

# **L'OMS veut enseigner la masturbation aux enfants de moins de 4 ans**

écrit par Christine Tasin | 16 novembre 2017

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	<p>toutes les parties du corps et leurs fonctions</p> <p>les différents corps et différents sexes</p> <p>l'hygiène corporelle</p> <p><i>la différence entre soi-même et les autres</i></p>	<p>nommer les parties du corps</p> <p>pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps)</p> <p>reconnaître les différences physiques</p> <p>exprimer ses besoins et désirs</p>	<p>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</p> <p>le respect des différences</p> <p>une bonne estime de son propre corps</p> <p><i>une bonne considération du sentiment de bien-être, de proximité et de confiance créé par l'expérience physique et celle de l'attachement</i></p> <p>le respect de l'égalité entre les sexes</p>
Fertilité et reproduction	<p>la grossesse, la naissance, les bébés</p> <p>les connaissances de base concernant la reproduction humaine (d'où viennent les bébés)</p> <p><i>les différentes manières de faire partie d'une famille (p. ex. adoption)</i></p> <p><i>le fait que certaines personnes ont des enfants et d'autres pas</i></p>	<p>discuter de ces thèmes avec le vocabulaire adéquat</p>	<p><i>l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille</i></p>
Sexualité	<p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation enfantine précoce</p> <p>la découverte de son propre corps et de ses parties génitales</p> <p>le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun</p> <p>la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection</p>	<p>devenir conscient de son identité sexuelle</p> <p>parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps</p> <p>exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en «jouant au docteur»</p>	<p>une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps</p> <p>le respect des autres</p> <p><i>une curiosité pour son corps et le corps des autres</i></p>
Emotions	<p>les différents types d'amour</p> <p>les sensations/sentiments «oui» et «non»</p> <p><i>le langage des sentiments</i></p> <p><i>le sentiment du besoin de vie privée</i></p>	<p>sentir et montrer de l'empathie</p> <p>dire oui/non</p> <p>exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins</p> <p><i>exprimer son propre besoin de vie privée</i></p>	<p>la compréhension de la diversité d'expression des émotions</p> <p>un sentiment positif envers le fait d'être une fille ou un garçon</p> <p>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions</p> <p><i>une attitude positive envers différentes émotions dans diverses circonstances</i></p>

Le rapport de l'OMS sur l'éducation sexuelle en Europe est choquant. Plus encore, infâme.

Et pourtant je ne suis pas une « mère la pudeur ». Je ne suis pas de ceux qui prennent les enfants pour des enfants à l'image des premiers Wald Disney ( celui de Peau d'âne et de La Belle au bois dormant ). Nous savons que les enfants, très tôt, découvrent leur corps, repèrent ce qui leur fait du bien et ce qui n'est pas agréable, que nombre de petites filles, par exemple, très tôt se masturbent en se frottant sur un bras de fauteuil. Tout cela est normal, et sain. Et naturel. Et ne pose de problème à personne.

Ce qui n'est plus normal du tout, ni sain, ni naturel et dangereux est que nos technocrates déjantés veulent ENSEIGNER à des gosses ce qui doit relever, à mon sens, d'un apprentissage individuel, fort long, avec ses multiples questions, ses mystères, ses épreuves d'initiation, ses découvertes, ses peurs, ses certitudes.

Or, l'idée même qu'un éducateur, enseignant, puéricultrice, intervenant en maternelle ou crèche ou pédiatre puisse transmettre à un petit de moins de 4 ans ce que j'ai entouré en rouge dans les captures d'écran ci-dessous me donne des envies de meurtre.

Faut-il vraiment donner à des moins de 4 ans des connaissances de base sur l'origine des bébés EN L'ABSENCE MEME DE QUESTIONS DES ENFANTS ? La simple petite graine que le papa a mise dans le ventre de la maman, ce qui rassure l'enfant sur le fait qu'il y a eu un acte volontaire pour son existence ça ne suffit pas à 2 ou 3 ans ?

Faut-il vraiment parler de masturbation à un enfant de moins de 4 ans ? Faut-il avoir l'air de remarquer ce qui se passe et de mettre un mot dessus ? Un simple « ça tu peux le faire à la maison mais pas chez d'autres ni à l'école, c'est intime » ça ne suffit pas ? Il faut vraiment créer des questions qui ne se posent pas ? Il faut vraiment sexualiser l'enfant ?

L'enfant, c'est, étymologiquement, celui qui ne parle pas en

latin ( in-fari) ; et on appelle ainsi les enfants jusqu'à 7 ans. Parce que, jusqu'à 7 ans, pour les anciens, on ne pense pas vraiment, on est plutôt un perroquet, on ne maîtrise pas la parole. Les petits ne maîtrisent pas la parole mais d'autres, des adultes, peut-être pas si neutres que cela, maîtrisent, et sont bien capables de faire de nos innocents des obsédés sexuels, des dégénérés avant l'heure ou au contraire des bloqués voués à la frigidité à vie.

**Tant la tendance actuelle de ne plus laisser grandir les enfants naturellement mais de les plonger dans des questions, angoisses, obsessions d'adultes est impardonnable.**

Quant aux explications concernant l'adoption, la PMA, la GPA etc ( *l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille* ) elles doivent arriver le moment venu, dans chaque famille concernée, quand l'enfant veut et peut savoir le récit de ses origines. On ne balance pas ça à des gosses de moins de 4 ans en pleine découverte des origines de la vie. **Ou comment faire de nos gosses des clients partis pour 50 ans de psychanalyse !**

Et faut-il vraiment qu'un adulte pousse un bébé à jouer au docteur ?

Jouer au docteur est inné, arrive un jour ou l'autre; qu'est-ce que des adultes dégénérés vont aller l'enseigner, avec leurs tares, leurs fantasmes, leurs insanités... à des enfants qui doivent découvrir seuls ?

0-4	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	<p>toutes les parties du corps et leurs fonctions</p> <p>les différents corps et différents sexes</p> <p>l'hygiène corporelle</p> <p><i>la différence entre soi-même et les autres</i></p>	<p>nommer les parties du corps</p> <p>pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps)</p> <p>reconnaître les différences physiques</p> <p>exprimer ses besoins et désirs</p>	<p>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</p> <p>le respect des différences</p> <p>une bonne estime de son propre corps</p> <p><i>une bonne considération du sentiment de bien-être, de proximité et de confiance créé par l'expérience physique et celle de l'attachement</i></p> <p>le respect de l'égalité entre les sexes</p>
Fertilité et reproduction	<p>la grossesse, la naissance, les bébés</p> <p>les connaissances de base concernant la reproduction humaine (d'où viennent les bébés)</p> <p><i>les différentes manières de faire partie d'une famille (p. ex. adoption)</i></p> <p><i>le fait que certaines personnes ont des enfants et d'autres pas</i></p>	<p>discuter de ces thèmes avec le vocabulaire adéquat</p>	<p><i>l'acceptation des différentes manières de devenir enfant d'une famille</i></p>
Sexualité	<p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation infantine précoce</p> <p>la découverte de son propre corps et de ses parties génitales</p> <p>le fait que le plaisir lié au contact physique est un aspect normal de la vie de chacun</p> <p>la tendresse et le contact physique comme une expression de l'amour et de l'affection</p>	<p>devenir conscient de son identité sexuelle</p> <p>parler des sensations (dés)agréables dans son propre corps</p> <p>exprimer ses propres besoins, désirs et limites, par exemple en «jouant au docteur»</p>	<p>une attitude positive vis-à-vis de son corps et de toutes ses fonctions = image positive de son corps</p> <p>le respect des autres</p> <p><i>une curiosité pour son corps et le corps des autres</i></p>
Emotions	<p>les différents types d'amour</p> <p>les sensations/sentiments «oui» et «non»</p> <p><i>le langage des sentiments</i></p> <p><i>le sentiment du besoin de vie privée</i></p>	<p>sentir et montrer de l'empathie</p> <p>dire oui/non</p> <p>exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins</p> <p><i>exprimer son propre besoin de vie privée</i></p>	<p>la compréhension de la diversité d'expression des émotions</p> <p>un sentiment positif envers le fait d'être une fille ou un garçon</p> <p>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions</p> <p><i>une attitude positive envers différentes émotions dans diverses circonstances</i></p>

Revient aussi, très souvent, la notion des « droits de

l'enfant », celle que les enfants « décideraient pour eux »...  
On s'attend au pire.

Quant à la notion d'identité sexuelle à 3 ans... alors là j'en reste bouche bée.

Et toujours la tolérance, envers les différents styles de vie, envers les autres, les différences culturelles. Même dans la sexualité ils ont prévu de seriner nos petits.

0-4	Information Informier l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	les différentes sortes de relations les différentes sortes de relations familiales	parler de ses propres relations et de sa propre famille	un sentiment de proximité et de confiance fondé sur l'expérience de l'attachement une attitude positive envers les différents styles de vie la conscience de la diversité des relations
Sexualité, santé et bien-être	les bonnes et mauvaises expériences de son corps / Qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps) le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant	faire confiance à son instinct appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance) se sentir bien	une appréciation de son corps la conscience qu'il est juste de demander de l'aide
Sexualité et droits	le droit d'être en sécurité et protégé la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants le droit de poser des questions sur la sexualité le droit d'explorer les identités sexuelles le droit d'explorer la nudité et le corps, d'être curieux	dire oui et non développer des compétences de communication exprimer besoins et désirs faire la différence entre les bons et les mauvais secrets	une conscience de ses propres droits qui contribue à une meilleure assurance l'attitude «mon corps m'appartient» le sentiment qu'il est possible de décider pour soi
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	les règles sociales et les valeurs et normes culturelles les rôles sexuels la distance sociale à maintenir avec différentes personnes l'influence de l'âge sur la sexualité et le comportement adapté à l'âge les normes concernant la nudité	faire la différence entre les comportements en privé et en public respecter les règles sociales et les normes culturelles se comporter de manière adaptée au contexte savoir que les touchers intimes ne sont pas acceptables dans n'importe quel endroit	le respect de son propre corps et de celui des autres l'acceptation des règles sociales concernant la vie privée et l'intimité le respect du «non» ou «oui» des autres

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

Deuxième étape, entre 4 et 6 ans : enseigner la masturbation ( voir plus haut ), enseigner comment on fait les enfants, et « utiliser le langage sexuel »... de façon non agressive.

Qu'est-ce que cela signifie ? Que les filles doivent tortiller du croupion ?

4-6	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	toutes les parties du corps et leurs fonctions les différents corps et les différents sexes l'hygiène corporelle <i>les différences physiques et développementales liées à l'âge</i>	nommer les parties du corps pratiquer l'hygiène (laver chaque partie de son corps) reconnaître les différences physiques exprimer ses besoins et désirs <i>reconnaître son besoin de vie privée et celui des autres</i>	<b>une identité sexuelle positive</b> une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi le respect des différences le respect de l'égalité entre les sexes
Fertilité et reproduction	<b>les mythes relatifs à la reproduction (p. ex. dans certains pays on dit aux enfants que les bébés sont apportés par la cigogne)</b> la vie: grossesse, naissance et bébés; fin de la vie <b>les connaissances de base en matière de reproduction humaine</b>	discuter de ces thèmes en lui assurant le vocabulaire adéquat	<i>le respect des différences: certaines personnes ont des enfants, d'autres pas</i>
Sexualité	le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps, la masturbation infantile précoce la découverte de son propre corps et de ses parties génitales <i>la signification et l'expression de la sexualité (p. ex. l'expression des sentiments d'amour)</i> <i>le langage sexuel approprié</i> <i>les sensations liées à la sexualité (proximité, plaisir, excitation) comme faisant partie de la gamme des sensations humaines (elles doivent être positives, n'inclure aucune coercition et ne pas faire mal)</i>	<b>discuter de sujets qui concernent la sexualité (compétences de communication)</b> <b>consolider son identité sexuelle</b> <b>utiliser le langage sexuel de manière non agressive</b>	une image positive du corps le respect des autres
Emotions	la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe <i>la différence entre amitié et amour</i> <i>les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, «béguins», amour non réciproque)</i>	gérer les déceptions exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins <i>gérer son besoin de vie privée et celui d'autrui</i> <i>nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments</i>	<b>l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des émotions) sont naturels</b>  l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses ressentis)

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

Ici c'est le summum. Enseigner qu'il y a des gens gentils et d'autres pas gentils. Ben voyons. Les contes de fées ça sert

aussi à ça mais faire enseigner par autrui qu'il y a des violeurs quand il suffit que papa-maman mettent en garde les petits sur les affreux susceptibles de leur proposer des bonbons dans la rue, c'est trop simple, ce n'est pas assez pervers.

Et naturellement, un grand objectif : accepter l'autre et ses différences. Faut-il accepter de se laisser insulter, peloter ou même violer par le pauvre étranger qui n'a pas la même culture ? Je prévois des débats enflammés en dernière année de maternelle !

4-6	Information Informier l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	l'amitié les relations entre personnes du même sexe les différentes sortes de relations (familiales) <i>les différentes conceptions de famille</i>	développer des relations adéquates avec les autres, les membres de la famille, les amis vivre ensemble en famille dans le respect mutuel construire et maintenir des relations	l'acceptation de la diversité le respect des différents modes de vie
Sexualité, santé et bien-être	les bonnes et mauvaises expériences de son corps / qu'est-ce qui provoque un bon ressenti/sensation? (écouter son corps) <b>le droit de refuser si l'expérience ou le ressenti n'est pas plaisant</b>	faire confiance à son instinct et appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance) <b>réussir à ressentir le bien-être</b>	<b>la conscience de pouvoir choisir</b> <b>la conscience des risques</b> une bonne estime de son corps la conscience qu'il est juste de demander de l'aide
Sexualité et droits	<b>les abus; il y a des personnes qui ne sont pas gentilles; elles prétendent être bienveillantes, mais peuvent être violentes</b> ses propres droits (y compris le droit d'être informé et le droit d'être protégé) la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants	poser des questions s'adresser à quelqu'un de confiance en cas de problème exprimer ses besoins et désirs	l'attitude «mon corps m'appartient» la conscience de ses droits
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	<b>les différences liées aux genres, à la culture et à l'âge</b> <b>les différences de valeurs et de normes selon les pays et les cultures</b> tous les sentiments sont justes, mais toutes les actions résultant de ces sentiments ne le sont pas les règles sociales et les valeurs/normes culturelles	reconnaître les différentes valeurs et composer avec elles respecter les règles sociales et les normes culturelles <i>discuter au sujet des différences</i>	<b>un comportement socialement responsable</b> <b>une attitude ouverte et non jugeante</b> <b>l'acceptation de l'égalité des droits</b> le respect de différentes normes en matière de sexualité le respect de son corps et de celui des autres

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

Et, entre 6 et 9 ans, on vous propose tout ce qui était, il

n'y a pas si longtemps, dans le programme de sciences naturelles au collège...Je ne sais pas, quant à moi, « composer avec le sexe dans les médias ». C'est que je suis une grande traumatisée, personne ne me l'a enseigné quand j'avais 5 ans.

6-9	Information Informer l'enfant sur	Compétences Permettre à l'enfant de	Attitudes Aider l'enfant à développer
Corps humain et développement	<p>les changements physiques, menstruation, éjaculation, variations individuelles au cours du développement</p> <p>les différences (biologiques) entre hommes et femmes (internes et externes)</p> <p>l'hygiène corporelle</p>	<p>connaître et être capable d'utiliser les mots justes pour nommer les parties du corps et leurs fonctions</p> <p><i>percevoir les changements du corps</i></p> <p><i>examiner son propre corps et en prendre soin</i></p>	<p>l'acceptation des insécurités liées à la prise de conscience de son corps</p> <p>une image positive de son corps et de soi-même: estime de soi</p> <p>une identité sexuelle positive</p>
Fertilité et reproduction	<p>les choix possibles en matière de parentalité, grossesse, infertilité, adoption</p> <p>les connaissances de base en matière de contraception (on peut planifier et décider d'avoir ou non une famille)</p> <p>les différentes méthodes de contraception</p> <p><i>les connaissances de base du cycle de la fertilité</i></p> <p><i>les mythes relatifs à la reproduction</i></p>	<p>développer des compétences de communication</p> <p><i>comprendre que l'on peut avoir une influence sur sa fertilité</i></p>	<p><i>l'acceptation de la diversité: certaines personnes choisissent d'avoir des enfants, d'autres pas</i></p>
Sexualité	<p>l'amour, être amoureux</p> <p>la tendresse</p> <p>le sexe dans les médias (y compris sur Internet)</p> <p>le plaisir et la satisfaction liés au toucher de son propre corps (masturbation, autostimulation)</p> <p>le langage sexuel approprié</p> <p><i>les rapports sexuels</i></p>	<p>accepter son propre besoin d'intimité et celui des autres</p> <p>apprendre à composer avec le sexe dans les médias</p> <p>utiliser le langage sexuel de manière non agressive</p>	<p>la compréhension du concept de «sexualité acceptable» (mutuellement consentie, volontaire, égalitaire, adaptée à l'âge, au contexte et respectueuse de soi)</p> <p><i>la conscience que la sexualité est représentée de différentes manières dans les médias</i></p>
Emotions	<p>la différence entre amitié, amour et désir</p> <p>la jalousie, la colère, l'agressivité, la déception</p> <p><i>l'amitié et l'amour envers des personnes du même sexe</i></p> <p><i>les amours secrètes, le premier amour (sentiment amoureux, «béguins», amour non réciproque)</i></p>	<p>exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins</p> <p>gérer les déceptions</p> <p><i>nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments</i></p> <p><i>gérer son besoin d'intimité et celui des autres</i></p>	<p>l'acceptation du fait que les sentiments amoureux (en tant que partie de la gamme des ressentis) sont naturels</p> <p><i>l'opinion qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions (valorisation de ses propres ressentis)</i></p>

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

Et au cours préparatoire, la syphilis, le SIDA, la variole, le viol... Qu'ils sont beaux les moments passés en collectivité par nos gamins !

Avec une antienne : découvrir et accepter la diversité et les

différences culturelles.

<b>6-9</b>	<b>Information</b> Informer l'enfant sur	<b>Compétences</b> Permettre à l'enfant de	<b>Attitudes</b> Aider l'enfant à développer
Relations et styles de vie	les différentes relations amoureuses, amicales, etc. les différentes relations familiales <i>le mariage, le divorce, vivre ensemble</i>	se réaliser dans les relations <b>être capable de négocier des compromis, faire preuve de tolérance et d'empathie</b> développer des contacts sociaux et des amitiés	la reconnaissance de l'engagement, de la responsabilité et de l'honnêteté comme bases de toute relation <b>le respect des autres</b> <b>l'acceptation de la diversité</b>
Sexualité, santé et bien-être	l'influence positive de la sexualité sur la santé et le bien-être <b>les maladies liées à la sexualité</b> <b>les violences et agressions sexuelles</b> <i>les adresses ressources pour obtenir de l'aide</i>	poser des limites faire confiance à son instinct et appliquer le modèle des 3 pas (dire non, partir, parler avec quelqu'un de confiance)	<b>le sentiment de sa propre responsabilité pour sa santé et son bien-être</b> la conscience des choix et des possibles la conscience des risques
Sexualité et droits	le droit à l'expression de soi les droits sexuels des enfants (information, éducation sexuelle, intégrité physique) les abus la responsabilité des adultes envers la sécurité des enfants	demander de l'aide et des informations se tourner vers quelqu'un de confiance en cas de problème <b>nommer ses droits</b> <i>exprimer ses propres besoins et désirs</i>	<b>le sentiment de responsabilité envers soi-même et les autres</b> la conscience des droits et des choix
Déterminants sociaux et culturels de la sexualité (valeurs/normes)	les rôles socialement associés aux genres <b>les différences culturelles</b> les différences liées à l'âge	discuter de ses propres expériences, besoins et désirs en relation avec les normes culturelles reconnaître les différences et composer avec elles	<b>le respect des différents modes de vie, valeurs et normes</b>

• thème principal (nouveau) • thème principal (consolidation) • thème additionnel (nouveau) • thème additionnel (consolidation)

Schiappa a été mise là où elle est par Macron pour mettre en oeuvre et appliquer ce document que vous pouvez consulter in extenso à l'adresse ci-dessous ; les quelques tableaux ci-dessus sont une goutte dans un océan...

[https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS\\_fr.pdf](https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf)

Vous pouvez télécharger le document ici, au cas où il disparaîtrait du site : [Standards-OMS\\_fr](https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf)

*Le Meilleur des mondes, c'est ici et maintenant.*