuels scolaires de nos enfants

écrit par Yann Kempenich | 13 octobre 2018

THÈME 1 Chrétientés et islam (VI^e-XIII^e siècles), des mondes en contact

1 Byzance et l'Europe carolingienne 12

ÉTUDE	Justinien, empereur byzantin	14
ARTS ET HISTOIRE	L'église Sainte-Sophie	16
LEÇON	1. L'Empire byzantin	18
ÉTUDE	Charlemagne, empereur d'Occident	20
L'HISTOIRE AUTREMENT	Le palais d'Aix-la-Chapelle Tâche complexe	22
LEÇON	2. L'Europe carolingienne	24
JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE		26
JE CONSTRUIS MON BILAN		29

2 L'islam : pouvoirs, sociétés et cultures 30

ÉTUDE	Mahomet, fondateur de l'islam	32
ÉTUDE	Le Coran et l'islam	34
LEÇON	1. L'Empire arabo-musulman	36
ÉTUDE	Damas, une ville de l'islam	38
L'HISTOIRE AUTREMENT	La Grande Mosquée de Damas Tâche complexe	40
ÉTUDE	Le goût des sciences	42
LEÇON	2. Sociétés et cultures	44
JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE		46
JE CONSTRUIS MON BILAN		49

3 La Méditerranée, un espace de contacts 50

ÉTUDE	Croisades et Djihad	52
ÉTUDE	Le commerce en Méditerranée	54
ÉTUDE	La Sicile, un carrefour culturel	56
ARTS ET HISTOIRE	La cathédrale de Monreale	58
LEÇON	1. Les contacts en Méditerranée	60
JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE		62
JE CONSTRUIS MON BILAN		63

Faites le test auprès d'élèves de 6e : demandez-leur de citer les 5 principaux fleuves et sommets de France. Bien peu sortiront vainqueurs de cette épreuve ardue.

C'est qu'au primaire, la Géographie est devenue parent pauvre de l'enseignement tandis que l'Histoire sert la soupe idéologique de la gauche. Fini la bataille de Poitiers, Roncevaux, Jeanne d'Arc et Marignan auxquels les petits Franco-Algériens ou Sénégalais ne peuvent s'identifier... Place au cours sur le tri sélectif, le vivre-ensemble et la "Déclaration des Droits de l'homme", retouchée à la mode Déclaration mondialiste de 1848, vade mecum de notre société égalitariste.

D'ailleurs, « Tous égaux dans la médiocrité », c'est, depuis des années, la feuille de route de l'Education nationale, fief des idéologues de tout poil, depuis les pédagogistes à la [Meirieu](#) aux « détricoteuses » de l'Histoire façon [Laurence De Cock](#).

Cette caste d'universitaires d'extrême-gauche proches du NPA (Nouveau Parti Anticapitaliste) est partie prenante de la rédaction d'ouvrages scolaires. Alors adieu le souci d'objectivité et d'impartialité !

Pour preuve, Laurence de Cock et [Mathilde Larrère](#) animent également une chronique sur [Mediapart](#) exposant leur opposition à « la neutralité de l'histoire » et au roman national en privilégiant les thèmes de l'islam, des musulmans, des *racisé.e.s* et des « victimes » du colonialisme. Le tout dans une atmosphère néoféministe à écriture inclusive montrant du doigt le vil oppresseur blanc et occidental.

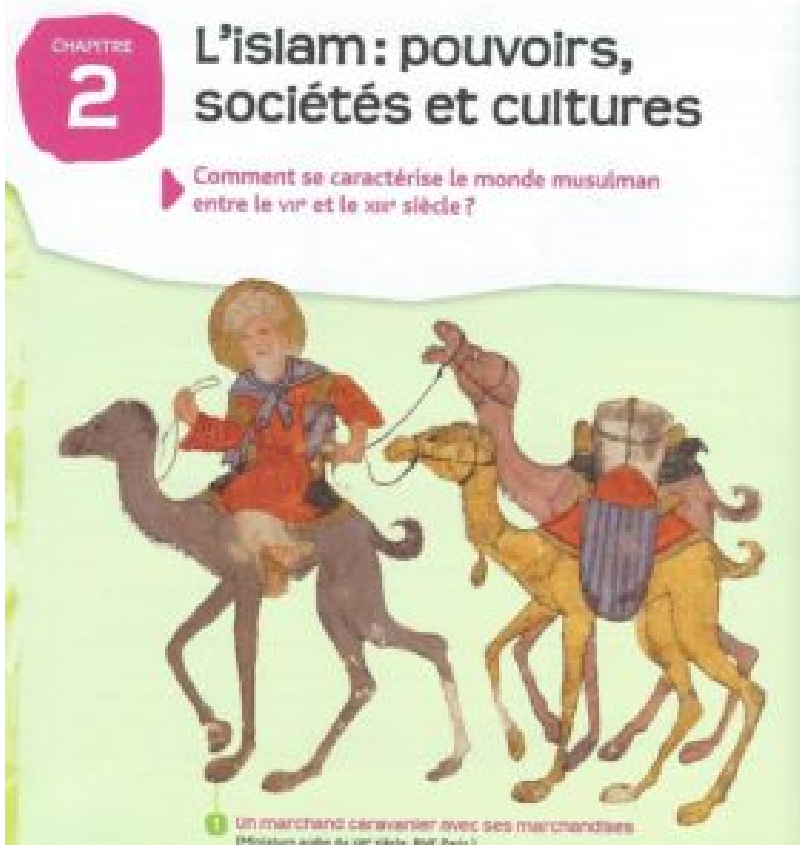
C'est dans ce contexte idéologique que sont élaborés les nouveaux programmes d'Histoire-Géographie que doivent relayer les principaux éditeurs Nathan, Hatier, Bordas, Magnard ou Hachette. Mais plus grave encore : ces programmes semblent

suivre les directives des grandes organisations internationales du Lobby islamique telles que l'OICI (Organisation de la coopération islamique) ou l'ISESCO (Organisation islamique pour l'éducation, les sciences et la culture).

Si les élèves n'apprennent pas grand-chose au primaire, on leur attribue, au collège, des manuels roboratifs de 400 pages. Mais pour y découvrir quoi, au juste ?

Prenons l'ouvrage d'Histoire-géographie-EMC de 5^e de chez Hatier (groupe Hachette) dont la couverture s'orne, entre autres, d'un Soliman le Magnifique en majestueux cavalier. L'ouvrage se divise en trois parties : Histoire, Géographie et Enseignement Moral et Civique.

La partie consacrée à l'histoire se découpe en 3 thèmes dont l'un porte sur « *Chrétientés et islam (VI^e – XIII^e s.), des mondes en contact* ».



On notera la place grandissante de l'islam et de l'espace méditerranéen dans les programmes. Ce qui paraissait anecdotique il y a quelques décennies fourmille désormais d'explications et de détails pour une Histoire « inclusive » destinée aux élèves de la diversité et la fabrication d'un nouveau récit national.

Évidemment, l'ouvrage n'oblitére pas la Chrétienté (ou plutôt les Chrétientés), l'Occident féodal et la transformation de l'Europe aux XVI-XVIIe siècles. Mais la souplesse du système éducatif autorisera tel ou tel professeur à privilégier un thème plus qu'un autre : l'Empire carolingien, la société féodale et la monarchie absolue pour l'élève d'Aurillac ; les empires arabo-musulmans et ottomans, les cultures islamiques, le commerce en Méditerranée pour celui de Bobigny.

Le premier thème « *Chrétientés et islam (VIe – XIIIe s.)*, des mondes en contact » met donc à égalité le monde chrétien et l'islam mais tandis que l'un paraît cruel, arriéré et vindicatif, l'autre, plus proche du conte des Mille et une

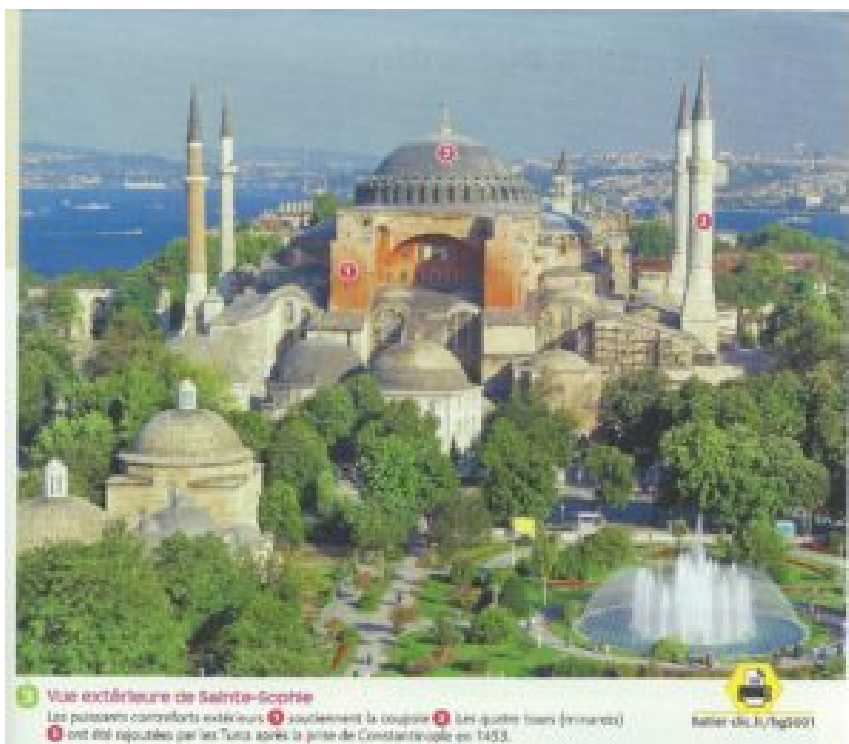
Nuits, semble merveilleux, multiculturel et progressiste. Le tout dans un espace méditerranéen fantasmé, un carrefour culturel où hommes et marchandises voyagent et s'échangent pour donner un monde idéal basé sur le vivre-ensemble.

5 La guerre contre les Saxons

« Aucune guerre ne fut plus longue, plus atroce, plus pénible pour le peuple franc. Car les Saxons, comme presque toutes les nations de Germanie, étaient d'un naturel féroce. Ils pratiquaient le culte des démons et se montraient ennemis de notre religion [...]. La guerre fut donc déclarée et se poursuivit pendant trente-trois années consécutives. Elle ne s'acheva que lorsque les Saxons eurent accepté les conditions imposées par le roi¹ : l'abandon du culte des démons, l'adoption de la foi et des sacrements de la religion chrétienne, et la fusion avec le peuple franc dans un peuple unique. »

• D'après Eginhard,
Vie de Charlemagne, 826.

1. Charlemagne.



L'Occident chrétien se partage entre l'Europe carolingienne et

l'Empire byzantin illustré par... l'ancienne cathédrale Ste-Sophie devenue mosquée-musée.

En fait, l'étude sur « *Charlemagne empereur d'Occident* » ne comporte que 9 pages contre 20 pages pour le chapitre consacré à « *L'islam : pouvoirs, sociétés et cultures.* »

Sur le monde de Charlemagne, l'élève apprendra que les Saxons furent massacrés et convertis de force mais ne saura pas pourquoi il partit « *en expédition en Espagne* » en 778. On l'invite ensuite à se poser la question suivante : « *Comment Charlemagne a-t-il défendu l'Eglise et le pape ?* » Sous-entendu... par la violence.

Charlemagne est un empereur très chrétien vivant à Aix-la-Chapelle et qui s'adonne à de menus plaisirs : équitation, chasse et natation. En dehors des périodes oisives, son règne est marqué par des conquêtes sanglantes : Italie, Espagne, Germanie alors christianisés par le glaive. A son crédit toutefois, une écriture mieux codifiée (minuscule caroline) et l'ouverture d'écoles. Enfin, Charlemagne et ses héritiers tenteront en vain de défendre l'empire de son délitement et des raids d'envahisseurs (*ex-invasions barbares*), c'est-à-dire quelques sarrasins anecdotiques, des hongrois et beaucoup de Vikings.

Le chapitre consacré à l'islam est beaucoup plus prolix et décrit, avec force détails, le Coran, la vie de Mahomet et la science arabe.

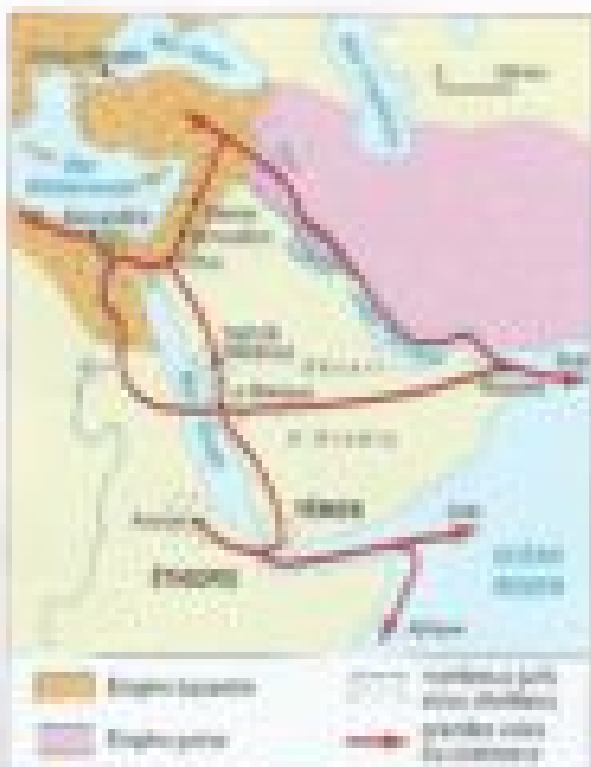
Mahomet, fondateur de l'islam

Recherche personnelle et utilisation
d'après les récits musulmans

La religion musulmane, ou islam, est née au 7^e siècle dans la péninsule arabique. Elle a été fondée par un marchand arabe, né à La Mecque, Mahomet. Sa vie nous est racontée par des récits musulmans du Moyen Âge.

Historique, A. Sagnat

► D'après les récits musulmans, où et comment Mahomet a-t-il fondé l'islam ?



1 L'Arabie au début du 7^e siècle
Avant le 7^e siècle, l'Arabie est habitée par des tribus indépendamment organisées. Parmi les tribus musulmanes, Mahomet est né à La Mecque.



2 Mahomet sur le mont Hira (Mecca)
En son enfance, son oncle Moussa le fait travailler régulièrement pour vendre des sacs garnis de dattes dans quelques boutiques de La Mecque. C'est là que l'ange Gabriel lui apparaît.

3 Le récit de la révélation

« Un jour Gabriel descendit du ciel et trouva Mahomet sur le mont Hira. Il se mit à lui en lire un : "Néni à qui, O Mahomet, apôtre de Dieu." Mahomet lui demanda : "En quoi, puisque qu'il faut devenir moi, que dois-je faire le commandement pour te faire en principe de haut de la montagne. Mais Gabriel se pencha vers elle et lui dit : "Mahomet, écoute le

prophète de Dieu et je suis Gabriel, l'ange de Dieu, et l'écriture sera descendue pour que tu le fasses." Mahomet lui répondit : "Certes, Seigneur, mais que me dois-je faire ?" Gabriel lui dit : "Tu ne feras de ton argent que à faire autre." »

— Les récits, les traditions, le Coran

Le Coran et l'islam

Le Coran
Le livre sacré de l'islam

Les paroles que Mahomet avait reçues de Dieu ont été recueillies et consignées par ses disciples. Elles ont ensuite été regroupées pour former le Coran en un volume.



1 Quelles sont les principales enseignements du Coran ?

1 Les enseignements

« Dieu s'est adressé à son prophète par la parole et par l'inspiration. Les Écritures ont été descendues du ciel et l'Évangile pour servir de direction aux hommes. »

• Soudan 1988, verset 104

« Dieu a envoyé son message par la révélation à son prophète pour qu'il soit lu et compris par les gens, et ainsi la parole de Dieu soit entendue. »

• Soudan 1988, verset 104

2 Le Coran

Le Coran est un livre sacré qui a été révélé à son prophète, Mahomet, par Dieu à travers l'ange Gabriel.

Il est écrit en arabe.

Il est considéré comme le mot de Dieu et est lu par les musulmans.

2 Les cinq « piliers » de l'islam

1 La profession de foi

« Il n'y a de Dieu qu'un seul Dieu, le seul Dieu, sans associé. »

• Soudan 1988, verset 163

2 Les prières cinq fois par jour vers La Mecque

« Il est ordonné à ceux qui ont entendu l'appel à la prière de se lever et de se prosterner dans la direction de La Mecque. »

• Soudan 1988, verset 110

3 Le jeûne durant le mois de Ramadan

« Le mois de Ramadan est le mois dans lequel le Coran a été descendu d'en haut pour servir de direction aux hommes et le message de la révélation. Ceux qui sont malades ou en voyage sont dispensés de jeûner. [...] Il n'est pas permis de manger ni de boire jusqu'à ce que vous soyez distingués à l'aube le 10^e jour du 10^e mois. À partir de ce moment, observez strictement le jeûne jusqu'à la nuit. »

• Soudan 1988, verset 185 et 187

4 L'aumône aux pauvres

« O croyants ! Faites l'aumône des meilleures choses que vous avez acquises, de façon que vous soyez bien punis pour tous de la sorte. [...] Une telle aumône fera effacer vos péchés. Dieu est indulgent et miséricordieux. »

• Soudan 1988, verset 267

5 Le pèlerinage à La Mecque au moins une fois dans sa vie

« Faire le pèlerinage à La Mecque, en l'honneur de Dieu, [...] le pèlerinage se fera dans les mois indiqués. Le pèlerinage se fera dans les mois indiqués, on pèlerinera à l'endroit de tout cela. Il n'est pas permis de se faire une maison à La Mecque. »

• Soudan 1988, verset 97

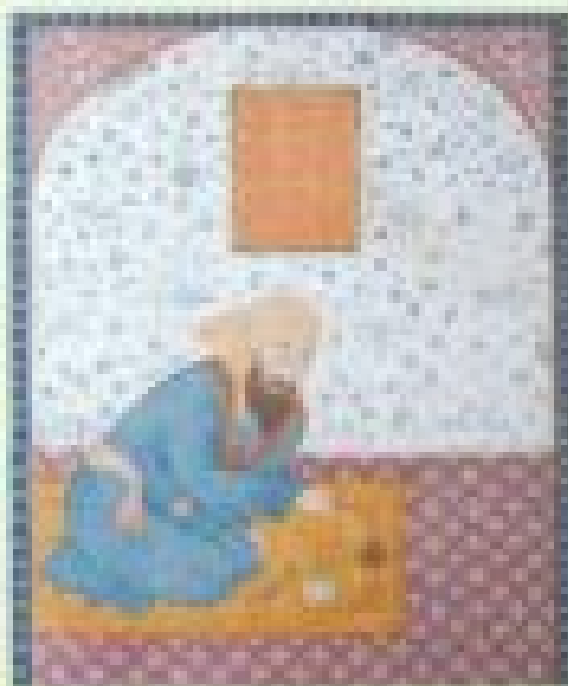


Illustration
Scène de la prière musulmane (prière de la prière, 1978-1980)

Pour résumer, Mahomet était un marchand caravanier vivant dans une Arabie heureuse peuplée de juifs, de chrétiens et de polythéistes. Méditateur à ses heures perdues, il eut une révélation au mont Hira, là où l'ange Gabriel lui annonça qu'il était le prophète de Dieu. Ainsi débuta l'épopée de l'islam : départ pour Medine, prise de la Mecque, élaboration du Coran (transcription des paroles de Dieu à Mahomet qui ne savait ni lire, ni écrire) et formation d'un empire immense.

Le tout dans la joie et la bonne humeur car si l'ouvrage de Hatier parle bien de conversions, de conquêtes et d'expansion, nulle trace de morts, de massacres, de décapitations, de sang et de terreur. « *L'islam se répand dans presque toute l'Arabie* » puis l'empire arabo-musulman s'étend et « *de nombreux habitants de convertissent à l'islam* ».

Contrairement aux horribles carolingiens exterminateurs de Saxons, les Arabo-musulmans fondent un immense empire basé sur la paix et la tolérance. C'est magique, c'est musulman, c'est l'islam.

4 Les règles de vie

« Le sang, la chair du porc, les animaux tués par quelque chute ou d'un coup de corne, ce qui a été sacrifié sur les autels des idoles, tout cela est défendu [...] »

• Sourate V, verset 4.

« Ô croyants! Le vin, les jeux de hasard, les statues sont une abomination inventée par Satan; abstenez-vous en [...]. Satan désire exciter la haine entre vous par le vin et le jeu; il désire vous éloigner du souvenir de Dieu et de la prière. »

• Sourate V, versets 92 et 93.

« Épousez comme il vous plaira deux, trois ou quatre femmes [...]. Mais si vous craignez de ne pas être équitable, prenez une seule femme. »

• Sourate IV, verset 3.

1. Les divinités du polythéisme.

ACTIVITÉS

J'analyse un document

1. **Doc. 3** | En quelle langue est écrit le Coran ? Pourquoi est-il considéré comme sacré par les musulmans ?
2. **Doc. 1** | L'islam s'oppose-t-il au christianisme et au judaïsme ? Justifiez la réponse à l'aide du texte.
3. **Doc. 2** |
 - a En quoi les musulmans doivent-ils croire ?
 - b Où doivent-ils se rendre au moins une fois en pèlerinage ?
 - c Durant le ramadan, quand doivent-ils jeûner ?
 - d Que doit donner le musulman aux pauvres ?Quel passage montre que le Coran est la parole de Dieu ?
4. **Doc. 4** | Quels sont les interdits liés à l'alimentation ? Pourquoi le vin est-il interdit ?
5. **Doc. 4** | Les hommes ont-ils l'obligation d'être polygames (d'avoir plusieurs femmes) ? Justifiez la réponse.

Deux pages sont consacrées à l'étude des 5 piliers de l'islam et de ses règles, notamment l'interdiction de consommation du porc et de l'alcool et l'autorisation de la polygamie. Les quelques élèves non-musulmans du 93 sauront ainsi sur quoi se

base la vie de leurs petits camarades musulmans et apprendront avec soulagement que les chrétiens et les juifs, sous le califat, étaient tolérés à condition de payer un impôt spécial (l'exercice du racket en milieu scolaire ne s'apparente-il pas à la Djizîa ?)

On apprendra également que le djihad est la promesse de grands plaisirs aux combattants (qui auront « indulgence et pardon » dans l'au-delà) et ces "gratifications" post-martyr seront supérieures à celles des musulmans indolents restés dans leurs foyers. On s'éloigne quelque peu du "combat intérieur" du rappeur Medine...

Ensuite des exercices dérogeant quelque peu aux principes de l'école laïque sont proposés comme "*testez vos connaissances sur la religion musulmane*" ou "*dessinez rapidement la limite d'un verset et d'un temps de prière*". Et qu'y a-t-il à comprendre de l'exercice "*comprendre une conquête arabe*" ?

Puis une étude de 4 pages (dont 2 sur la Grande mosquée) est consacrée à la ville de Damas, capitale des Omeyades et cité prospère où vivent en toute harmonie musulmans, juifs et chrétiens. Vient ensuite l'étude consacrée à la science et au commerce arabe et, pour finir la première partie de l'ouvrage, un chapitre de 13 pages est consacré au monde méditerranéen, un espace merveilleux de contacts et d'échanges symbolisé par le carrefour multiculturel de la Sicile.

Le goût des sciences

de l'islam en science
et le monde arabe

Par les conquêtes et le commerce, les Arabes entrent en contact avec les sciences de la Grèce antique, de la Perse et de l'Inde. Ils les étudient et font progresser les sciences.

Comment et dans quels domaines le monde arabo-musulman fait-il progresser les sciences au Moyen Âge ?

1 Un savoir au service de la science

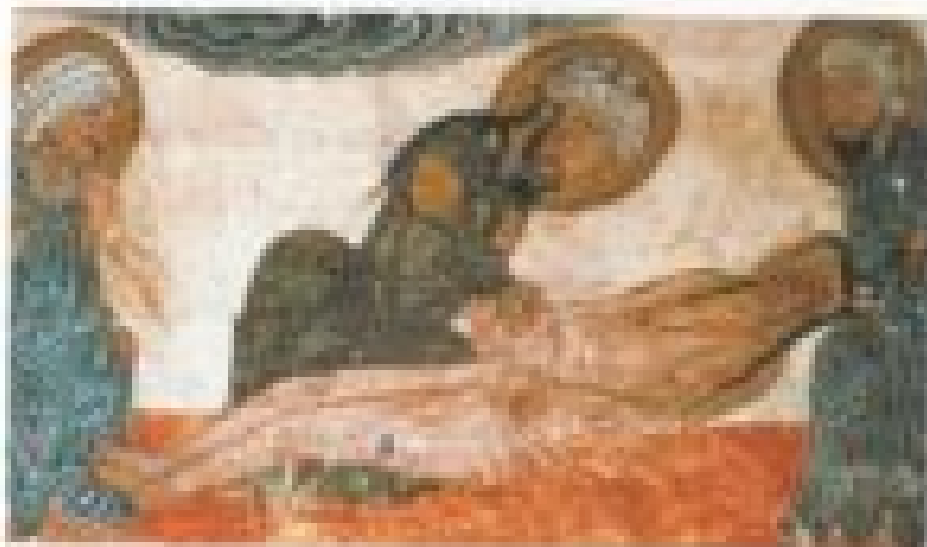
« **Al-Mansour**, surnom l'émir abbasside par son rôle le plus célèbre al-Mansour (vers 754) encouragea l'étude de la science et de la culture. Il entretint des relations avec les empereurs de Byzance, leur fit de riches présents et les invita de lui faire des ouvrages de philosophie qu'il achetait au leur point de vue. Les empereurs lui envoyèrent avec des ouvrages de Platon, d'Aristote, d'Hippocrate, de Galien, d'Avicenne, de Ptolémée et d'autres qu'il achetait ».

Al-Mansour chercha alors des traducteurs. La traduction en arabe fut faite avec toute la perfection possible. Il payait généreusement à ses livres et les encouragea à les lire eux-mêmes. Par suite, le mouvement scientifique s'accéléra sous le règne de ses successeurs et se manifesta, au cours des siècles suivants, en Arabie ».

1. *Le monde arabo-musulman*, p. 113-114
2. *Le monde arabo-musulman*, p. 113-114



Ces savants arabes ont été traducteurs d'ouvrages grecs et romains en arabe. Ils ont fait progresser les sciences et la culture en Arabie et dans le monde arabo-musulman. Ils ont été traducteurs de livres grecs et romains en arabe.



2 Une bibliothèque

Al-Mansour a été le plus grand bibliothécaire arabo-musulman.

Les savants de l'époque musulmane ont été les premiers à l'échelle de l'humanité à se consacrer à la recherche scientifique. Ils ont été les premiers à établir des bibliothèques publiques. Ils ont été les premiers à établir des bibliothèques publiques. Ils ont été les premiers à établir des bibliothèques publiques.

2

Sociétés et cultures

► Comment se caractérisaient les sociétés et les cultures du monde musulman ?



A Des populations variées

1. Après la conquête, de nombreux habitants de l'Empire se convertissent à l'islam. La langue arabe, qui est celle du Coran et des écritures saintes, se diffuse dans les territoires conquis.
2. Le monde musulman présente cependant une diversité **linguistique**. Certains peuples conservent leur langue (Perses, Turcs, Berbères), les chrétiens et les juifs sont tolérés et la possibilité de payer un impôt spécial ou *la jizya* leur est laissée. Les musulmans sont partagés entre les sunnites (majoritaires), les chiites et d'autres minorités religieuses.

B Le commerce et les villes

1. Le commerce est très développé dans le monde musulman. Les **caravanes** de ses marchands se déplacent en caravanes et **botesses**, se rendent jusqu'en Inde et en Afrique noire pour se procurer des produits de luxe. Ils revendent une partie de leur marchandises aux Byzantins et aux marchands italiens qui viennent les acheter dans les ports méditerranéens.
2. Les villes sont plus grandes qu'en Occident. Les principales sont Bagdad, Cordoue, Le Caire **et** des villes impériales comme la Grande Mosquée et la place fortifiée de la ville ou de l'enceinte. Elles ont de nombreux bâtiments religieux, des lieux pour le commerce (souks, fondouks) et des lieux publics (hamams). Dans la ville, les habitants se regroupent par tribus ou par religion.

C Un carrefour culturel

1. Les villes sont véritablement les centres scientifiques et techniques de la Grèce antique, de la Perse et de l'Inde et les regroupent dans de grandes bibliothèques publiques. Les savants du monde musulman les étudiants et leur savoir progressent les sciences dans l'astronomie, les mathématiques et la médecine.
2. Les populations adoptent des techniques inventées en Chine : le gouvernement d'étériers, la fabrication du papier ou de la soie, le boussole. C'est par leur intermédiaire que ces techniques parviennent en Occident, à partir du XI^e siècle.



1 La diversité du monde musulman

2 La protection des chrétiens

« Sans le garantir que le sanctuaire de Dieu, Jérusalem, accorde ses habitants de Jérusalem. À ceux qu'ils soient traités en mal dirigés, il garantit le sécurité pour eux-mêmes, leurs possessions, leurs églises, leurs écoles et leurs usages comme leur velle. Leurs églises ne seront pas transformées en habitations et ne seront détruites et leur chrétiens, non, et ses églises, et ses possessions des habitants. Et ne seront point contraindre en matière de religion. Et serons d'excuser d'eux le moindre malice à prendre [...] Pour leur garantir tout ce qui religieuse et civil, il leur promise la protection de Prophète et celle de ses successeurs. Et ne leur sera fait aucun mal, à condition qu'ils soient la capitulation. »

Le Caire, *Chronique des prophètes et des messagers*, 1099.

1. Cette ville d'Espagne.
2. La ville musulmane de Bagdad.

► À quelle condition, les chrétiens ont-ils été tolérés ?

Document

Une **caravane** est un groupe de marchands qui se déplacent dans le désert, en général à des destinations ou des échanges.

La **jizya** est l'impôt de l'islam pour lequel la ville doit être un musulman d'ici, le genre de Jérusalem.

JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE



Analyse
un document

1

Comprendre une conquête arabe



1 Le trajet de Amr

1. Identifiez les documents (auteur, date).
2. D'où part le général Amr ? Par qui est-il soutenu ?
3. Quel passage du texte montre la violence des combats à Bilbays ?

2 Le récit de la conquête

« Amr¹ se dirigea vers l'Égypte en traversant la province de Palestine. Le calife Omar lui envoya de Médine des renforts [...]. Le premier endroit que Amr rencontra fut Bilbays. Il saccula la ville, y tua beaucoup de monde et fit des prisonniers; puis il continua sa route. Le prince d'Alexandrie se renferma dans la ville et Amr vint l'assiéger [...]. Il resta sous les murs de la ville pendant cinq mois, jusqu'à ce que le prince d'Alexandrie demandât à capituler. Amr exigea que les assiégés se convertissent à l'islam ou qu'ils paient le tribut². Le prince répondit: "J'ai souvent payé tribut, soit aux Perses, soit aux Byzantins; je ne refuserai donc pas à payer tribut également aux musulmans." »

« al-Fahri (mort en 920), Chronique, 7^e siècle

1. Général arabe. 2. Impôt.

4. En quelle année a lieu le siège d'Alexandrie ? Combien de temps dure-t-il ?
5. Quel choix Amr donne-t-il aux assiégés ?
6. Durant quel siècle et sous quel califat l'Égypte a-t-elle été conquise ?



le pratique
différents
langages

4

Décrire une ville musulmane du Moyen Âge

1 Cordoue au 10^e siècle

« Cordoue est la capitale et la métropole de l'Espagne et le siège du califat [...]. Jamais Cordoue ne manquera de savants illustres ni de personnages distingués. Quant aux négociants, ils possèdent des richesses considérables, des ameublements somptueux, de beaux chevaux.

Cordoue possède en quantité suffisante des souks, des foundouks¹, des hammams et des édifices pour toutes les professions. »

« Al-Balâhi, Description de l'Afrique et de l'Espagne, 10^e siècle.

1. Entrepôt pour les marchandises.



Si les auteurs de ces manuels scolaires qualifient la civilisation islamique de « brillante » en mettant en avant la science arabe musulmane (gratifiant au passage l'islam), ils ignorent totalement certains aspects négatifs tels que la traite orientale des esclaves ou la véritable condition des dhimmis.

Même la présidente du Conseil National des Programmes, pourtant musulmane, Mme **Souad Ayada** a déploré que la religion musulmane soit traitée « de façon dogmatique [...] par un enseignement [...] qui vise à apaiser, à flatter, à soutenir des choses qui relèvent du vivre-ensemble, mais qui n'est pas articulé au souci de vérité ».

« Logiquement, elle prône un enseignement qui obéisse « à toutes les règles de l'histoire critique » conclut Alexandre

Del Valle dans [La Stratégie de l'intimidation.](#)

Et le souci de vérité n'est pas ce qui obsède les « historiens de garde » proches des thèses marxistes, immigrationnistes, néoféministes et indigénistes du NPA et du PIR.

Ainsi, Laurence De Cock et sa comparse des Détricotées, Mathilde Larrère, défendent *une histoire politiquement située, à rebours de la neutralité (NPA)*, c'est-à-dire une histoire engagée et, pour tout dire, islamo-gauchiste. Prosaïquement parlant, par haine de soi ou ethnomasochisme, c'est, à travers l'élaboration des programmes scolaires, l'alliance effective de la gauche révolutionnaire et du *Lobby islamique mondial*.

Ci-dessous, un exemple affligeant de "détricotage" historique : attitudes puériles, théâtralité des postures et parti-pris idéologique systématique

https://www.youtube.com/playlist?list=PL0H70NNEUnnsWDg_hW0H7kxD3wwwGG8rX

<https://www.mediapart.fr/studio/videos/emissions/les-detricotees>

<https://npa2009.org/idees/education/nous-defendons-une-histoire-politiquement-situee-rebours-dune-neutralite-qui-tient>

<https://aggiornamento.hypotheses.org/4017>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Laurence_De_Cock

https://fr.wikipedia.org/wiki/Mathilde_Larrère