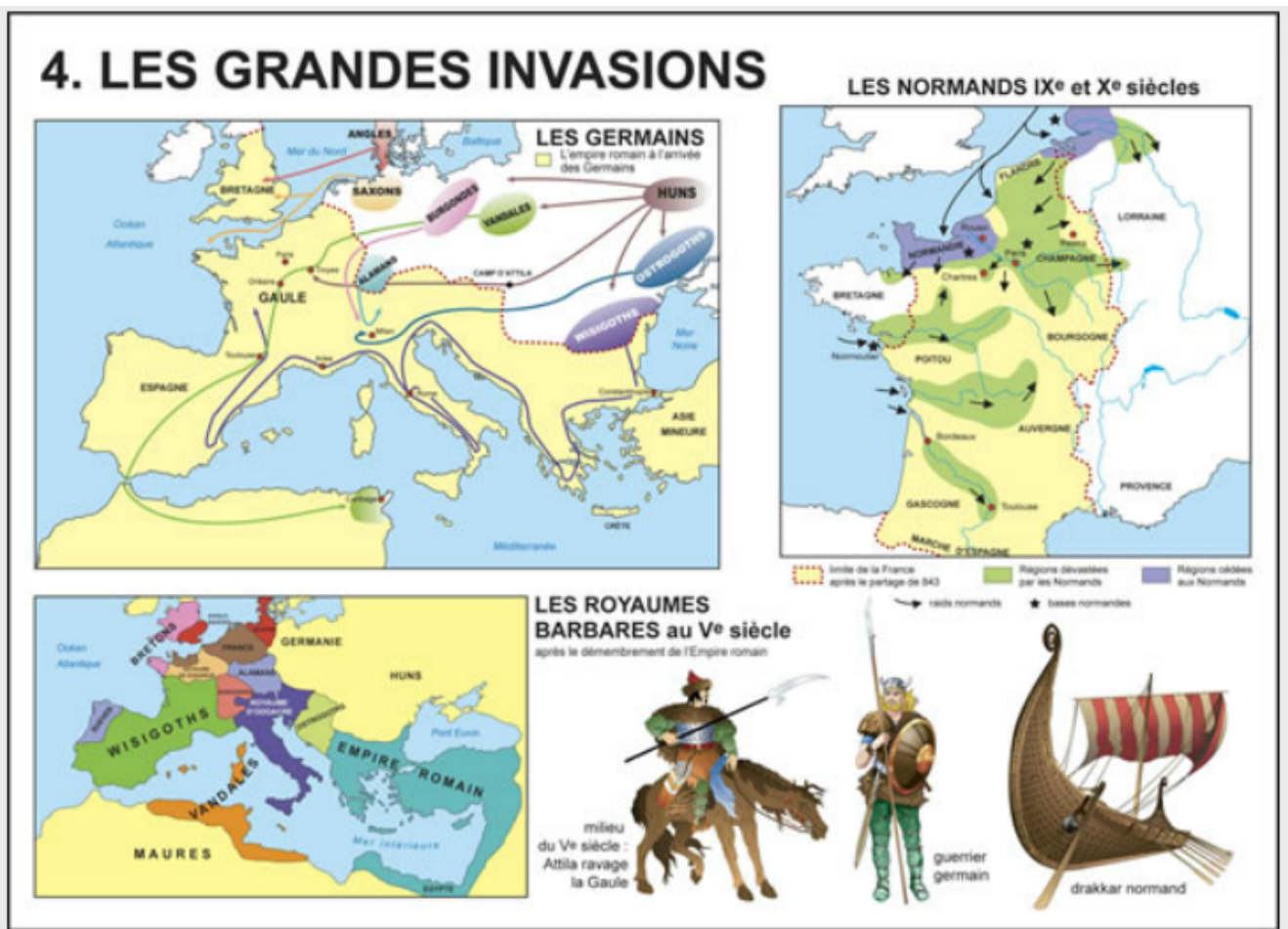


Papa, c'est où l'Alsace ? Pourquoi les petits Français sont-ils 34ème au classement PIRLS ?

written by Yann Kempenich | 14 décembre 2017



A l'occasion d'un repas alsacien, mon fils de dix ans me demanda :

« Papa, c'est où l'Alsace ? »

J'étais atterré.

On savait les petits Français nuls en orthographe, perdus en grammaire, médiocres en mathématiques : dans les tests internationaux, nous faisons pâle figure devant les Asiatiques

et les Scandinaves.

https://www.francetvinfo.fr/societe/education/etude-mondiale-sur-la-lecture-la-france-est-34e-sur-50-seul-pays-avec-les-pays-bas-a-regresser-en-15-ans_2498933.html

Encore, ceux-ci n'évaluent que les mathématiques, les sciences et la lecture et il est fort à parier que l'on retrouverait la même médiocrité en histoire et en géographie.

C'est un fait, les élèves n'apprennent plus le roman national : il paraît que Jules Michelet et Ernest Lavisse sont de méprisables falsificateurs de l'histoire française.

D'autant plus qu'ils n'ont pas mis en avant les totems et tabous de notre époque contemporaine : la grandeur du multiculturalisme contre les horreurs de l'esclavagisme occidental et de la colonisation prédatrice.

Exeunt donc Charles Martel et sa bataille de Poitiers ; Charlemagne et son neveu Roland, coupables d'avoir refoulé de paisibles et pacifiques envahisseurs, tenants d'une religion de paix, d'amour et de tolérance.

Finie l'épopée des croisades et leurs chevaliers francs, coupables de se battre contre les gentils et débonnaires turcs seldjoukides.

Terminé le temps des cathédrales : à quoi cela servirait-il d'étudier les architectures romane et gothique dans un pays où l'on construit des mosquées à tour de bras ?

Nos enfants n'étudieront pas non plus Jeanne d'Arc, coupable d'anglophobie et trop liée aux Le Pen ; les guerres d'Italie, symboles d'un Etat français à l'esprit déjà impérialiste et colonial (voire crypto-sioniste). Et tant pis pour Marignan.

Quant à Louis XIV, n'y pensons plus : son règne est définitivement discrédité par sa collusion avec ce salaud de

Colbert et son code noir.

Reste donc, en cours élémentaire, un mélange d'instruction civique et de quelques petites historiettes consensuelles à raconter : les premiers « migrants » préhistoriques ; le vivre-ensemble gallo-romain (deux peuples, deux religions pour un métissage osmotique) et possiblement inclusif pour les [éditions Hatier](#) (« Grâce aux agriculteur.rice.s, aux artisan.e.s et aux commerçant.e.s, la Gaule était un pays riche »).

Mais aussi quelques figures pré-féministes comme Aliénor d'Aquitaine ou Diane de Poitiers, vite oubliées en CM2, au profit de la « véritable » histoire de France qui débute réellement à la Révolution.

A la place des grandes [planches Rossignol](#) ayant fait rêver des millions d'écoliers du siècle dernier, des photocopiés bourrés de fautes, insipides, ternes et ennuyants.

La frise chronologique en CM2 commence donc en 1789 et se termine en 1892, année du centenaire de la République. Avec les dates-totem de 1793 (décapitation de Louis XVI), 1815 (défaite de Waterloo), 1830 et 1848 (encore des révolutions ; le suffrage « universel » et le summum : la fin de l'esclavagisme), 1871 (quasi-révolution de la Commune) et 1881-1882 (lois scolaires de Jules Ferry).

Petit détail trouvé sur le site de l'antique « Maison Rossignol », spécialisée dans les planches pédagogiques, la carte moderne sur « [les grandes invasions](#) » (Vème-Xème siècles) ne mentionne nullement les conquêtes mahométanes :

4. LES GRANDES INVASIONS



Pour en revenir à la géographie en cours moyen, Élisée Reclus et Paul Vidal de la Blache se retourneraient également dans leurs tombes.

Qu'apprend-on désormais en CM2 ?

Dans la collection [Boscher](#) (ce nom rappellera à certains nostalgiques la célèbre méthode ou [La Journée des tout petits](#)), le programme est le suivant : « *se repérer sur la terre* », « *les territoires français dans le monde* », « *les inégalités dans le monde* » et *la France dans le monde* ».

La géographie française, devenue parent pauvre de l'Education nationale, pourrait se résumer à une vision pratique et mondialisée.

Le petit écolier de Haute-Savoie ou de Dordogne ne sait plus où se trouvent l'Alsace, les Vosges, le Bas-Rhin et Strasbourg mais apprendra tout des modes de transports urbains, des nuisances automobiles, des transports collectifs en Guyane, des pays pauvres de l'Afrique subsaharienne et du rayonnement

3 Des zones périurbaines inégalement reliées entre elles

Comprendre ces temps en offre autour de la ville ne permet pas de saisir les facteurs d'une telle situation. On doit observer les réseaux sous le temps de transport sous différents angles. Les temps peuvent être affectés de manière très variable selon le territoire. Le projet de Grand Paris (2015 et 2016) permet de connaître des aspects de cette offre autour de la ville. Des données relatives à la vitesse permettent d'évaluer la vitesse de circulation autour de Paris à y compris les zones périurbaines. Les données relatives à la vitesse permettent d'évaluer la vitesse de circulation autour de Paris à y compris les zones périurbaines. Les données relatives à la vitesse permettent d'évaluer la vitesse de circulation autour de Paris à y compris les zones périurbaines.



Un passage affecté le week-end à Paris.



4 Les différents réseaux de transport

- Les différents réseaux de transport
- Les différents réseaux de transport

5 Le week-end de Grand Paris

- Le week-end de Grand Paris
- Le week-end de Grand Paris

Le réseau

Les habitants des zones périurbaines sont souvent à l'écart des réseaux de transport. Ce fait, le transport est souvent dans les zones périurbaines, ce qui rend difficile l'accès à la ville. Les habitants des zones périurbaines sont souvent à l'écart des réseaux de transport.

Le réseau

Le réseau de transport est souvent dans les zones périurbaines, ce qui rend difficile l'accès à la ville.

Lundi 6 novembre 2017

Géographie

Le rétro

Les nuisances liées aux transports sont nombreuses : pollution de l'air, bruit et accidents de la route.

Le gouvernement français met en place des mesures pour les limiter, mais celle-ci restent encore insuffisantes.

Levée des questions

Le levage de questions doit se faire par thème

Levée de questions sur le thème de la géographie

1. Un élève cherche un pays en France (p. 124)
(Questionnaire de la page 124)

- 1. Quel pourcentage de la population vit en zone littorale ?
- 2. Quel est le mode de transport le plus utilisé par les parisiens ?
- 3. Quelles sont les trois villes les plus peuplées de France ? Quelles sont les provinces qui ont été créées ?

Levée de questions sur la géologie

- 4. Quel est le relief de la France ?
- 5. Quel est le climat de la France ?
- 6. Quel est le climat méditerranéen en France ?
- 7. Où passent les 7 rivières principales de la France ?
- 8. Quel est le premier fleuve de France ?
- 9. A quel continent la France appartient-elle ?
- 10. Quelles sont les distances entre la France et la France métropolitaine ?

Levée de questions sur la géographie

- 11. Quel est le nom de la France ?
- 12. Décrivez les caractéristiques principales de la France, quelle est la capitale de la France ?

1. Et ce n'est pas dans le futur.

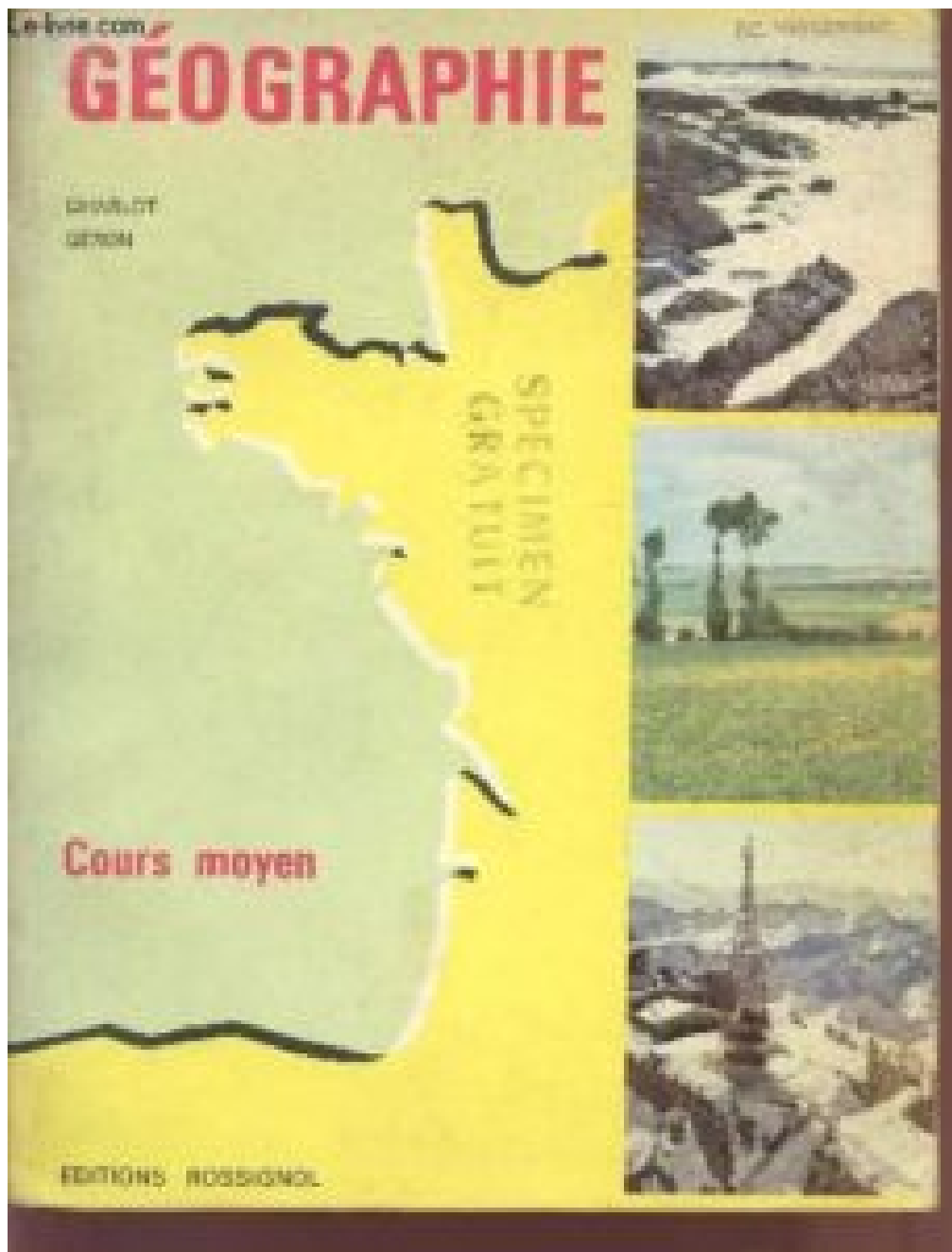
2. Le Soudan est une région plus la France, la France et la France.

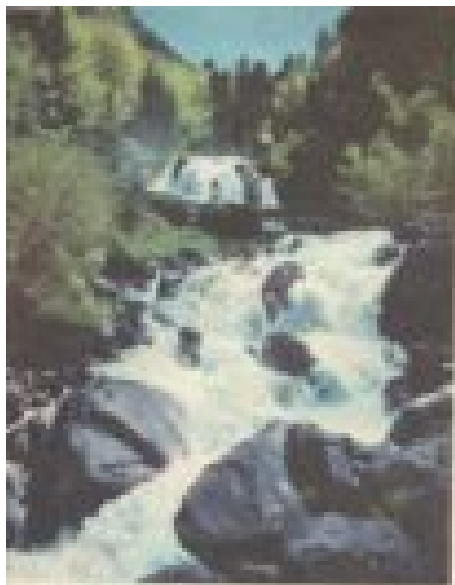
3. Il existe 2 pays méditerranéens en France. Ils sont situés dans le sud-ouest.

Alors, évidemment, pour mon fils, l'Alsace est une région inconnue, au même titre que le Kivu ou le Somaliland.

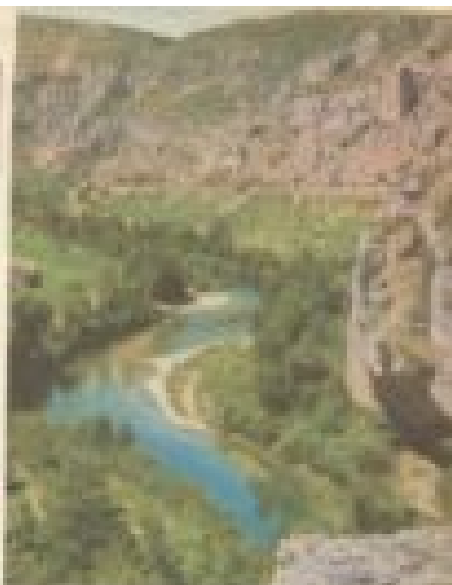
Mais il a bien retenu que la voiture, « c'est pas bon pour la planète », et que notre gouvernement bien aimé souhaiterait limiter grandement ces saletés de nuisances automobiles, responsables du réchauffement climatique et, sans doute, de dix nouvelles plaies d'Égypte.

Cinquante ans auparavant, le programme du cours moyen se présentait ainsi aux éditions Rossignol de 1964 : *savoir lire une carte, les roches de notre pays, le relief de la France, le climat de France, les cours d'eau français, les ressources économiques (forêts, agriculture, mines, domaine maritime, industries), les transports, le commerce extérieur, les maisons de nos campagne, les villes, la population française, les divisions administratives et (pas rancunier) un cours sur l'Algérie indépendante et l'Afrique Noire.*





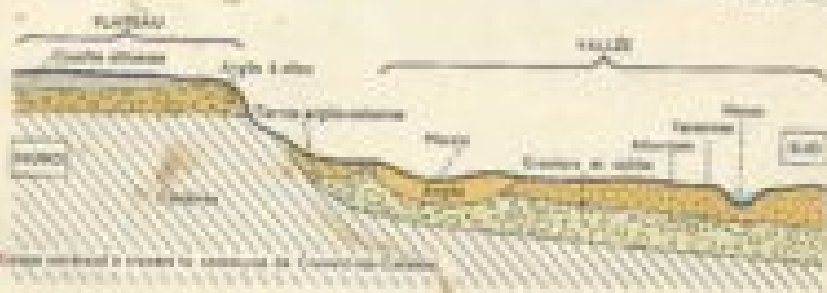
1. Pârâul de
rapide
de la
Cascada
de la
Cascada



2. Pârâul de
val
de la
Cascada

1. Pârâul de
rapide

2. Pârâul de
val



3. Căptușelă de lut
de la
Cascada



4. Pârâul de
val
de la
Cascada



21 Ferme bretonne

des et les bœufs groupés (fig. 10) et d'écarter les portes, par le soir.

Leur système de construction, généralement en torchis ou en briques, se caractérise par un escalier à l'ouest, et la porte au sud-ouest (fig. 10).

1. Maisons à deux niveaux et maisons à cour ouverte.

La ferme de Brez (voir à l'annexe) que la maison (voir à l'annexe) est une ferme à deux niveaux, les maisons, les instruments et les ustensiles. C'est une ferme de grande exploitation, qui est bien adaptée à la fois pour la grande culture et l'élevage à l'étable. On la rencontre dans les plaines à l'est et à l'ouest de Brez (fig. 11, Plozévet, Huelgoat). On la rencontre, à l'est de Brez, dans les plaines de l'ouest, mais à une distance, c'est la ferme de la grande culture.

Dans le Brez (fig. 12), pays bretonne en général de Brez, on fait peu de blé mais on élève beaucoup de bœufs et de vaches. Les grandes étables sont disposées autour d'une cour largement ouverte sur la campagne. Le bœuf est élevé facilement dans l'étable et les vaches, du matin, le soir de l'après-midi (voir à l'annexe).

La ferme à deux niveaux (voir à l'annexe) de Brez (voir à l'annexe) dans l'ouest, la Bretagne, de Brez.

2. La construction.

Les fermes de petite culture et de petit élevage sont en torchis généralement (voir à l'annexe) avec des murs de briques rouges.



22 Ferme en torchis (Pays breton)

— Les maisons bretonnes, par exemple (fig. 11, voir à l'annexe) sont généralement en torchis ou en briques rouges, à l'est et à l'ouest des fermes.

Les maisons appelées « maisons à deux niveaux » sont en torchis ou en briques. On les rencontre dans le Brez Central, dans la vallée de la Laine et dans celle de la Cornouaille.

— Dans un pays bretonne d'élevage peu important (fig. 12), la maison ne peut s'élever à deux niveaux dans les pays plats. Mais elle a deux étages et une cour ouverte sur la campagne. On les rencontre dans le Brez Central, dans la vallée de la Laine et dans celle de la Cornouaille.

3. La construction.

1. — La maison est généralement en torchis et se fait en deux niveaux.

2. — La maison est généralement en torchis ou en briques rouges, à l'est et à l'ouest des fermes.

3. — La maison est généralement en torchis ou en briques rouges, à l'est et à l'ouest des fermes.

4. La culture.

Dans la culture, la maison est en torchis et se fait en deux niveaux, la maison est en torchis et se fait en deux niveaux.

Les grandes plaines à l'est de Brez (voir à l'annexe) sont des fermes importantes à deux niveaux, les maisons d'élevage de l'ouest (voir à l'annexe) la ferme à deux niveaux.

Les fermes bretonnes d'un seul niveau sont des fermes de petite culture. Dans les montagnes, les fermes sont généralement en torchis.

44. L'ALGÉRIE

Comme l'Afrique du Nord, dont elle est la partie centrale, l'Algérie est formée de deux régions très différentes : le Tell, les Hauts-Plateaux et le Sahara. Caractérisées sur la carte (dans les pages 45 et 46).

1. Le Tell est riche; les Hauts-Plateaux et le Sahara du désert sont pauvres.

Le Tell est l'ensemble des montagnes et des plaines qui bordent le nord. Le Kabylie, dont voici une vue (Pg. 45), est à l'est d'Alger. C'est le principal massif montagneux du Tell.

En premier plan, une plaine couverte de cultures et d'arbres; au fond, des montagnes. Le Tell comprend de nombreuses petites plaines séparées les unes des autres. Les principales sont celles d'Alger (de Médina) et d'Oran.

Celles à ses plaines fertiles, le Tell est une riche région agricole. Les Français y ont introduit des cultures nouvelles : blé et vigne (voici une vigne), pommes et oranges (voici une algère).

Mais il ne pleut pas assez et les terres d'eau sont rares à son. Pour irriguer au tout temps les cultures, on a construit des barrages sur les rivières. Ces barrages servent aussi à produire de l'électricité.

Le plus souvent, le sol des Hauts-Plateaux est une pierre il y pousse des taillis d'arbres bas.

et dans l'air, et d'autres arbres, sans et toujours, dont on recouvre les montagnes.

Les Hauts-Plateaux sont peu peuplés : on y recueille surtout des troupeaux nomades et leur troupeaux de moutons.

Le qu'on appelle l'Atlas Saharien s'étend surtout que le sud des Hauts-Plateaux, touchant aux le Sahara. Mais quand on le regarde de sud, il donne l'impression d'être montagneux. Il ne dépasse guère tout que 1 000 mètres.

L'Atlas Saharien est très peu peuplé; à son pied, on recueille seulement quelques troupeaux.

2. L'Algérie est devenue un pays surtout agricole.

Les habitants de l'Algérie, Arabes et Berbères, sont de religion musulmane. Cette population musulmane, qui atteint déjà 10 millions d'habitants, représente toute l'Algérie. La population européenne, surtout française, était de 1 500 000 habitants en 1904; elle vivait surtout dans le Tell. Depuis l'indépendance de l'Algérie (1962), un grand nombre de Français sont partis en France.

Peuvent se voir dans (sur le planisphère et la carte), et dans certains (particulièrement et surtout, et surtout), l'Algérie a peu d'industrie. Toutefois, la présence du pétrole, au Sahara, permet maintenant la création d'industries de transformation des produits pétroliers (raffinage de la, phosphates, etc.), surtout en Algérie.

Actuellement, ses produits sont exportés à l'étranger (en France). L'Algérie importe (de France surtout) les produits manufacturés, la houille et les produits chimiques qu'elle ne produit pas. Les importants commerces impliqués la présence de grands ports : Alger, Oran, Blida, Constantine est la grande ville de l'intérieur.

Voici Alger (Pg. 45) dont le port, le premier d'Algérie, apparaît dans le horizon.

Petit de son, la vieille ville arabe, le Kasbah, une petite maison blanche à terrasse; entre le Kasbah et le port, de grands immeubles. Alger, avec ses 600 000 habitants, fait plus important que Tunis ou Bordeaux.

Depuis l'indépendance, l'Algérie est devenue une république.

44 La Tunisie



3. Le Sahara est une immense réserve d'énergie.

Au sud, l'Algérie du Nord est bordée d'un immense territoire sans eau : le Sahara, le plus grand désert de la terre (fig. 2). Il s'étend, à l'ouest, jusqu'à l'Atlantique, au nord, jusqu'aux frontières du Niger et du Mali, à l'est, à l'ouest du Liban. Seul le massif du Sahara fait partie de la région algérienne.

La désertification algérienne s'étend de l'ouest à l'est, dans la partie, sans la zone de la région. Partout, des vents violents soufflent et soulèvent des nuages de sable.

Dans les oasis, vivent des cultures arboricoles dans le désert, et dans les oasis devenues de charbon. Minerais et pétrole du Sahara sont un gisement d'un développement, pour plus de 2 millions de kilomètres carrés.



Le Sahara.

L'Algérie possède des réserves de pétrole naturelles : le Tell, les Hauts-Plains et le désert. Le Tell est la région riche, grâce à ses fontaines. C'est la région des cultures : blé, vigne, oranges, pommes. C'est aussi la région des grandes villes : Alger, Oran, Bône, Constantine (cette ville importante de l'Algérie). La population algérienne atteint 20 millions d'habitants et augmente rapidement.

Le Sahara ne fut longtemps qu'un immense désert sans d'eau. Depuis quelques années, grâce à la découverte du pétrole, il est devenu une zone de richesses.

4. Le Sahara est riche en pétrole.

Depuis 1944, on y a découvert des réserves de pétrole. Depuis 1950, ce pétrole est exporté vers le monde entier. Les centres pétroliers d'Algérie sont Hassi-Messoudj et Edjel, à l'est d'Oran, un complexe de raffinage important, pour le gaz. (Cherchez en vous référant sur la carte, fig. 3.)

Des « pipelines » transportent ce pétrole et ce gaz vers les ports algériens et français. Le pétrole du Sahara est exporté par une compagnie où sont associés les États algériens et français.

Le pétrole est...

1. — En approximant la partie orientale de la carte (page précédente, fig. 2), le Sahara algérien (y compris les zones riches en pétrole et le Sahara algérien).

2. — En approximant de la carte (fig. 2), le site de Hassi-Messoudj, Edjel et Hassi-Rmel.

3. — Trace les « pipelines » qui transportent le pétrole d'Algérie à la France, de Hassi-Messoudj à Bône, de Hassi-Rmel à Oran. Quelle est la longueur de chaque pipeline ?



C'était donc un programme cent fois plus riche que celui d'aujourd'hui, avec un vocabulaire, des illustrations, des exemples variés et passionnants.

En 1964, on parlait de marnes et d'alluvions ; de coteaux, d'anticlinaux et de synclinaux; des vieilles montagnes du Massif Armoricain, des Ardennes et des Vosges ; des montagnes jeunes du Jura, des Pyrénées et des Alpes.

L'écolier du primaire savait où placer les falaises d'Etretat, les îles de l'Atlantique (Ouessant, Belle-Ile, Noirmoutier, Ré...)

Il faisait la différence entre le climat de Brest, de Strasbourg et de Marseille.

Il connaissait les principaux fleuves et affluents.

Il était fier du sol français et de ses richesses, fier de ses agriculteurs, pêcheurs, mineurs, industriels. Il était admiratif des grands barrages électriques, des premières centrales atomiques, des nouvelles autoroutes qui faisaient rentrer le pays dans la modernité et le progrès.

A l'époque, il savait que la France occupait les premières places dans la production d'acier, de fonte, d'aluminium...

Désormais, l'école française n'apprend plus ni l'histoire, ni la géographie aux petits écoliers du primaire.

Le roman national et ses héros ; les paysages, les massifs, les fleuves, les villes, les régions, les sols, l'architecture n'existent plus pour l'Education nationale.

A la place, une sorte de bouillie idéologique, mélange d'écologie pastèque (verte à l'extérieur, rouge à l'intérieur) et de mondialisme progressiste où l'autre sera forcément aimé, préféré à soi-même. Où il ne peut y avoir de civilisation, de culture, d'âme, d'identité françaises.

Drogué aux jeux vidéo, nourri au Happy Meal, branché sur le web et son smartphone, l'élève ne doit pas s'ennuyer à l'école. C'est le credo de l'enseignement 2.0.

Alors, celui-ci tente de le divertir à la mode du développement durable, à la thématique du genre, aux migrations internationales passées et futures, au bonheur de la mondialisation et de la transhumanité.

Avec mon fils, après la flammekueche, nous avons pris un atlas et j'ai fait la leçon sur l'Alsace, effectuant en cela le travail d'une Education nationale défailante et dévoyée. Où l'on peut être admis comme « professeure des écoles », dicit

l'[ONISEP](#) ([82%](#) des enseignants du 1^{er} degré sont en effet des « maîtresses »), avec 4,5/20 ([Le Figaro](#)).

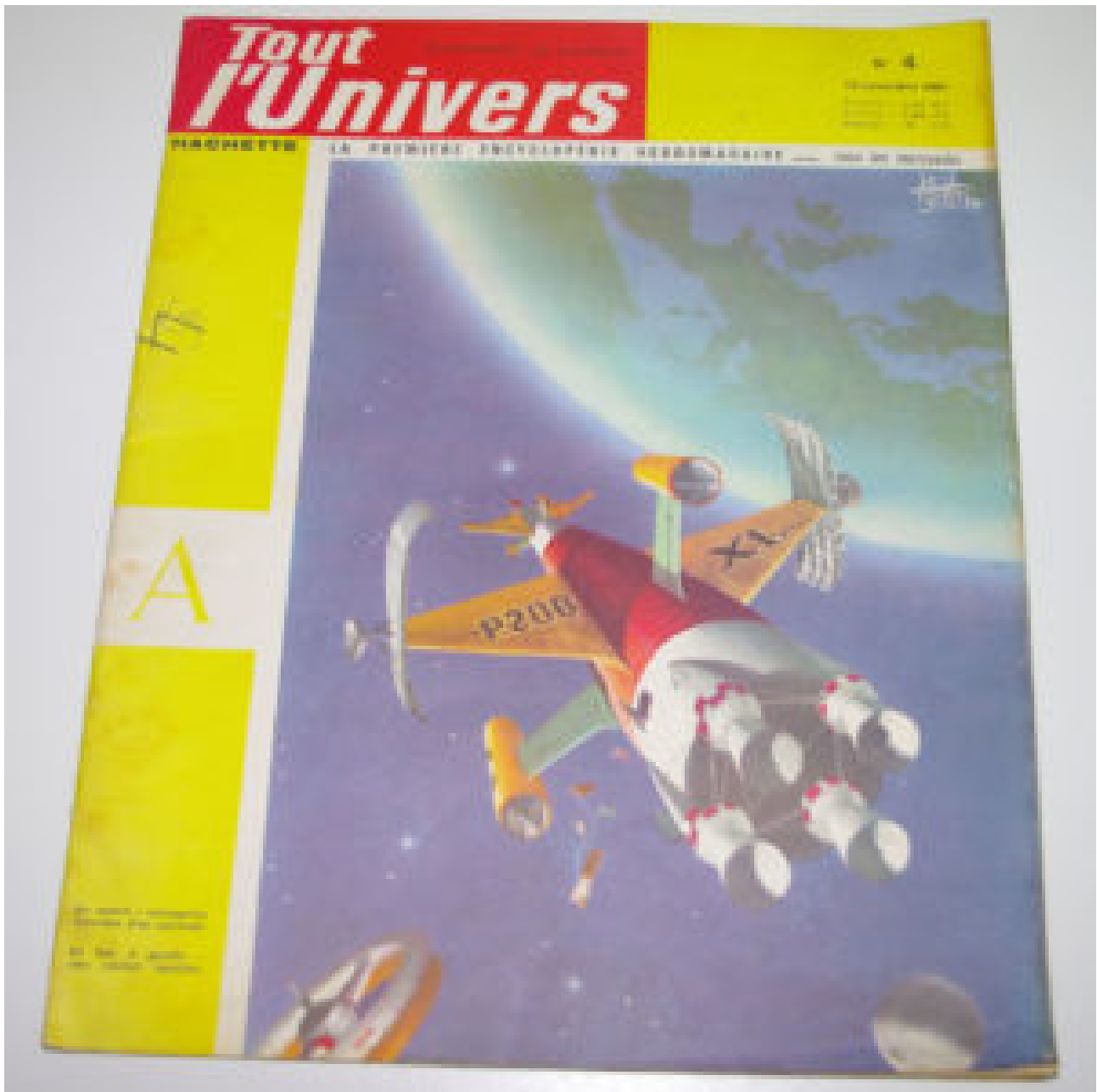
J'ai donc parlé à mon fils du Ballon de Guebwiller, du col de la Schlucht, des confins de Lauterbourg et du Sundgau, des marais du Ried, de horst et de graben, du Haut-Kœnigsbourg, de l'abbaye de Sainte-Odile et du Neuf-Brisach de Vauban... (lecteurs nés avant l'expérimentation des nouveaux pédagogues, vous pourrez compléter cette liste non exhaustive avec vos propres images d'Epinal).

Mon fils saura aussi que l'Alsace devint française en 1648, que les ghettos alsaciens furent ouverts par la Révolution française, que la Marseillaise fut chantée par l'Armée du Rhin à Strasbourg, merveilleuse cité tantôt française, tantôt prussienne, unie une fois à la République, une autre fois au troisième Reich, libérée par la 2^{ième} DB du général Leclerc, celui-ci accomplissant son serment de Koufra... (lecteurs nés avant l'expérimentation des nouveaux pédagogues, vous pourrez compléter également cette liste non exhaustive avec vos propres images d'Epinal).

Il y a moins de quarante ans, certains enfants, dont j'étais, rêvaient à Noël des encyclopédies « **Tout l'Univers** », « **Le Grand livre de tout** » (*Géographie Universelle Illustrée, des plantes... aux éditions des deux coqs d'or*) et du « **Nouvel Atlas Bordas** ».

Une autre époque.

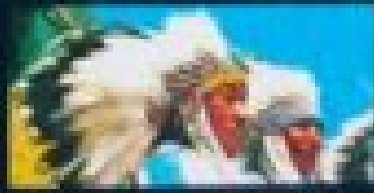
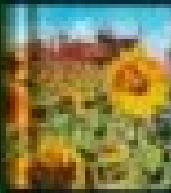
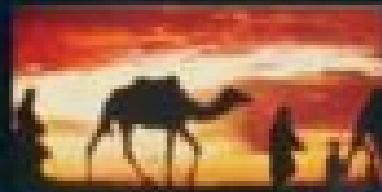
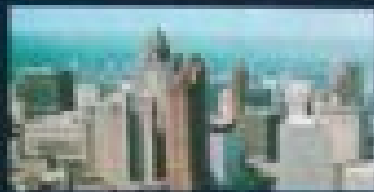
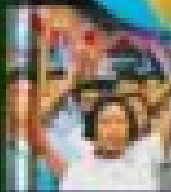
Mais je sais ce qu'il me reste à faire pour le Noël des miens.



Revue « Tout l'Univers » 1961

GEOGRAPHIE
UNIVERSELLE
ILLUSTREE

Tout en couleurs



DEUX COQS 0708

NOUVEL ATLAS



NOUVELLE ÉDITION

BORDAS