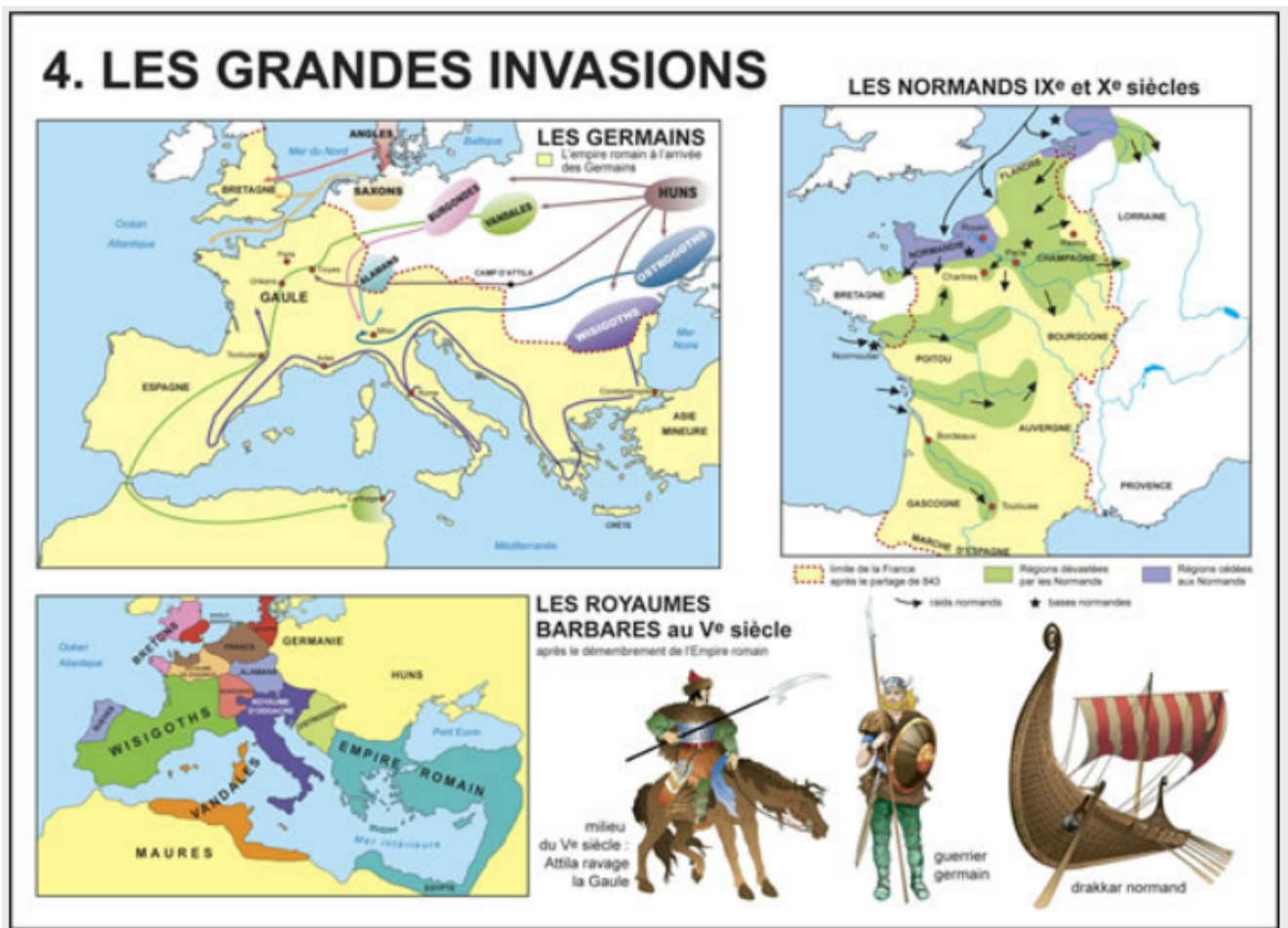


Papa, c'est où l'Alsace ? Pourquoi les petits Français sont-ils 34ème au classement PIRLS ?

écrit par Yann Kempenich | 14 décembre 2017



A l'occasion d'un repas alsacien, mon fils de dix ans me demanda :

« Papa, c'est où l'Alsace ? »

J'étais atterré.

On savait les petits Français nuls en orthographe, perdus en grammaire, médiocres en mathématiques : dans les tests internationaux, nous faisons pâle figure devant les Asiatiques

et les Scandinaves.

https://www.francetvinfo.fr/societe/education/etude-mondiale-sur-la-lecture-la-france-est-34e-sur-50-seul-pays-avec-les-pays-bas-a-regresser-en-15-ans_2498933.html

Encore, ceux-ci n'évaluent que les mathématiques, les sciences et la lecture et il est fort à parier que l'on retrouverait la même médiocrité en histoire et en géographie.

C'est un fait, les élèves n'apprennent plus le roman national : il paraît que Jules Michelet et Ernest Lavisse sont de méprisables falsificateurs de l'histoire française.

D'autant plus qu'ils n'ont pas mis en avant les totems et tabous de notre époque contemporaine : la grandeur du multiculturalisme contre les horreurs de l'esclavagisme occidental et de la colonisation prédatrice.

Exeunt donc Charles Martel et sa bataille de Poitiers ; Charlemagne et son neveu Roland, coupables d'avoir refoulé de paisibles et pacifiques envahisseurs, tenants d'une religion de paix, d'amour et de tolérance.

Finie l'épopée des croisades et leurs chevaliers francs, coupables de se battre contre les gentils et débonnaires turcs seldjoukides.

Terminé le temps des cathédrales : à quoi cela servirait-il d'étudier les architectures romane et gothique dans un pays où l'on construit des mosquées à tour de bras ?

Nos enfants n'étudieront pas non plus Jeanne d'Arc, coupable d'anglophobie et trop liée aux Le Pen ; les guerres d'Italie, symboles d'un Etat français à l'esprit déjà impérialiste et colonial (voire crypto-sioniste). Et tant pis pour Marignan.

Quant à Louis XIV, n'y pensons plus : son règne est définitivement discrédité par sa collusion avec ce salaud de

Colbert et son code noir.

Reste donc, en cours élémentaire, un mélange d'instruction civique et de quelques petites historiettes consensuelles à raconter : les premiers « migrants » préhistoriques ; le vivre-ensemble gallo-romain (deux peuples, deux religions pour un métissage osmotique) et possiblement inclusif pour les [éditions Hatier](#) (« Grâce aux agriculteur.rice.s, aux artisan.e.s et aux commerçant.e.s, la Gaule était un pays riche »).

Mais aussi quelques figures pré-féministes comme Aliénor d'Aquitaine ou Diane de Poitiers, vite oubliées en CM2, au profit de la « véritable » histoire de France qui débute réellement à la Révolution.

A la place des grandes [planches Rossignol](#) ayant fait rêver des millions d'écoliers du siècle dernier, des photocopiés bourrés de fautes, insipides, ternes et ennuyants.

La frise chronologique en CM2 commence donc en 1789 et se termine en 1892, année du centenaire de la République. Avec les dates-totem de 1793 (décapitation de Louis XVI), 1815 (défaite de Waterloo), 1830 et 1848 (encore des révolutions ; le suffrage « universel » et le summum : la fin de l'esclavagisme), 1871 (quasi-révolution de la Commune) et 1881-1882 (lois scolaires de Jules Ferry).

Petit détail trouvé sur le site de l'antique « Maison Rossignol », spécialisée dans les planches pédagogiques, la carte moderne sur « [les grandes invasions](#) » (Vème-Xème siècles) ne mentionne nullement les conquêtes mahométanes :

4. LES GRANDES INVASIONS



Pour en revenir à la géographie en cours moyen, Élisée Reclus et Paul Vidal de la Blache se retourneraient également dans leurs tombes.

Qu'apprend-on désormais en CM2 ?

Dans la collection [Boscher](#) (ce nom rappellera à certains nostalgiques la célèbre méthode ou [La Journée des tout petits](#)), le programme est le suivant : « *se repérer sur la terre* », « *les territoires français dans le monde* », « *les inégalités dans le monde* » et *la France dans le monde* ».

La géographie française, devenue parent pauvre de l'Education nationale, pourrait se résumer à une vision pratique et mondialisée.

Le petit écolier de Haute-Savoie ou de Dordogne ne sait plus où se trouvent l'Alsace, les Vosges, le Bas-Rhin et Strasbourg mais apprendra tout des modes de transports urbains, des nuisances automobiles, des transports collectifs en Guyane, des pays pauvres de l'Afrique subsaharienne et du rayonnement

3 Des zones périurbaines inégalement reliées entre elles

Comprendre ces temps de trajet autour de nodos-villes ne permet pas de saisir les inégalités spatiales d'une ville dans l'espace. Ces deux derniers les séparent sous le temps de transport sous-jacent. Les temps peuvent être réduits si on trouve une ligne directe entre les deux zones. Le projet de Grand Paris (2015 et 2020) prévoit de construire des lignes de métro pour relier les banlieues entre elles. Ces liaisons permettraient d'être en permanence à l'échelle de la ville. En Île-de-France, plusieurs connexions relient les banlieues de manière autour de Paris et y arrivent souvent. L'extension de la ligne 14 relie les banlieues de la périphérie à la périphérie. Ensuite, les liaisons sont plus à l'échelle de la ville. Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville. Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.



Un jeune homme attend le métro de nuit.



4 Les différents réseaux de Grand Paris (2015-2020)

- Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.
- Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.
- Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.

5 Le métro de Grand Paris

- Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.
- Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.
- Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.

Le réseau

Les habitants des zones périurbaines sont souvent à l'échelle de la ville. Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville. Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville. Les liaisons sont plus à l'échelle de la ville.

Le réseau

Le réseau

Le réseau

Lundi 6 novembre 2017

Géographie

Le rétro

Les nuisances liées aux transports sont nombreuses : pollution de l'air, bruit et accidents de la route.

Le gouvernement français met en place des mesures pour les limiter, mais celle-ci restent encore insuffisantes.

Levée des questions

Le levage de questions dans un cours de droit

QUESTIONNAIRE SUR LE DROIT DE LA BIENNE

1. Un immeuble rural vendu par le titulaire (p. 124)
(Questionnaire - 10 points)

- 1. Quel pourcentage de la population se vit par dans les villes du littoral ?
- 2. Quel est le mode de transport le plus utilisé par les parisiens ?
- 3. Quelles sont les 3 villes les plus peuplées de France ? Quelles sont les provinces qui ont été créées ?

(Questionnaire - 10 points)

- 4. Quel est le statut de l'Alsace ?
- 5. Quel est le statut de la Corse ?
- 6. Quel est le statut national des départements français ?
- 7. Où passent les 7 routes principales de la France ?
- 8. Quel est le statut de l'Alsace ?
- 9. A quel moment de l'histoire s'est-on vu offrir l'Alsace ?
- 10. Quelles sont les distances entre la France et la France métropolitaine ?

(Questionnaire - 10 points)

- 11. Quel est le statut de la Corse ?
- 12. Décrivez les caractéristiques principales de nos régions, quelle est la région la plus peuplée ?

1. Et ce n'est pas dans le littoral.

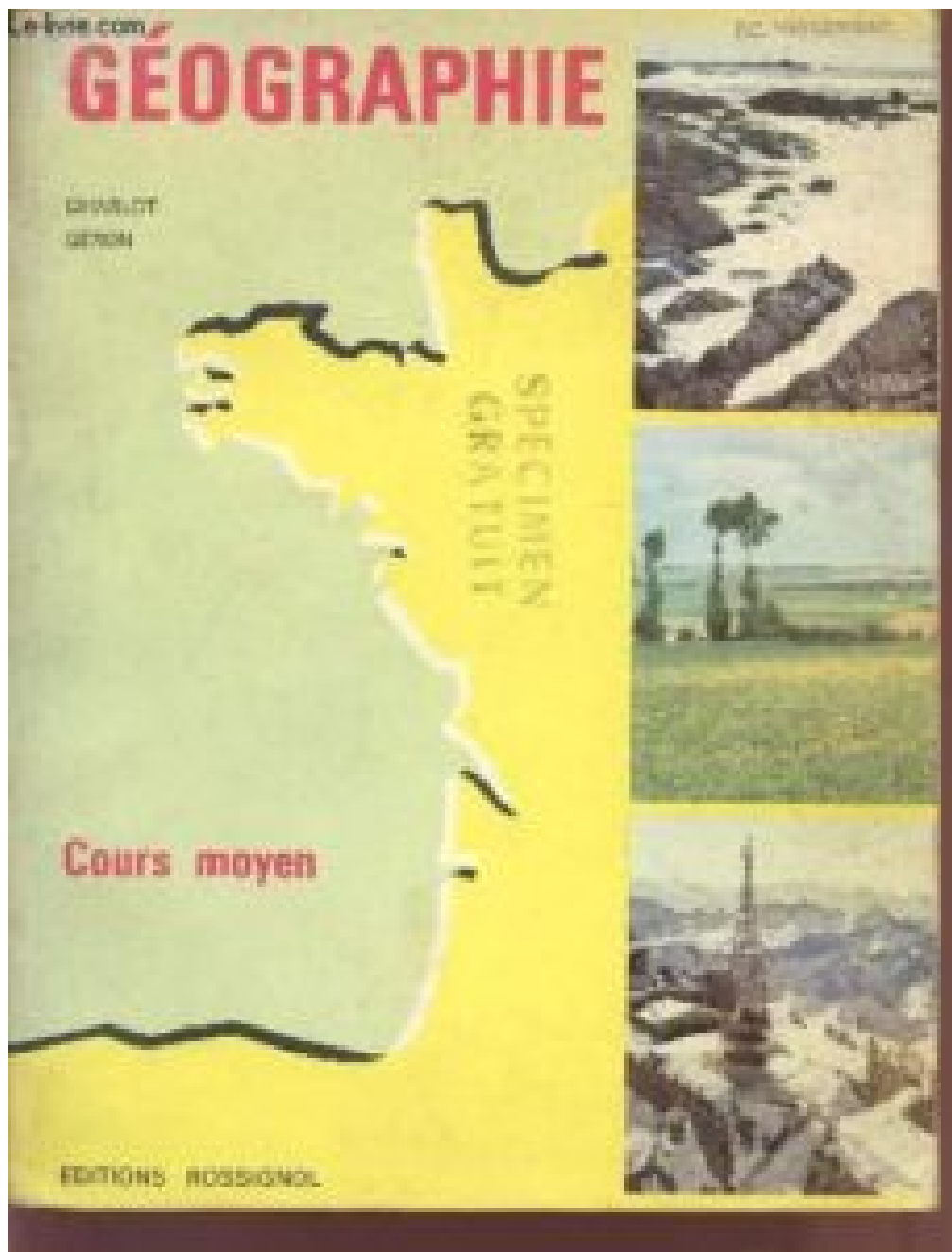
Par la France on utilise plus la voiture, les avions et les trains.

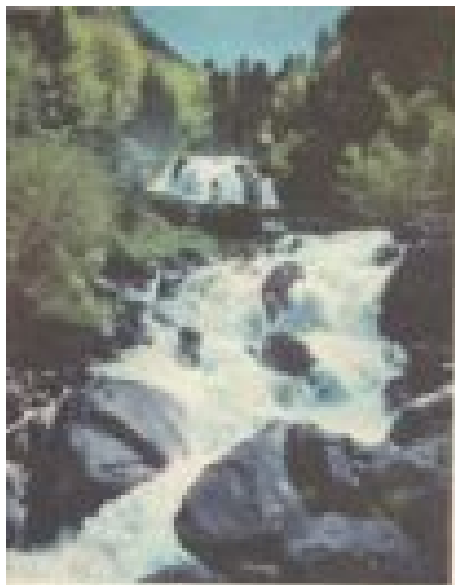
3. Il existe 2 départements en France. Ils ont été créés en 1976.
La Corse, l'Alsace.

Alors, évidemment, pour mon fils, l'Alsace est une région inconnue, au même titre que le Kivu ou le Somaliland.

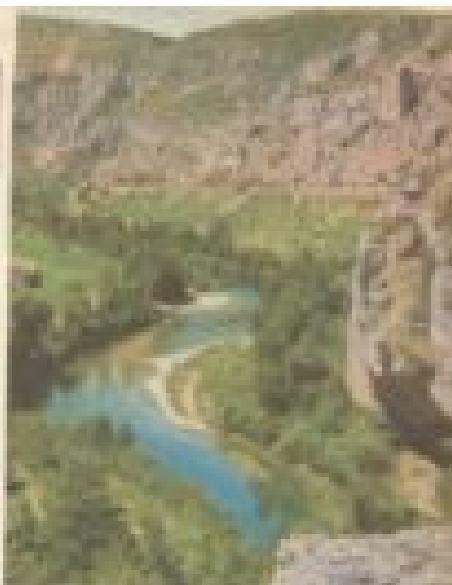
Mais il a bien retenu que la voiture, « c'est pas bon pour la planète », et que notre gouvernement bien aimé souhaiterait limiter grandement ces saletés de nuisances automobiles, responsables du réchauffement climatique et, sans doute, de dix nouvelles plaies d'Égypte.

Cinquante ans auparavant, le programme du cours moyen se présentait ainsi aux éditions Rossignol de 1964 : *savoir lire une carte, les roches de notre pays, le relief de la France, le climat de France, les cours d'eau français, les ressources économiques (forêts, agriculture, mines, domaine maritime, industries), les transports, le commerce extérieur, les maisons de nos campagne, les villes, la population française, les divisions administratives et (pas rancunier) un cours sur l'Algérie indépendante et l'Afrique Noire.*





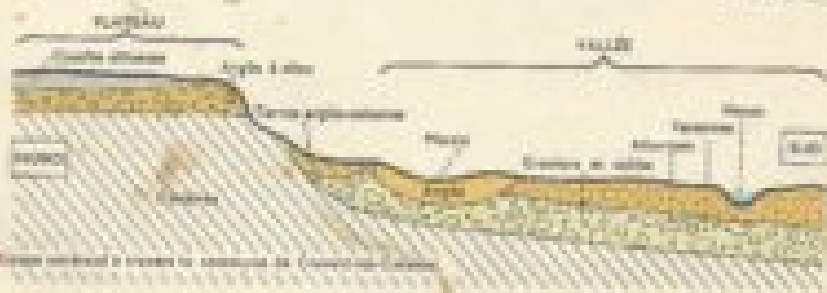
1. Pârâul de
rapide
de la
Cascada
de la
Cascada



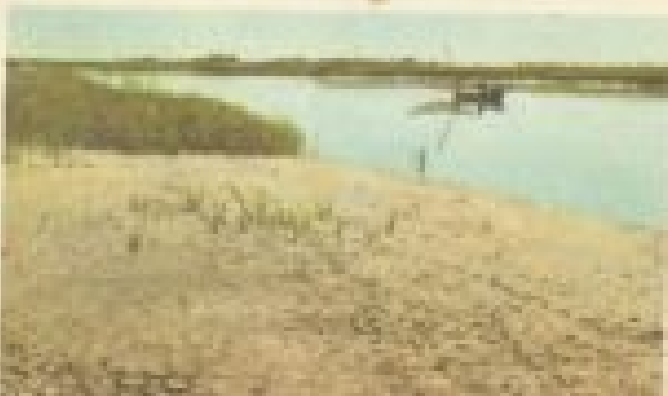
2. Pârâul de
cascadă
de la
Cascada

1. Pârâul de
rapide

2. Pârâul de
cascadă



3. Pârâul de
cascadă
de la
Cascada



4. Pârâul de
cascadă
de la
Cascada

4. LES ROCHES DE NOTRE PAYS

1. Les roches de notre territoire.

a) Questions pour une enquête.

— Quelles roches rencontrez-vous dans le pays de votre commune? Quel terrain d'une autre commune, ou de province? (C.M.S. faire une carte, et dessiner.)

— Ces roches, comment sont-elles? perméables ou imperméables? Les sources les plus hautes sont-elles en roches dures?

— Le sol est-il fertile? est-il grave ou meuble? Quelles sont les plantes qui y poussent? (C.M.S. faire une carte, et dessiner.)

b) Études de l'école de Cravenne-Coteaux (C.M.S.).

Il y a plusieurs types de roches, et d'abord, ce sont les roches granitiques de l'Armor, ce sont les roches de la vallée de la Seine (fig. 1).

La vallée de la Seine est faite de plusieurs roches et notamment d'alternances de grès et de schistes, de marbres, de calcaires, de gypse et de sables. À la base de la vallée et de plaine, c'est un terrain argileux, imperméable, composé de sables.

Le granit est de la couleur et de la texture de l'obsidien, composé d'angles à cristaux, imperméable. L'angle forme des rochers gris, imperméables, comme du marbre. Les sables sont de la couleur de l'obsidien, les roches dures sont de la couleur de l'obsidien, imperméables, les sables sont très perméables, composés de sables et de grès. La terre cultivable est faite de 15 à 20 cm.

2. Roches dures et tendres, perméables ou imperméables.

À Cravenne, les roches dures de plaine calcaire et dures tendres de la vallée de la Seine. Voici, dans les Pyrénées (la vallée de l'Adour, près de Cravenne, fig. 2), une autre roche dure et tendre. Le terrain est grave et cette roche. Les roches dures forment les pentes et les vallées profondes.

Certaines roches sont perméables, d'autres imperméables. L'angle de Cravenne, comme le grès des Pyrénées, est imperméable; les plantes n'y poussent pas d'eau. À quel terrain correspond le type 1 à Cravenne? et le type 2 à Cravenne?

Sur le terrain calcaire et perméable de Cravenne, il n'y a pas d'eau; la végétation est pauvre. Voici (fig. 3) un autre paysage de roches perméables; le sol est très grave dans les vallées, grand plaine

calcaire de la vallée de la Seine. La roche dure et dure comme un marbre tendre de la vallée de la Seine, imperméable tendre. Sur cette roche, une eau, ce n'est pas l'eau d'Ardenne, ni d'Ardenne. Les plantes ne poussent pas dans l'eau dans les vallées perméables.

3. Sol et eau.

À Cravenne-Coteaux, le terrain est fait de roches dures de la vallée et de tendres sur le plaine. Mais ces roches sont imperméables, sans l'eau de l'eau, d'eau tendre imperméable, la terre cultivable, plus ou moins grave. Très imperméable dans la vallée, cette roche est très tendre sur le plaine. Le sol est généralement fait de roches dures de la vallée, imperméable et imperméable les roches de la vallée, imperméable et imperméable les roches de la vallée et sur plaine.

Il y a des roches dures et dans le fond de la vallée, il y a des roches dures; c'est ainsi qu'il y a des roches dures, ce sont les roches de la vallée de la Seine. Voici (fig. 4) un paysage d'alternance de roches dures et de la vallée de la Seine-Martinique (Monts Pyrénées).

Je travaille seul.

1. Je fais la coupe de ma commune et je indique les roches de la vallée de la Seine et je indique les roches de la vallée de la Seine. L'angle des roches dures et tendres imperméables de la vallée de la Seine.

2. Sur un autre terrain je indique la végétation de la commune (eau, terre, sables, calcaire, grès, etc.). Je compare les deux types de roches dures imperméables et imperméables imperméables la végétation de ma commune.

Je reviens.

Les roches de la vallée peuvent être dures et tendres. On trouve généralement des roches dures dans les vallées dures et des roches tendres dans les vallées.

Les roches peuvent être perméables ou imperméables. Quand les roches sont très perméables, la végétation est pauvre. Les roches sont imperméables quand les roches sont très imperméables.

Le terrain est généralement d'une roche plus ou moins grave de terre cultivable, c'est le sol.



36. LES MAISONS DE NOS CAMPAGNES

Forme à cour fermée (Brievy)

1. Les maisons des paysans de notre campagne.

• Questions pour une enquête.

— Les fermiers les plus riches de votre commune, ou même de cette province, ont-ils des maisons différentes? Quelles en sont les caractéristiques? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

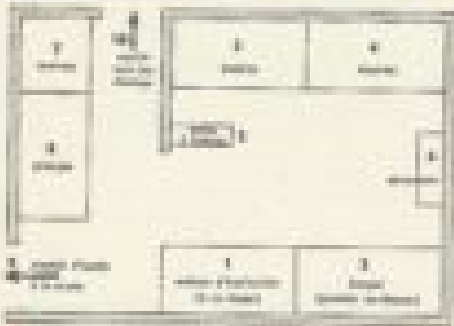
— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?

— Si elle a plusieurs bâtiments, quelle est la plus importante? Quelles sont les différences entre ce qui s'y trouve? Quelles sont les plus importantes?



Plan d'une ferme de Brievy

• Réponses d'une ferme de Brievy (B-44-01).

— Cette commune est située sur les bords de la Seine. C'est un pays où l'on trouve surtout de grandes exploitations. On y trouve des châteaux, des fermes et de très belles maisons.

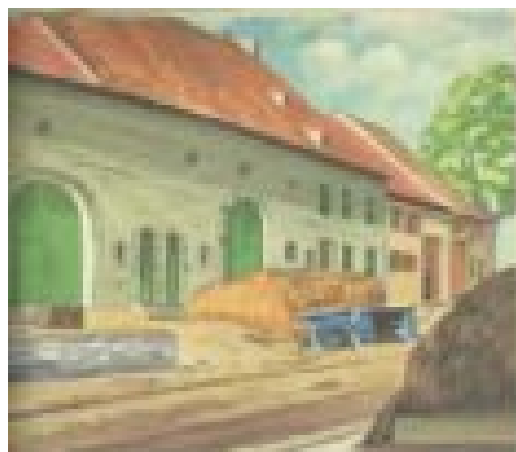
— Les fermes de la Seine sont surtout composées d'une ou deux maisons, entourées d'un mur, haut de 1,50 mètre environ au Brievy (fig. 1); de plus la ferme possède à un étage haut, un bâtiment (fig. 2) comprenant une table d'étable (1) avec un four-bûche, une couronne à manger, une arène pour recevoir un panier de légumes, un bâtiment où l'on garde des animaux domestiques et un bâtiment où l'on garde les volailles (3) et les bêtes (4) et les bêtes de la ferme.

— En plus, on trouve souvent un bâtiment où l'on garde les bêtes de la ferme (5), le grand tas de foin (6) et un tas de paille (7), à droite, l'étable (8).

— Sur la quatrième case, sont indiqués les numéros (1) et (2) qui sont les numéros de l'annuaire de la commune.

Forme à cour fermée (Brievy)





21 Ferme bretonne

des et les bœufs groupés (21) et d'écarter les portes, par le soir.

Leur système de construction, généralement en torchis ou adobe, le charroi qui se répandait le matin, et le matin sur les champs (22).

1. Maisons à deux niveaux et maisons à cour ouverte.

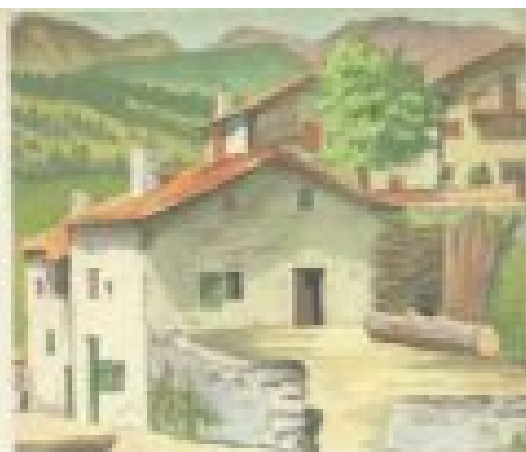
La ferme de Brez (23) est un exemple de la maison traditionnelle en torchis : elle sert à loger les gens, les animaux, les instruments et les récoltes. C'est une ferme de grande exploitation qui est bien adaptée à la fois pour la grande culture et l'élevage à l'étable. On la rencontre dans les plaines à l'est et à l'ouest de Brez (fig. 1). Picardie, Flandre, etc. La maison, à deux ou trois niveaux, est construite en torchis, parfois à deux étages, c'est la ferme de la grande culture.

Dans le Brez (fig. 2), pays bretonnel en bordure de la Seine, on fait peu de blé mais on élève beaucoup de bœufs et de vaches. Les grandes étables sont disposées autour d'une cour largement ouverte sur la campagne. Le bœuf est élevé facilement dans l'étable et les pâturages du matin. Le soir on l'amène aux étables (groupes).

La ferme à deux niveaux élevée du gros élevage existait en Bretagne dans l'Ouest, la Normandie, la Vendée.

2. La construction.

Les fermes de petite culture et de petit élevage sont en torchis traditionnel (parfois avec étage, parfois sans étage).



22 Ferme en torchis (Picardie)

— Les maisons bretonnes, par exemple (fig. 2), ont deux étages au-dessus. Tout haut on trouve des étables, liées au gros à côté des vaches.

Les maisons appelées « maison à deux niveaux » sont que tout y est élevé, et maison à deux étages — pour qu'elle n'a pas d'étage. On trouve aussi cette maison en Bretagne, dans le Morbihan Central, dans la vallée de la Laine et dans celle de la Cornouaille.

— Dans un pays bretonnel d'élevage peu important (fig. 3), la maison ne peut s'élever à deux étages dans les pays plats. Mais elle a deux étages et gros avec le même toit. En fait, l'étable est grande étable, le logement du paysan. La ferme devient donc une « maison à deux étages ».

La construction.

1. — Je regarde les quatre de l'étable et je les ai plus élevés.

2. — Je regarde les quatre fermes traditionnelles construites dans les champs? Je suis en plein torchis.

3. — Je regarde les constructions par la culture des champs et les plats.

Le relief.

Plus le relief, la maison est en torchis dans la ferme change quand l'exploitation du sol change.

Les grandes plaines à l'est de Brez (Picardie) ont des fermes importantes à deux niveaux. Les régions d'élevage de l'Ouest possèdent la ferme à deux étages.

Les fermes bretonnes d'un seul étage sont des fermes de petite culture. Dans les montagnes, les fermes sont construites en torchis.

44. L'ALGÉRIE

Comme l'Algérie du Nord, dont elle est la partie centrale, l'Algérie est formée de deux régions très différentes : le Tell, les Hauts-Plateaux et le Sahara. Caractérisées sur la carte (dans les pages 45 et 46).

1. Le Tell est riche; les Hauts-Plateaux et le Sahara du désert sont pauvres.

Le Tell est l'ensemble des montagnes et des plaines qui bordent la mer. Le Kabylie, dont voici une vue (fig. 5), est à l'est d'Alger. C'est le principal massif montagneux du Tell.

En premier lieu, ces plaines servent de cultures et d'élevage, au fond, des montagnes. Le Tell comprend de nombreuses petites plaines séparées les unes des autres. Les principales sont celles d'Alger (de Médina) et d'Oran.

Celles à ces plaines fertiles, le Tell est une riche région agricole. Les Français y ont introduit des cultures nouvelles : blé et vigne (surtout vers Oran), pommes et oranges (surtout vers Alger).

Mais il ne pleut pas assez et les terres d'eau sont rares à ces deux régions en tout temps les cultures, on a construit des barrages sur les rivières. Ces barrages servent aussi à produire de l'électricité.

Le plus souvent, le sol des Hauts-Plateaux est une pierre il y pousse des taillis d'arbres bas

et dans l'été, et d'autres herbes, mais on ne peut pas en faire beaucoup de bœufs.

Les Hauts-Plateaux sont peu peuplés : on y rencontre surtout des troupeaux nomades et très peu de villages.

Ce qu'on appelle l'Atlas Saharien s'étend surtout sur le Sahara des Hauts-Plateaux, surtout vers le Sahara. Mais quand on le regarde de près, il semble l'immense désert montagneux. Il ne pleut pas plus que 100 mm.

L'Atlas Saharien est très peu peuplé : à son pied, on rencontre seulement quelques oasis.

2. L'Algérie est devenue un pays surtout agricole.

Les habitants de l'Algérie, Arabes et Berbères, sont de religion musulmane. Cette population musulmane, qui atteint déjà 10 millions d'habitants, représente une population. La population musulmane, surtout française, était de 1.500.000 habitants en 1904, elle était surtout dans le Tell. Depuis l'indépendance de l'Algérie (1962), un grand nombre de Français sont partis en France.

Peuvent se voir dans le Sahara et le Tell, et dans certains (surtout vers l'est, et surtout, et surtout), l'Algérie a peu d'industrie. Toutefois, la présence du pétrole, au Sahara, permet surtout la culture d'industries de transformation des produits agricoles (surtout de la, phosphates, etc., surtout de l'agriculture).

Actuellement, ses produits sont exportés à l'étranger (en France). L'Algérie importe (de France surtout) les produits manufacturés, la houille et les produits chimiques qu'elle ne produit pas. Les importants commerces impliqués la présence de grands ports : Alger, Oran, Blida, Constantine est la grande ville de l'Algérie.

Vue d'Alger (fig. 5) dont le port, le premier d'Algérie, apparaît dans le horizon.

Pès de mer, la vieille ville arabe, le Kasbah, une petite maison blanche à l'ouest, vers le Kasbah et le port, de grands immeubles. Alger, avec ses 1.000.000 habitants, fait plus important que Tunis ou Bordeaux.

Depuis l'indépendance, l'Algérie est devenue une république.

11 La France



3. La Sahara est une immense réserve d'énergie.

Au sud, l'Algérie du Nord est bordée d'un immense territoire sans eau : le Sahara, le plus grand désert de la terre (fig. 2). Il s'étend, à l'ouest, jusqu'à l'Atlantique, au nord, jusqu'aux frontières du Niger et du Mali, à l'est, à l'ouest du Liban. Seul le massif du Sahara fait partie de la région algérienne.

La désertification algérienne s'étend de l'ouest à l'est, dans la partie, sans la zone de la région. Partout, des vents violents soufflent et soulèvent des nuages de sable.

Dans les oasis, vivent des cultures arboricoles dans le désert, et dans les oasis devenues de champs. Nombreux et célèbres, les oasis du Sahara sont un exemple d'un développement, pour plus de 2 millions de kilomètres carrés.



Le Sahara.

L'Algérie comprend des régions très riches : le Tell, les Hauts-Plateaux et le désert. Le Tell est la région riche, grâce à ses montagnes. C'est la région des cultures : blé, vigne, oranges, pommes. C'est aussi la région des grandes villes : Alger, Oran, Bône, Constantine (cette ville importante de l'Algérie). La population algérienne atteint 20 millions d'habitants et augmente rapidement.

Le Sahara est un territoire qui est devenu riche avec l'énergie. Depuis quelques années, grâce à la découverte du pétrole, il est devenu une source de richesses.

4. Le Sahara est riche en pétrole.

Depuis 1940, on a trouvé beaucoup de réserves de pétrole. Depuis 1960, le pétrole est devenu pour l'Algérie une source de richesses. Les réserves pétrolières d'Algérie sont énormes et situées dans le Sahara et dans le Tell, au sud-ouest de la région algérienne (fig. 3). Elles sont une source importante de pétrole pour l'Algérie et pour le monde.

On a découvert de nombreuses réserves de pétrole et de gaz dans les pays algériens et tunisiens. Le pétrole du Sahara est extrait par une compagnie qui est contrôlée par les États algériens et français.

Le pétrole en Algérie

1. — En approximant la partie orientale de la carte (fig. 3), on a vu beaucoup de réserves de pétrole (fig. 4) dans les pays algériens et tunisiens et dans le Sahara.

2. — En approximant de la carte (fig. 4), on a vu un exemple de la région algérienne (fig. 5) dans le Sahara et dans le Tell.

3. — Tous les pays pétroliers et les pays riches en pétrole et qui contrôlent la région d'Algérie à la Libye, au Maroc, à l'Égypte, au Liban, au Libéria et au Nigeria ont la région de la région d'Algérie.



C'était donc un programme cent fois plus riche que celui d'aujourd'hui, avec un vocabulaire, des illustrations, des exemples variés et passionnants.

En 1964, on parlait de marnes et d'alluvions ; de coteaux, d'anticlinaux et de synclinaux; des vieilles montagnes du Massif Armoricaïn, des Ardennes et des Vosges ; des montagnes jeunes du Jura, des Pyrénées et des Alpes.

L'écolier du primaire savait où placer les falaises d'Etretat, les îles de l'Atlantique (Ouessant, Belle-Ile, Noirmoutier, Ré...)

Il faisait la différence entre le climat de Brest, de Strasbourg et de Marseille.

Il connaissait les principaux fleuves et affluents.

Il était fier du sol français et de ses richesses, fier de ses agriculteurs, pêcheurs, mineurs, industriels. Il était admiratif des grands barrages électriques, des premières centrales atomiques, des nouvelles autoroutes qui faisaient rentrer le pays dans la modernité et le progrès.

A l'époque, il savait que la France occupait les premières places dans la production d'acier, de fonte, d'aluminium...

Désormais, l'école française n'apprend plus ni l'histoire, ni la géographie aux petits écoliers du primaire.

Le roman national et ses héros ; les paysages, les massifs, les fleuves, les villes, les régions, les sols, l'architecture n'existent plus pour l'Education nationale.

A la place, une sorte de bouillie idéologique, mélange d'écologie pastèque (verte à l'extérieur, rouge à l'intérieur) et de mondialisme progressiste où l'autre sera forcément aimé, préféré à soi-même. Où il ne peut y avoir de civilisation, de culture, d'âme, d'identité françaises.

Drogué aux jeux vidéo, nourri au Happy Meal, branché sur le web et son smartphone, l'élève ne doit pas s'ennuyer à l'école. C'est le credo de l'enseignement 2.0.

Alors, celui-ci tente de le divertir à la mode du développement durable, à la thématique du genre, aux migrations internationales passées et futures, au bonheur de la mondialisation et de la transhumanité.

Avec mon fils, après la flammekueche, nous avons pris un atlas et j'ai fait la leçon sur l'Alsace, effectuant en cela le travail d'une Education nationale défailante et dévoyée. Où l'on peut être admis comme « professeure des écoles », dicit

l'[ONISEP](#) ([82%](#) des enseignants du 1^{er} degré sont en effet des « maîtresses »), avec 4,5/20 ([Le Figaro](#)).

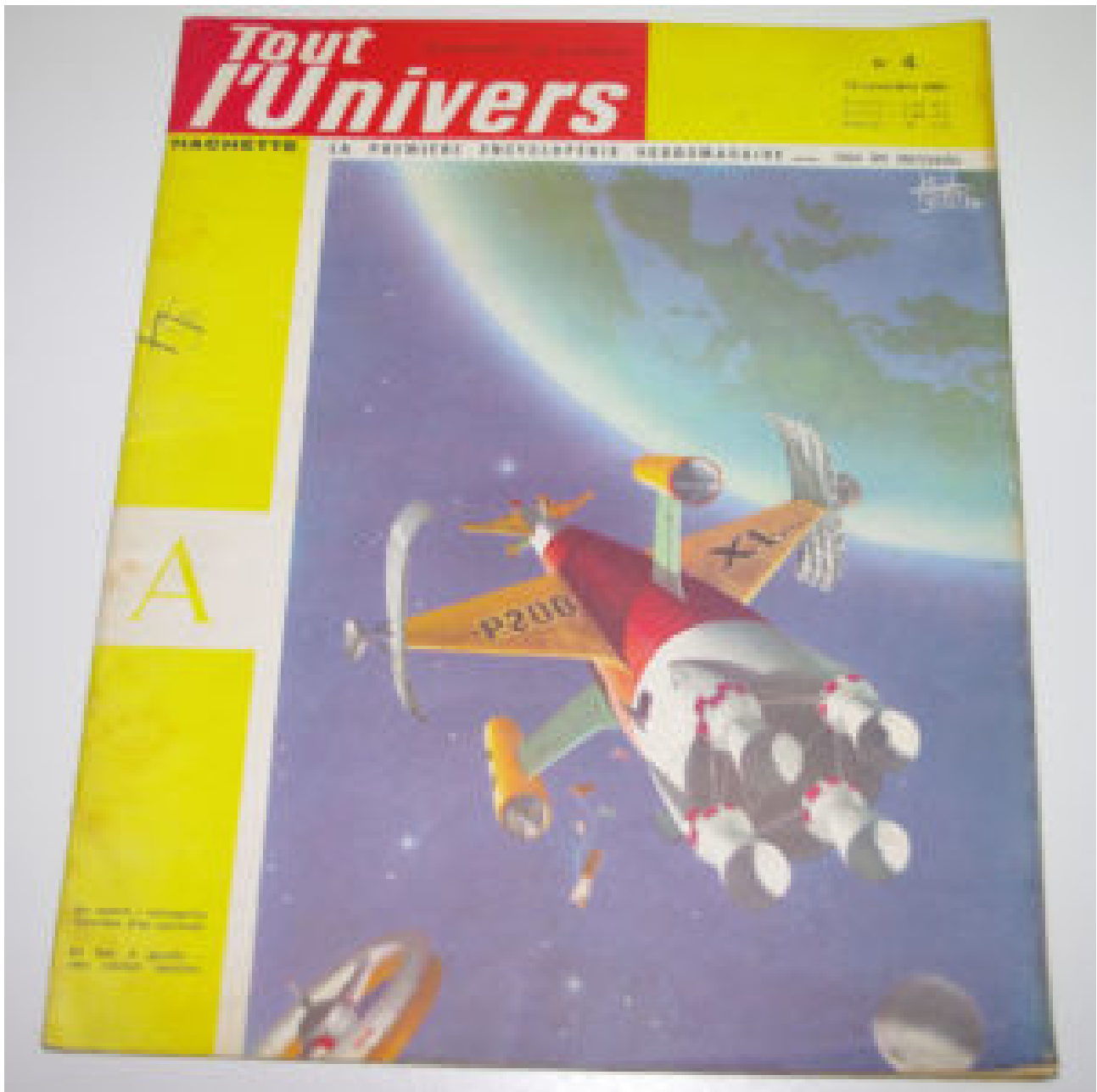
J'ai donc parlé à mon fils du Ballon de Guebwiller, du col de la Schlucht, des confins de Lauterbourg et du Sundgau, des marais du Ried, de horst et de graben, du Haut-Kœnigsbourg, de l'abbaye de Sainte-Odile et du Neuf-Brisach de Vauban... (lecteurs nés avant l'expérimentation des nouveaux pédagogues, vous pourrez compléter cette liste non exhaustive avec vos propres images d'Epinal).

Mon fils saura aussi que l'Alsace devint française en 1648, que les ghettos alsaciens furent ouverts par la Révolution française, que la Marseillaise fut chantée par l'Armée du Rhin à Strasbourg, merveilleuse cité tantôt française, tantôt prussienne, unie une fois à la République, une autre fois au troisième Reich, libérée par la 2^{ième} DB du général Leclerc, celui-ci accomplissant son serment de Koufra... (lecteurs nés avant l'expérimentation des nouveaux pédagogues, vous pourrez compléter également cette liste non exhaustive avec vos propres images d'Epinal).

Il y a moins de quarante ans, certains enfants, dont j'étais, rêvaient à Noël des encyclopédies "**Tout l'Univers**", "**Le Grand livre de tout**" (*Géographie Universelle Illustrée, des plantes... aux éditions des deux coqs d'or*) et du "**Nouvel Atlas Bordas**".

Une autre époque.

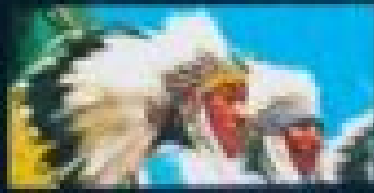
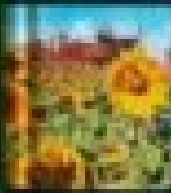
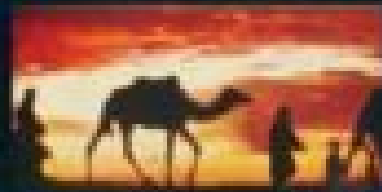
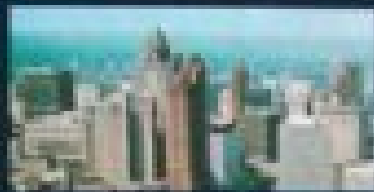
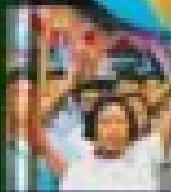
Mais je sais ce qu'il me reste à faire pour le Noël des miens.



Revue "Tout l'Univers" 1961

GEOGRAPHIE
UNIVERSELLE
ILLUSTREE

Tout en couleurs



DEUX COQS 0 08

NOUVEL ATLAS



NOUVELLE ÉDITION

BORDAS