

# Je balance mes élèves : "Il jeta son papier d'un pas énergique", " ils etèrent heureux"...

écrit par Laurence Antigone | 19 décembre 2017

**Je ne sais par où commencer. Ni si je vais parvenir à être claire, concise et logique. Vous m'en excuserez. Allez hop je balance:**

Ainsi que je l'avais déjà écrit dans un post précédent, j'enseigne en ce moment dans un petit collège d'une de nos belles provinces. J'ai cette fois des sixièmes et des cinquièmes. Ils sont bien mignons, plutôt de leur âge, c'est à dire encore oscillants entre l'enfance et l'adolescence. Mais il y a des mais.

En effet, s'ils savent vous dire bonjour, au-revoir et merci, ils sont incapables de tenir en place, le moindre prétexte est bon pour que l'attention s'envole. La rattraper est très très difficile. A croire qu'ils souffrent tous d'un déficit de l'attention!

**Il ne comprennent pas que le ton parfois utilisé n'est pas acceptable.** Le « Je suis ton professeur, pas ton copain » est totalement incompréhensible pour eux. « Mais c'est comme ça que je parle à la maison! » « Chez toi peut-être, pas chez moi » Et comme ils sont les rois de la négociation, ils argumentent « Beh et vos enfants? » « Mes enfants n'ont pas envie de mourir » . Depuis, je passe pour une mère maltraitante. Mais peu me chaut.

Ils ont bien été formatés par l'éducation nat et vous sortent des horreurs comme « le racisme d'un Noir est moins grave que celui d'un Blanc ». Ils sont incollables sur la version

politiquement correcte de la traite transatlantique et de la Shoah, mais tombent de haut quand vous remettez les pendules à l'heure en mentionnant la vente des esclaves, déjà esclaves, par les rois noirs ou des actions des résistants allemands avant même le début de la guerre.

Leurs orthographe, syntaxe et vocabulaire sont CATASTROPHIQUES. Sur une dictée de moins de 10 lignes notée sur 10, avec un barème de moins 0,5 par faute grammaticale ( accord de verbe par exemple ) et moins 0,25 pour une faute lexicale ( immance pour immense par exemple ), sur une classe de 30 j'obtiens 10 zéro sur dix, 15 entre 0,5 et 4,5, 4 entre 5 et 7,5 et un 9,5.

**Si je me réfère aux critères des orthophonistes,, ils sont 29 à être dyslexiques, dysorthographiques etc.** Ce qui n'est pas possible. Alors je fais des dictées, j'en mets deux au tableau et les autres sur le cahier et nous nous arrêtons à chaque erreur ( l'heure y passe ) pour expliquer des choses aussi évidentes que » *Quel est le sujet du verbe ?* » » *Beh, les collines* » » » *Bien, donc le verbe doit être mis au ?* » » *Euh pluriel?* » » *Très bien, donc tu mets ?* » » *euh ENT?* » » *Oui c'est ça* »

« *Mais Madame on pouvait pas savoir pour saule* » » » *Si tu avais bien écouté tu m'aurais entendu prononcé un o fermé et non un o ouvert, pareil pour le e de, de et deux* ».

**Et effectivement le vocabulaire est à l'encan. Une mère nous a reproché d'avoir donné un livre trop difficile à lire:** La version simplifiée et adaptée pour les sixièmes de l'Odyssée. Rendez -vous compte, il a fallu qu'elle lise un chapitre chaque soir avec son enfant, en utilisant le dictionnaire! J'en suis restée bouche-bée. J'ai rouvert l'ouvrage et juste noté un langage que d'aucun jugerait soutenu de nos jours: maculés, vaisseaux, glaive, aurore... et quelques passés-simples.

Je me suis mordu la langue pour ne pas répondre que la prochaine fois nous proposerions » *Mireille l'abeille ou*

*Siméon le papillon* ». La mère est roi au lycée!

Je vais tout à l'heure rendre les copies, il va y avoir des pleurs. J'ai ajouté à la correction le fameux tableau de compétences voulu par notre chère éducation nationale. **Dans la colonne orthographe 25 élèves sont à 1, c'est à dire non acquis. Un seul est à 4, acquis et intégré.**

Et comme le langage de cité les a bien contaminés, je leur fais noter les définitions à la fin du cahier. En effet, alors que j'écrivais au tableau, j'entendis un » *ouah l'bâtard* ». Ni une ni deux je fais prendre le cahier à l'envers et hop je fais écrire bâtard et noter la définition et les différents sens donnés au mot. Je leur ai dernièrement donné un extrait de BD au vocabulaire très très soutenu, avec comme exercice: relevez tous les mots dont vous ne connaissez pas le sens et cherchez leur définitions dans le dictionnaire. Et notez en fin de cahier. Nous avons cherché » *huis, noctambule, janissaire, immémoriaux, écrin...* »

**Et pour en rire plutôt qu'en pleurer, un petit florilège de perles de tous niveaux, de la sixième à la terminale:**

Passé-simple J'entendis, donc je couris et j'étais.

Suspense insoutenable : Ils étaient pas 2 pas 3 pas 4 pas 10 mais 15

Tirésias était un préventeur. ( Bac L 2017)

Il jeta son papier d'un pas énergique ( EAF 2017)

Fataliquement ( Bac L 2017)

Mais bon comme certains leur disent » *Assoyez vous* » ou » *Assoye toi* »

Allez, dans quatre jours ce sont les vacances !