Voyage au bout du gauchisme : l’islam roi dans les manuels scolaires de nos enfants

écrit par Yann Kempenich | 13 octobre 2018

THÈME 1 Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact

1 Byzance et l'Europe carolingienne 12

ÉTUDE Justinien, empereur byzantin 14
ARTS ET HISTOIRE L'église Sainte-Sophie 16
LEÇON 1. L'Empire byzantin 18
ÉTUDE Charlemagne, empereur d'Occident 20
L'HISTOIRE AUTREMENT Le palais d'Aix-la-Chapelle Tâche complexe 22
LEÇON 2. L'Europe carolingienne 24
JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE 26
JE CONSTRUIS MON BILAN 29

2 L'islam : pouvoirs, sociétés et cultures 30

ÉTUDE Mahomet, fondateur de l'islam 32
ÉTUDE Le Coran et l'islam 34
LEÇON 1. L'Empire arabo-musulman 36
ÉTUDE Damas, une ville de l'islam 38
L'HISTOIRE AUTREMENT La Grande Mosquée de Damas Tâche complexe 40
ÉTUDE Le goût des sciences 42
LEÇON 2. Sociétés et cultures 44
JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE 46
JE CONSTRUIS MON BILAN 49

3 La Méditerranée, un espace de contacts 50

ÉTUDE Croisades et Djihad 52
ÉTUDE Le commerce en Méditerranée 54
ÉTUDE La Sicile, un carrefour culturel 56
ARTS ET HISTOIRE La cathédrale de Monreale 58
LEÇON 1. Les contacts en Méditerranée 60
JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE 62
JE CONSTRUIS MON BILAN 63

Faites le test auprès d'élèves de 6e : demandez-leur de citer les 5 principaux fleuves et sommets de France. Bien peu sortiront vainqueurs de cette épreuve ardue.

C'est qu'au primaire, la Géographie est devenue parent pauvre de l'enseignement tandis que l'Histoire sert la soupe idéologique de la gauche. Fini la bataille de Poitiers, Roncevaux, Jeanne d'Arc et Marignan auxquels les petits Franco-Algériens ou Sénégalais ne peuvent s'identifier… Place au cours sur le tri sélectif, le vivre-ensemble et la « Déclaration des Droits de l'homme », retouchée à la mode Déclaration mondialiste de 1848, vade mecum de notre société égalitariste.

D'ailleurs, « Tous égaux dans la médiocrité », c'est, depuis des années, la feuille de route de l'Education nationale, fief des idéologues de tout poil, depuis les pédagogistes à la Meirieu aux « détricoteuses » de l'Histoire façon Laurence De Cock.

Cette caste d'universitaires d'extrême-gauche proches du NPA (Nouveau Parti Anticapitaliste) est partie prenante de la rédaction d'ouvrages scolaires. Alors adieu le souci d'objectivité et d'impartialité !

Pour preuve, Laurence de Cock et Mathilde Larrère animent également une chronique sur Mediapart exposant leur opposition à « la neutralité de l'histoire » et au roman national en privilégiant les thèmes de l'islam, des musulmans, des *racisé.e.s* et des « victimes » du colonialisme. Le tout dans une atmosphère néoféministe à écriture inclusive montrant du doigt le vil oppresseur blanc et occidental.

C'est dans ce contexte idéologique que sont élaborés les nouveaux programmes d'Histoire-Géographie que doivent relayer les principaux éditeurs Nathan, Hatier, Bordas, Magnard ou Hachette. Mais plus grave encore : ces programmes semblent

suivre les directives des grandes organisations internationales du *Lobby* islamique telles que l'OCI (Organisation de la coopération islamique) ou l'ISESCO (Organisation islamique pour l'éducation, les sciences et la culture).

Si les élèves n'apprennent pas grand-chose au primaire, on leur attribue, au collège, des manuels roboratifs de 400 pages. Mais pour y découvrir quoi, au juste ?

Prenons l'ouvrage d'Histoire-géographie-EMC de 5e de chez Hatier (groupe Hachette) dont la couverture s'orne, entre autres, d'un Soliman le Magnifique en majestueux cavalier. L'ouvrage se divise en trois parties : Histoire, Géographie et Enseignement Moral et Civique.

La partie consacrée à l'histoire se découpe en 3 thèmes dont l'un porte sur *« Chrétientés et islam (VIe – XIIIe s.), des mondes en contact »*.

THÈME 1 Chrétientés et islam (VIe-XIIe siècles), des mondes en contact

1 Byzance et l'Europe carolingienne 12

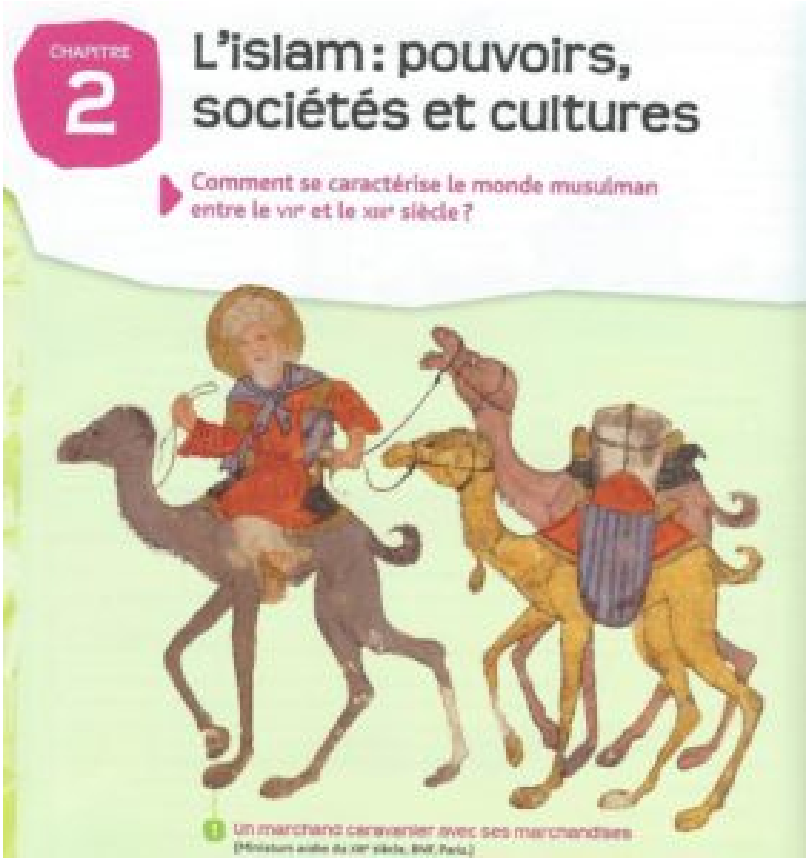
ÉTUDE Justinien, empereur byzantin 14
ARTS ET HISTOIRE L'église Sainte-Sophie 18
LEÇON 1. L'Empire byzantin 18
ÉTUDE Charlemagne, empereur d'Occident 20
L'HISTOIRE AUJOURD'HUI Le palais d'Aix-la-Chapelle (Très court) 22
LEÇON 2. L'Europe carolingienne 24
[illegible] 26
[illegible] 29

2 L'Islam : pouvoirs, sociétés et cultures 30

ÉTUDE Mahomet, fondateur de l'Islam 32
ÉTUDE Le Coran et l'Islam 34
LEÇON 1. L'Empire arabo-musulman 36
ÉTUDE Damas, une ville de l'Islam 38
L'HISTOIRE AUJOURD'HUI La Grande Mosquée de Damas (Très court) 40
ÉTUDE Le goût des sciences 42
LEÇON 2. Sociétés et cultures 44
[illegible] 46
[illegible] 49

3 La Méditerranée, un espace de contacts 50

ÉTUDE Croisades en Orient 52
ÉTUDE Le commerce en Méditerranée 54
ÉTUDE La Sicile, un carrefour culturel 56
ARTS ET HISTOIRE La cathédrale de Monreale 58
LEÇON 3. Les contacts en Méditerranée 60
[illegible] 62
[illegible] 65



On notera la place grandissante de l'islam et de l'espace méditerranéen dans les programmes. Ce qui paraissait anecdotique il y a quelques décennies fourmille désormais d'explications et de détails pour une Histoire « inclusive » destinée aux élèves de la diversité et la fabrication d'un nouveau récit national.

Évidemment, l'ouvrage n'oblitère pas la Chrétienté (ou plutôt les Chrétientés), l'Occident féodal et la transformation de l'Europe aux XVI-XVIIe siècles. Mais la souplesse du système éducatif autorisera tel ou tel professeur à privilégier un thème plus qu'un autre : l'Empire carolingien, la société féodale et la monarchie absolue pour l'élève d'Aurillac ; les empires arabo-musulmans et ottomans, les cultures islamiques, le commerce en Méditerranée pour celui de Bobigny.

Le premier thème « *Chrétientés et islam (VIe – XIIIe s.), des mondes en contact* » met donc à égalité le monde chrétien et l'islam mais tandis que l'un paraît cruel, arriéré et vindicatif, l'autre, plus proche du conte des Mille et une

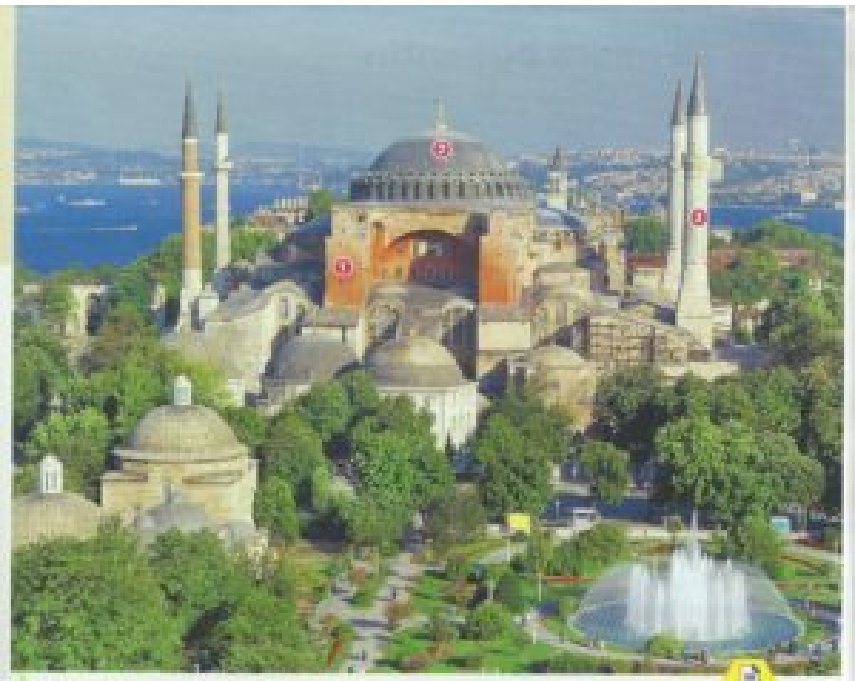
Nuits, semble merveilleux, multiculturel et progressiste. Le tout dans un espace méditerranéen fantasmé, un carrefour culturel où hommes et marchandises voyagent et s'échangent pour donner un monde idéal basé sur le vivre-ensemble.

5 La guerre contre les Saxons

« Aucune guerre ne fut plus longue, plus atroce, plus pénible pour le peuple franc. Car les Saxons, comme presque toutes les nations de Germanie, étaient d'un naturel féroce. Ils pratiquaient le culte des démons et se montraient ennemis de notre religion [...] La guerre fut donc déclarée et se poursuivit pendant trente-trois années consécutives. Elle ne s'acheva que lorsque les Saxons eurent accepté les conditions imposées par le roi[1] : l'abandon du culte des démons, l'adoption de la foi et des sacrements de la religion chrétienne, et la fusion avec le peuple franc dans un peuple unique. »

• D'après Eginhard, *Vie de Charlemagne*, 826.

1. Charlemagne.



5 Vue extérieure de Sainte-Sophie

Les puissants contreforts extérieurs ❶ soutiennent la coupole ❷. Les quatre tours (minarets) ❸ ont été rajoutées par les Turcs après la prise de Constantinople en 1453.

Rattier-dic.fr/hg3001

L'Occident chrétien se partage entre l'Europe carolingienne et

l'Empire byzantin illustré par… l'ancienne cathédrale Ste-Sophie devenue mosquée-musée.

En fait, l'étude sur « *Charlemagne empereur d'Occident* » ne comporte que 9 pages contre 20 pages pour le chapitre consacré à « *L'islam : pouvoirs, sociétés et cultures.* »

Sur le monde de Charlemagne, l'élève apprendra que les Saxons furent massacrés et convertis de force mais ne saura pas pourquoi il partit « *en expédition en Espagne* » en 778. On l'invite ensuite à se poser la question suivante : « *Comment Charlemagne a-t-il défendu l'Eglise et le pape ?* » Sous-entendu… par la violence.

Charlemagne est un empereur très chrétien vivant à Aix-la-Chapelle et qui s'adonne à de menus plaisirs : équitation, chasse et natation. En dehors des périodes oisives, son règne est marqué par des conquêtes sanglantes : Italie, Espagne, Germanie alors christianisés par le glaive. A son crédit toutefois, une écriture mieux codifiée (minuscule caroline) et l'ouverture d'écoles. Enfin, Charlemagne et ses héritiers tenteront en vain de défendre l'empire de son délitement et des raids d'envahisseurs (ex-*invasions barbares*), c'est-à-dire quelques sarrasins anecdotiques, des hongrois et beaucoup de Vikings.

Le chapitre consacré à l'islam est beaucoup plus prolixe et décrit, avec force détails, le Coran, la vie de Mahomet et la science arabe.

ÉTUDE

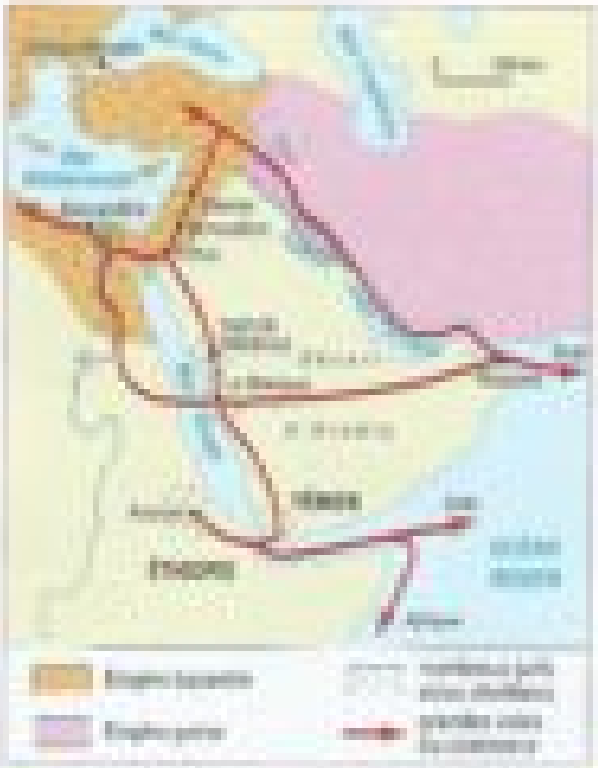
Mahomet, fondateur de l'islam

Raconter comment est né l'islam d'après les récits musulmans

La religion musulmane, ou islam, est née au VIIe siècle dans la péninsule arabique. Elle a été fondée par un marchand arabe, né à La Mecque, Mahomet. Sa vie nous est racontée par des récits musulmans du Moyen Âge.

Salon vie à l'Aquinate

D'après les récits musulmans, où et comment Mahomet a-t-il fondé l'islam ?



1 L'Arabie au début du VIIe siècle

Au début du VIIe siècle, l'Arabie est habitée par des tribus essentiellement polythéistes. Selon les récits musulmans, Mahomet est un marchand commerçant né à La Mecque.

2 Mahomet sur le mont Hira, miniature du Livre d'Abdullah, XVIe siècle (Musée de Topkapı, Istanbul)

Mahomet se retire régulièrement pour méditer dans une grotte du mont Hira à quelques kilomètres de La Mecque. C'est là que l'ange Gabriel lui apparaît.

3 Le récit de sa révélation

« L'ange Gabriel descendit du ciel et trouva Mahomet sur le mont Hira. Il se rapprocha de lui et lui dit : "Salut à toi, Ô Mahomet, apôtre de Dieu." Mahomet fut épouvanté. Il se tint pensif qu'il était devant Hira. Il se dirigea vers le sommet pour se tuer en se précipitant du haut de la montagne. Mais Gabriel le prit entre ses ailes et lui dit : "Mahomet, tu es le prophète de Dieu et je suis Gabriel. L'ange de Dieu. Lève-toi et apporte ton message parmi ceux qui le reçoivent." Mahomet lui répondit : "Comment trouver le mot qui me rende pour frère ?" Gabriel lui dit : "Tu es le mot de ceux qui reçoivent, qui y voient vrai". »

« Des mécréants, trois de mécréances, IV siècle

ÉTUDE

Le Coran et l'islam

[illegible]

Les paroles que Mahomet aurait reçues de Dieu ont été notées et conservées par ses disciples. Elles ont ensuite été regroupées pour former le Coran au IVe siècle.

Quelles sont les principaux enseignements du Coran ?

1 Les enseignements

« Dieu t'a révélé le livre contenant la vérité et qui confirme les Écritures qui l'ont précédé, ainsi que la Torah et l'Évangile, il les avait descendus le Coran et l'Évangile pour servir de direction aux hommes. »

« Sourate 3, versets 3 »

« Quiconque a été crédule au langage avant l'enfer pour demeure. Mais ceux qui seront dans le langage, ceux-là sont le paradis pour demeure. »

« Sourate 2 [illegible], versets 3 à 5 »

Les mots clés

Le Coran (le récitant) : un ouvrage qui se lit à haute voix, selon les enseignements contenant les paroles que Dieu a révélées à Mahomet.

Un musulman : croyant (m.).

Un pèlerinage : un voyage effectué jusqu'à un lieu saint pour prier.

2 Les cinq « piliers » de l'islam

1 La profession de foi

« Croyez en Dieu et en son envoyé, le Prophète [...]. Croyez-le et vous serez dans le droit chemin. »

« Sourate 4, versets [illegible] »

2 La prière cinq fois par jour vers La Mecque

« Maintenant sont les croyants qui observent scrupuleusement les heures de la prière. »

« Sourate [illegible], versets [illegible] »

3 Le jeûne durant le mois du ramadan

« La lune du ramadan dans laquelle le Coran est descendu d'en haut pour servir de direction aux hommes est le temps durant lequel on jeûne. Quiconque aura atteint cette lune se dispensera assurément à jeûner [...]. Il vous est permis de manger et de boire jusqu'à ce que vous puissiez distinguer à l'aube le fil blanc du fil noir. À partir de ce moment, observez scrupuleusement le jeûne jusqu'à la nuit. »

« Sourate 2, versets [illegible] et [illegible] »

4 L'aumône aux pauvres

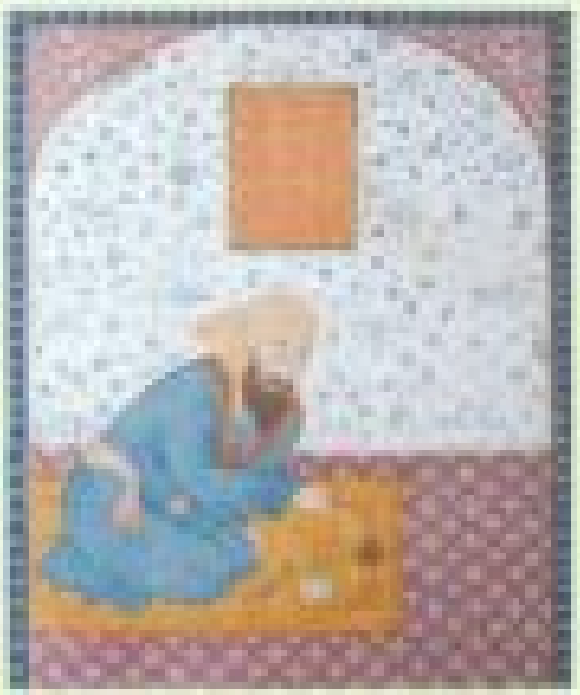
« Ô croyants ! Faites l'aumône des meilleurs choses que vous avez acquises, du fruit que nous avons fait sortir pour vous de la terre [...]. Une telle conduite fera effacer vos péchés. Dieu est informé de ce que vous faites. »

« Sourate 2, versets [illegible] et [illegible] »

5 Le pèlerinage à La Mecque au moins une fois dans sa vie

« Faites le pèlerinage à La Mecque en l'honneur de Dieu [...]. Le pèlerinage se fera dans les mois indiqués. Le pèlerin devra s'abstenir de toute relation sexuelle avec une femme et de chasser durant le pèlerinage. »

« Sourate 2, versets [illegible] »



Prière rituelle
Icône de la prière rituelle
(Miniature persane, XVIe siècle.)

Pour résumer, Mahomet était un marchand caravanier vivant dans une Arabie heureuse peuplée de juifs, de chrétiens et de polythéistes. Méditateur à ses heures perdues, il eut une révélation au mont Hira, là où l'ange Gabriel lui annonça qu'il était le prophète de Dieu. Ainsi débuta l'épopée de l'islam : départ pour Medine, prise de la Mecque, élaboration du Coran (transcription des paroles de Dieu à Mahomet qui ne savait ni lire, ni écrire) et formation d'un empire immense.

Le tout dans la joie et la bonne humeur car si l'ouvrage de Hatier parle bien de conversions, de conquêtes et d'expansion, nulle trace de morts, de massacres, de décapitations, de sang et de terreur. *« L'islam se répand dans presque toute l'Arabie »* puis l'empire arabo-musulman s'étend et *« de nombreux habitants de convertissent à l'islam ».*

Contrairement aux horribles carolingiens exterminateurs de Saxons, les Arabo-musulmans fondent un immense empire basé sur la paix et la tolérance. C'est magique, c'est musulman, c'est l'islam.

4 Les règles de vie

« Le sang, la chair du porc, les animaux tués par quelque chute ou d'un coup de corne, ce qui a été sacrifié sur les autels des idoles[1], tout cela est défendu [...]. »

• Sourate V, verset 4.

« Ô croyants! Le vins, les jeux de hasard, les statues sont une abomination inventée par Satan; abstenez-vous en [...]. Satan désire exciter la haine entre vous par le vin et le jeu; il désire vous éloigner du souvenir de Dieu et de la prière. »

• Sourate V, versets 92 et 93.

« Épousez comme il vous plaira deux, trois ou quatre femmes [...]. Mais si vous craignez de ne pas être équitable, prenez une seule femme. »

• Sourate IV, verset 3.

1. Les divinités du polythéisme.

ACTIVITÉS

J'analyse un document

1. Doc. 3 | En quelle langue est écrit le Coran ? Pourquoi est-il considéré comme sacré par les musulmans ?
2. Doc. 1 | L'islam s'oppose-t-il au christianisme et au judaïsme ? Justifiez la réponse à l'aide du texte.
3. Doc. 2 |
   - a En quoi les musulmans doivent-ils croire ?
   - b Où doivent-ils se rendre au moins une fois en pèlerinage ?
   - c Durant le ramadan, quand doivent-ils jeûner ?
   - d Que doit donner le musulman aux pauvres ?

   Quel passage montre que le Coran est la parole de Dieu ?
4. Doc. 4 | Quels sont les interdits liés à l'alimentation ? Pourquoi le vin est-il interdit ?
5. Doc. 4 | Les hommes ont-ils l'obligation d'être polygames (d'avoir plusieurs femmes) ? Justifiez la réponse.

Deux pages sont consacrées à l'étude des 5 piliers de l'islam et de ses règles, notamment l'interdiction de consommation du porc et de l'alcool et l'autorisation de la polygamie. Les quelques élèves non-musulmans du 93 sauront ainsi sur quoi se

base la vie de leurs petits camarades musulmans et apprendront avec soulagement que les chrétiens et les juifs, sous le califat, étaient tolérés à condition de payer un impôt spécial (l'exercice du racket en milieu scolaire ne s'apparente-il pas à la Djizîa ?)

On apprendra également que le djihad est la promesse de grands plaisirs aux combattants (qui auront « indulgence et pardon » dans l'au-delà) et ces « gratifications » post-martyr seront supérieures à celles des musulmans indolents restés dans leurs foyers. On s'éloigne quelque peu du « combat intérieur » du rappeur Medine…

Ensuite des exercices dérogeant quelque peu aux principes de l'école laïque sont proposés comme *« testez vos connaissances sur la religion musulmane » ou « dessinez rapidement la limite d'un verset et d'un temps de prière ».* Et qu'y a-t-il à comprendre de l'exercice *« comprendre une conquête arabe »* ?

Puis une étude de 4 pages (dont 2 sur la Grande mosquée) est consacrée à la ville de Damas, capitale des Omeyades et cité prospère où vivent en toute harmonie musulmans, juifs et chrétiens. Vient ensuite l'étude consacrée à la science et au commerce arabe et, pour finir la première partie de l'ouvrage, un chapitre de 13 pages est consacré au monde méditerranéen, un espace merveilleux de contacts et d'échanges symbolisé par le carrefour multiculturel de la Sicile.

ÉTUDE

Le goût des sciences

[illegible]

Par les conquêtes et le commerce, les Arabes entrent en contact avec les savoirs de la Grèce ancienne, de la Perse et de l'Inde. Ils les étudient et font progresser les sciences.

▶ Comment et dans quels domaines le monde arabo-musulman fait-il progresser les sciences au Moyen Âge ?

1 UN CALIFE AU SERVICE DE LA SCIENCE

« Al-Mamoun[1], achevé l'œuvre commencée par son père, le calife précédent, al-Mansour (754-775). Il encourage la science et la rendre [illegible]. Il entre en relations avec les empereurs de Byzance, leur fit de riches présents et les prit de lui faire don d'œuvres de philosophie qu'ils avaient en leur possession. Les empereurs lui envoyèrent [illegible] des manuscrits de Platon, d'Aristote, d'Hippocrate, de Galien, d'Euclide, de Ptolémée[2] et d'autres qu'il a dénombrés.

Al-Mamoun choisit alors des traducteurs. La traduction en arabe fut faite avec toute la perfection possible. Le calife pressait ses sujets à lire les ouvrages et les étudier. Par suite, le mouvement scientifique s'affirma sous le règne de ce prince. »

« Chronique », in Ibn Abi Usaybi'a, [illegible], XIIe siècle.

1. Calife abbasside de 813 à 833.
2. Savants de la Grèce antique.

Objet décoré arabe dans une bibliothèque
[illegible] (Musée national des Bibliothèques de Madrid), XIIe siècle. Bois, [illegible]

Les califes ont créé de grandes bibliothèques à Bagdad, au Caire et à Cordoue où, à la [illegible] des manuscrits qu'ils font traduire. Elles sont ouvertes aux savants qui font des recherches.

2 UNE UNIVERSITÉ

[illegible] du XIIe siècle. Bibliothèque universitaire, [illegible].

Les médecins du monde musulman sont très en avance sur l'Occident. Ils savent opérer les yeux, pratiquer des amputations, prescriptions des médecins en réduire des fractures. Ici, le professeur [illegible] qui consulte le [illegible] un [illegible] de l'urine [illegible].

2 Sociétés et cultures

▶ Comment se caractérisent les sociétés et les cultures du monde musulman ?

A Des populations variées

1. Après la conquête, **de nombreux habitants de l'Empire se convertissent à l'Islam. La langue arabe**, qui est celle du Coran et des fondateurs, **se diffuse** dans les territoires conquis.

2. Le monde musulman présente cependant une **diversité** ethnique. **Certains peuples conservent leur langue** (Perses, Turcs, Berbères). **Les chrétiens et les juifs sont tolérés** à la condition de payer un impôt spécial au calife (doc. 1). **Les musulmans sont partagés entre les sunnites** (majoritaires), les chiites et d'autres tendances religieuses.

B Le commerce et les villes

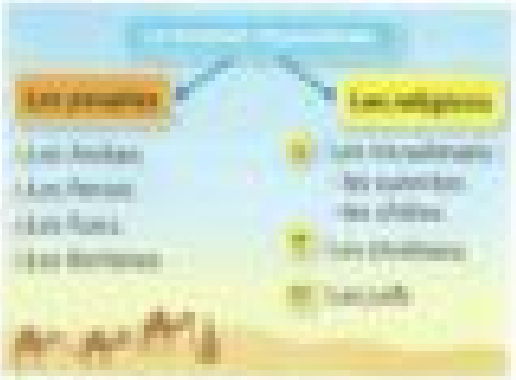
1. **Le commerce est très développé dans le monde musulman** (doc. 2). Les marchands se déplacent en caravanes et **bateaux**, se rendent jusqu'en **Inde** et en **Afrique noire** pour se procurer des produits de luxe. Ils revendent une partie de leurs marchandises **aux Byzantins et aux marchands italiens** qui viennent les acheter dans les ports méditerranéens.

2. **Les villes sont plus grandes qu'en Occident.** Les principales sont Bagdad, Cordoue, le Caire (doc. 3). Elles s'organisent autour de la **Grande mosquée** et du **palais fortifié** du calife ou de l'émir. Elles ont de nombreux bâtiments religieux, des lieux pour le commerce (**souks**, **fondouks**) et des biens publics (**hammams**). Dans la ville, les habitants **se regroupent par origine ou par religion.**

C Un carrefour culturel

1. **Les califes** font traduire les œuvres scientifiques et littéraires de la Grèce ancienne, de la Perse et de l'Inde et les regroupent dans de grandes **bibliothèques publiques**. Les savants du monde musulman les étudient et font ainsi **progresser les sciences** dans l'astronomie, **les mathématiques et la médecine.**

2. **Les populations adoptent des techniques inventées en Chine** : le gouvernail d'étambot, la fabrication du papier ou de la soie, la boussole. **C'est par leur intermédiaire que ces technologies parviennent en Occident, à partir du XIIe siècle.**



1 La diversité du monde musulman

2 La protection des chrétiens

« Moïse fit garantir par le Serviteur du Dieu, Omar[1], accordé aux habitants de Jérusalem. À ceux, qu'ils soient bien ou mal disposés, il garantit la sécurité pour eux-mêmes, leurs possessions, leurs églises, leurs croix et tout ce qui concerne leur culte. Leurs églises ne seront pas transformées en habitations et ne seront détruites, ni leurs croix volées, ni aucune église, ni aucune possession des habitants. Ils ne seront point contraints en matière de religion. Ils personne d'entre eux n'aura la moindre intention à l'encontre [...]. Pour leur garantir tout ce que renferme ce traité, il leur prévoit la protection du Prophète et celle de ses successeurs[2]. Il ne leur sera fait aucun mal, à condition qu'ils paient la capitation. »

Kalif Hakam, célèbre des propriétaires arabes vers XII e siècle.

1. Calife de Bagdad.
2. Les califes successeurs de Mahomet.

• À quelle condition, les chrétiens sont-ils tolérés ?

Vocabulaire

Une caravane : un groupe de marchands qui se déplace dans le désert, en général à dos de dromadaires ou de chameaux.

La chiéma : la tendance de l'Islam pour laquelle le calife doit être un descendant direct le gendre de Mahomet.

JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE

J'analyse des documents

1 Comprendre une conquête arabe

1 Le trajet de Amr

2 Le récit de la conquête

« Amr[1] se dirigea vers l'Egypte en traversant la province de Palestine. Le calife Omar lui envoya de Médine des renforts [...]. Le premier endroit que Amr rencontra fut Bilbays. Il saccagea la ville, y tua beaucoup de monde et fit des prisonniers; puis il continua sa route. Le prince d'Alexandrie se renferma dans la ville et Amr vint l'assiéger [...]. Il resta sous les murs de la ville pendant cinq mois, jusqu'à ce que le prince d'Alexandrie demandât à capituler. Amr exigea que les assiégés se convertissent à l'Islam ou qu'ils paient le tribut[2]. Le prince répondit : "J'ai souvent payé tribut, soit aux Perses, soit aux Byzantins; je ne refuserai donc pas à payer tribut également aux musulmans." »

• Al-Tabari (mort en 923), Chronique, IV siècle.

1. Général arabe. 2. Impôt.

1. Identifiez les documents (auteur, date).
2. D'où part le général Amr ? Par qui est-il soutenu ?
3. Quel passage du texte montre la violence des combats à Bilbays ?
4. En quelle année a lieu le siège d'Alexandrie ? Combien de temps dure-t-il ?
5. Quel choix Amr donne-t-il aux assiégés ?
6. Durant quel siècle et sous quel califat l'Egypte a-t-elle été conquise ?

Je pratique différents langages

4 Décrire une ville musulmane du Moyen Âge

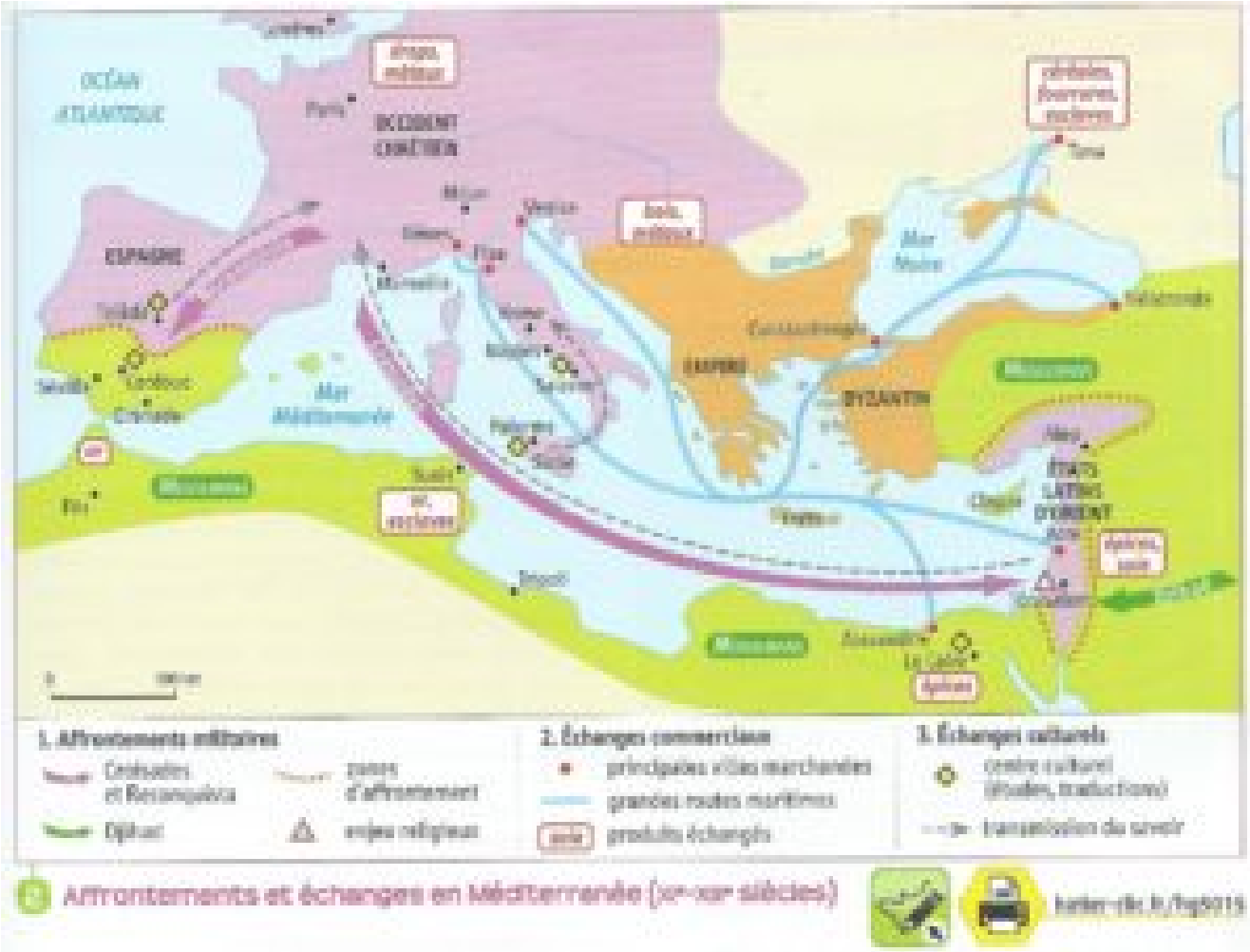
1 Cordoue au XIe siècle

« Cordoue est la capitale et la métropole de l'Espagne et le siège du califat [...]. Jamais Cordoue ne manquera de savants illustres ni de personnages distingués. Quant aux négociants, ils possèdent des richesses considérables, des ameublements somptueux, de beaux chevaux.

Cordoue possède en quantité suffisante des souks, des foundouks[1], des hammams et des édifices pour toutes les professions. »

• Al-Idrisi, Description de l'Afrique et de l'Espagne, XIe siècle.

1. Entrepôt pour les marchandises.



Si les auteurs de ces manuels scolaires qualifient la civilisation islamique de « brillante » en mettant en avant la science arabe musulmane (gratifiant au passage l'islam), ils ignorent totalement certains aspects négatifs tels que la traite orientale des esclaves ou la véritable condition des dhimmis.

Même la présidente du Conseil National des Programmes, pourtant musulmane, Mme **Souad Ayada** a déploré que la religion musulmane soit traitée *« de façon dogmatique […] par un enseignement […] qui vise à apaiser, à flatter, à soutenir des choses qui relèvent du vivre-ensemble, mais qui n'est pas articulé au souci de vérité ».*

« Logiquement, elle prône un enseignement qui obéisse « à toutes les règles de l'histoire critique » conclut Alexandre

Del Valle dans *La Stratégie de l'intimidation.*

Et le souci de vérité n'est pas ce qui obsède les « historiens de garde » proches des thèses marxistes, immigrationnistes, néoféministes et indigénistes du NPA et du PIR.

Ainsi, Laurence De Cock et sa comparse des Détricoteuses, Mathilde Larrère, défendent *une histoire politiquement située, à rebours de la neutralité* (NPA), c'est-à-dire une histoire engagée et, pour tout dire, islamo-gauchiste. Prosaïquement parlant, par haine de soi ou ethnomasochisme, c'est, à travers l'élaboration des programmes scolaires, l'alliance effective de la gauche révolutionnaire et du *Lobby* islamique mondial.

Ci-dessous, un exemple affligeant de « détricotage » historique : attitudes puériles, théâtralité des postures et parti-pris idéologique systématique

https://www.youtube.com/playlist?list=PL0H7ONNEUnnsWDg_hWOH7kxD3wwwGG8rX

https://www.mediapart.fr/studio/videos/emissions/les-detricoteuses

https://npa2009.org/idees/education/nous-defendons-une-histoire-politiquement-situee-rebours-dune-neutralite-qui-tient

https://aggiornamento.hypotheses.org/4017

https://fr.wikipedia.org/wiki/Laurence_De_Cock

https://fr.wikipedia.org/wiki/Mathilde_Larrère