Le mensuel "la classe" veut que l'on apprenne à nos enfants à convertir l'année grégorienne en année musulmane

écrit par Christine Tasin | 1 décembre 2016

Les cycles pédagogiques

Depuis septembre 2016

Cycle 1 : cycle d'apprentissages premiers (petite, moyenne et grande sections de maternelle)

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1 et CE2)

Cycle 3 : cycle de consolidation (CM1, CM2 et sixième)

Cycle 4 : cycle des approfondissements (cinquième, quatrième et troisième)

Le mensuel *La classe* est un magazine professionnel dont l'objectif principal est de proposer aux professeurs des séquences dans toutes les disciplines.

Jusque-là tout va bien, les revues professionnelles destinées aux enseignants, leur donnant des idées d'exercices ou de

thèmes à étudier selon les cycles sont nombreuses.

Les cycles pédagogiques

Depuis septembre 2016

Cycle 1 : cycle d'apprentissages premiers (petite, moyenne et grande sections de maternelle)

Cycle 2 : cycle des apprentissages fondamentaux (CP, CE1 et CE2)

Cycle 3 : cycle de consolidation (CM1, CM2 et sixième)

Cycle 4 : cycle des approfondissements (cinquième, quatrième et troisième)

Mais, dans le dernier numéro, on découvre une séquence « tic, tac, tic, tac » destinée aux CM1 et CM2 consacrée au temps :

À ne pas manquer, en décembre :

La Classe Maternelle n° 254

- **Dossier PS > GS :** *En attendant Noël*
- **Autour d'un album PS :** *Demain c'est Noël*
- **Fichier PS-MS :** *Algorithmes de Noël*

+ le point complet sur votre actualité professionnelle ;
+ toutes vos rubriques habituelles : *Pépites de blogs, Le geste professionnel, Comment je l'ai fait, L'éducation prioritaire, Le coin des Lecteurs...*

Actuellement en kiosque, 5,90 €

> Voir ce numéro

La Classe n° 274

- **Fichier CM1-CM2 :** *Énigmes de l'avent*
- **Dosier CP > CM2 :** *À ta (bonne) santé !*
- **Fichier CM1-CM2 :** *Tic tac, tic tac, comme le temps passe !/em>*

+ *le point complet sur votre actualité professionnelle ;*
+ *toutes vos rubriques habituelles : Pépites de blogs, Le geste professionnel, Comment je l'ai fait, L'éducation prioritaire, Le coin des Lecteurs…*

Actuellement en kiosque, 5,90 €

> Voir ce numéro

Apprendre à compter depuis le début de notre ère, à savoir la naissance de Jésus-Christ ne suffisait pas.
Apprendre à se repérer dans le temps en mettant des repères chronologiques simples ne suffisait pas.

PROGRAMME OFFICIEL

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

– Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.

– Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.

– Manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.

– Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.

– Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.

Il fallait montrer à de très jeunes élèves que le calendrier, leur calendrier, repère essentiel pour grandir, comprendre la différence entre passé, présent et futur n'est qu'un calendrier parmi d'autres…

Il fallait montrer à de jeunes élèves déjà habitués à avoir des condisciples bronzés ou noirs, ne parlant pas bien ou pas du tout français, avec des moeurs étranges (pas de jambon, les petits garçons ne donnant pas la main aux petites filles, les petites filles couvertes des pieds à la tête même en plein été, que leur civilisation, leurs repères dans le temps sont relatifs et pas très importants en fait.

L'important ce sont les repères des autres. L'important c'est le calendrier musulman.
Et qui dit calendrier musulman dit, forcément, cours de religion, cours sur Mahomet.
Début de notre ère, Jésus-Christ, c'est simple. Il suffit d'évoquer la crèche et la fête de Noël pour que tous les enfants comprennent.

Début de l'ère musulmane, je défie n'importe quel enseignant de Cours Moyen de pouvoir parler du calendrier musulman sans devoir passer une demi-heure, au moins, à parler de Mahomet le chamelier pédophile (qui le dira ?) et sanguinaire (qui le dira ?), à expliquer (en vain) où sont La Mecque et Médine et pourquoi le polygame Mahomet avait dû quitter l'une pour aller s'installer dans l'autre. Il faut même, selon les inventeurs de cette belle séquence, parler non pas de communauté, mais de « oumma »…

Passons.

Passons aux choses sérieuses. Pour habituer les petits Français au monde musulman, à l'islamisation de leur pays, on leur demande d'effectuer des calculs… qu'ils sont absolument

incapables de faire. Tout simplement.

Allez, 2016 moins 622, un élève de Cours Moyen normalement constitué devrait y arriver (même si les élèves normalement constitués sont de moins en moins nombreux dans le système éducatif de Belkacem). Admettons.
Mais multiplier un nombre avec 4 chiffes derrière la virgule, avec des zéros en plus…
Quand le programme prévoit d'enseigner que

- *5×12 = 5×10 + 5×2*

et de « *multiplier par 5, par 25, par 50, par 100, par 0,1, par 0,5 ...* »; avec de véritables équations qui laisseraient perplexes bon nombre d'élèves de cycle 4…

On se moque du monde.

Il eût été facile et cohérent de faire faire des calculs à partir de la fondation de Rome (753 avant Jésus-Christ), ou à partir de la date de naissance de Périclès (495 avant J.C), dates ô combien importantes pour notre civilisation… Mais cela n'aurait pas été politiquement correct. Mais cela n'aurait pas participé au gigantesque lavage de cerveau de nos têtes blondes…

Quant au respect des programmes….

On remarquera que le programme d'histoire de CM1, CM2 et 6ème ne parle pas d'islam… Oui, je sais, c'est une erreur qu'ils vont bientôt corriger
CM1

Repères annuels de programmation

Thème 1
Et avant la France ?

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français?
- Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens?

Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).

- Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

Thème 2
Le temps des rois

Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle.

- François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.
- Henri IV et l'édit de Nantes.
- Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.

...

Thème 3
Le temps de la Révolution et de l'Empire

- De l'année 1789 à l'exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.
- Napoléon Bonaparte, du général à l'Empereur, de la Révolution à l'Empire

CM2

Thème 1
Le temps de la République

- 1892 : la République fête ses cent ans.
- L'école primaire au temps de Jules Ferry.
- Des républiques, une démocratie: des libertés, des droits et des devoirs.

Thème 2
L'âge industriel en France

- Énergies et machines.
- Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.
- La ville industrielle.
- Le monde rural.

Thème 3
La France, des guerres mondiales à l'Union européenne

- Deux guerres mondiales au vingtième siècle.
- La construction européenne.

6ème

Thème 1
La longue histoire de l'humanité et des migrations

- Les débuts de l'humanité.
- La « révolution » néolithique.
- Premiers États, premières écritures.

Thème 2
Récits fondateurs, croyances et citoyenneté dans la Méditerranée antique au Ier millénaire avant J.-C.

- Le monde des cités grecques.
- Rome du mythe à l'histoire.
- La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste.

Thème 3
L'empire romain dans le monde antique

- Conquêtes, paix romaine et romanisation.
- Des chrétiens dans l'empire.
- Les relations de l'empire romain avec les autres mondes anciens: l'ancienne route de la soie et la Chine des Han.

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=94708

Par contre, dans **l'ancien programme, datant de 2008, l'i**slam figurait clairement :

L'Antiquité
Les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain.
Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère : Alésia.
Le Moyen Âge
Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France.
Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Église.
Conflits et échanges en Méditerranée : les Croisades, la découverte d'une autre civilisation, l'Islam.
La guerre de Cent Ans.
496 : baptême de Clovis ; 800 : couronnement de Charlemagne ; 987 : Hugues Capet, roi de France ; Saint Louis ; Jeanne d'Arc.
Les Temps modernes

http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_CE2_CM1_CM2.htm
https://ripostelaique.com/mm-du-nouvel-obs-nous-assumons-lislam-na-pas-a-etre-enseigne-a-des-eleves-de-9-ans.html

Ne nous réjouissons pas pour autant, le programme par thèmes, faisant disparaître de fait pratiquement toute chronologie, ou du moins la noyant dans de grands ensembles qui font disparaître héros fondateurs et acquis de notre civilisation noyés dans un grand magma qui prétend faire découvrir de façon impressionniste, au hasard des textes rencontrés et des activités proposées… permet de fait toues les acrobaties. On

n’est plus à ça près, toute l’histoire de France en CM, de la préhistoire à l’Empire… rien que ça. En CM2 c’est tout le XIXème siècle et le XXème, avec une belle place faite à la construction européenne… Bref, le thème est le fil rouge ou plutôt le prétexte à tout et son contraire. Et le cours d’histoire c’est une fois par semaine…

La vraie question est : combien d’enseignants auront-ils été choqués par cette séquence ?

Combien d’enseignants vont-ils trouver l’idée géniale et l’appliquer ?

La Classe

La Classe et La Classe Maternelle - 10 avenue Victor-Hugo, F-55800 Revigny-sur-Ornain - 2006 Tous droits réservés N° Indigo 0 825 82 63 63