

Enseignement du fait religieux à l'école : Hollande persiste et signe pour imposer l'islam en France

écrit par Christine Tasin | 21 avril 2015



Lundi, dans l'émission *Le Supplément*, sur *Canal plus*, Hollande a enfoncé le clou à la mode depuis les attentats du 7 janvier : "nous allons lutter contre le racisme en enseignant le fait religieux et en faisant découvrir les autres cultures".

Il disait cela devant un jeune Gaulois de 16 ans qui lui a annoncé qu'après son bac il irait fonder son entreprise au Brésil. Hollande tout vert s'est contenté de répéter "il faut rester", "il ne faut pas partir".

Il disait cela devant des jeunes issus de la diversité qui répétaient à qui mieux mieux qu'ils étaient musulmans, qu'ils avaient le droit de manger selon leurs obligations et interdits à la cantine, qu'en France on parlait trop des juifs et pas assez de l'islam... Hollande tout joyeux s'est aplati en promettant monts et merveilles et notamment cet enseignement du fait religieux, prometteur... Pensez donc, on va faire découvrir, connaître, accepter... l'islam et donc l'immigration musulmane, on va justifier et imposer le voile, le halal, les dérogations en faveur des musulmans pour le ramadan ou les prières, la séparation entre hommes et femmes, entre musulmans et non musulmans...

L'enseignement du fait religieux ?

http://www.liberation.fr/societe/2015/01/28/tous-les-professeurs-devraient-etre-formes-a-l-enseignement-des-faits-religieux_1190383

De son côté, l'Observatoire de la laïcité, dans un avis publié après les attentats, recommande d'étendre «l'enseignement laïque du fait religieux dès l'école primaire».

Enseigner la laïcité suppose de comprendre les enjeux historiques et donc connaître les faits religieux. Et réciproquement : parler de l'histoire des religions sans évoquer la laïcité n'est pas raisonnable.

Plus intéressant encore, cet article du Parisien

<http://www.leparisien.fr/politique/francois-hollande-il-faut-un-enseignement-des-religions-a-l-ecole-04-03-2015-4574593.php>

YAMINA FELLAHI-LAPEYRE. On s'est tous sentis concernés par les [meurtres](#) de « Charlie Hebdo », moi aussi en tant que musulmane. Mais on entend des hommes d'Etat parler aujourd'hui d'islamo-fascisme, au risque de faire l'amalgame !

FRANÇOIS HOLLANDE. Ce n'est pas l'islam qui est en cause, c'est le terrorisme islamiste qui utilise une religion de paix pour terroriser, tuer et massacrer.

Mais, bien mieux, l'intervention de Gérard Chaix, président de l'[IESR](#), Institut Européen en Sciences des Religions (télécharger le powerpoint correspondant [intervention-gerald-chaix-17-mars-2015](#)) publiée sur le site de l'Académie de Poitiers.

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fzjBdc3R7loJ:www.ac-poitiers.fr/medias/fichier/intervention-gerald-chaix-17-mars-2015_1428050120356.pptx%3FINLINE%3DFALSE+&cd=9&hl=fr&ct=clnk&gl=fr

Diapositive 1/ Les attendus en termes de connaissances:

◦ « Patrimoniaux »: pallier les ignorances et les méconnaissances qui font obstacle « à l'intelligence de nos sociétés, de leur passé, de leur patrimoine littéraire et artistique »

◦ « citoyens »: comprendre le monde contemporain et la place qu'y tient, à l'échelle collective comme à l'échelle individuelle, le religieux

◦ « cognitifs »: étudier les religions comme des « langages symboliques » donnant sens au monde, individuellement et collectivement, de manière englobante ou partielle.

Diapositive 4/ Extrait

Des compétences qui s'exercent dans une société pluraliste,

ce qui n'est pas pédagogiquement sans conséquences, comme le soulignait Paul Ricoeur

Diapositive 5/

« Nous ne vivons pas dans un consensus global de valeurs qui seraient comme des étoiles fixes. C'est là un des aspects de la modernité et un point de non retour. **Nous évoluons dans une société pluraliste, religieusement, politiquement, moralement, philosophiquement, où chacun n'a que la force de sa parole. Notre monde n'est plus enchanté. La chrétienté comme phénomène de masse est morte (ce qui est plutôt positif) et nos convictions ne peuvent plus s'appuyer sur un bras séculier pour s'imposer.** Du même coup, tout est changé pour tout le monde, puisque les croyances religieuses elles-mêmes ne constituent plus le bien commun. C'est une des paroles qui doivent se faire entendre parmi d'autres. Préparer les gens à entrer dans cet univers problématique me paraît une des tâches de l'éducateur moderne. Celui-ci n'a plus à transmettre des contenus autoritaires, mais il doit aider les individus à s'orienter dans des situations conflictuelles, à maîtriser avec courage un certain nombre d'antinomies ».

Paul RICOEUR, in Anita HOCQUARD (dir.), *Eduquer, à quoi bon?*

Diapositive 6

3/ La laïcité: principe, projet, pratique

□ La laïcité comme principe

□ La laïcité comme projet, cf. Abdennour BIDAR, *Plaidoyer pour la fraternité*, Paris, 2015.

□ La laïcité comme pratique:

◦ La laïcité fonde l'exigence de mixité sociale

◦ La laïcité fonde la possibilité d'un enseignement du fait

religieux

Elle implique à tous les niveaux une réflexion et une action commune de tous les acteurs du système éducatif

Bref, vous l'aurez compris, pour nos spécialistes pédagogiques, pour nos prétendus laïques, pour nos politiques, il est urgent de s'asseoir sur les vestiges du christianisme pour inventer une nouvelle laïcité qui imposerait l'islam comme thème permanent d'enseignement et de réflexion, au lieu de l'interdire.

Bref, pas la peine qu'ils se mettent en quatre pour construire des écoles coraniques, toutes les écoles de France et de Navarre vont bientôt être des écoles coraniques...

Je l'ai déjà dit mais je suis très pessimiste et j'ai très peur de ce qu'ils sont en train de faire à nos enfants.

SOS écoliers. L'école à la maison, l'école faite à tour de rôle par des parents ou grands-parents, ou la fréquentation d'écoles privées sans contrat (si onéreuses....) c'est tout ce qui va nous rester pour sauver les meubles...

Christine Tasin