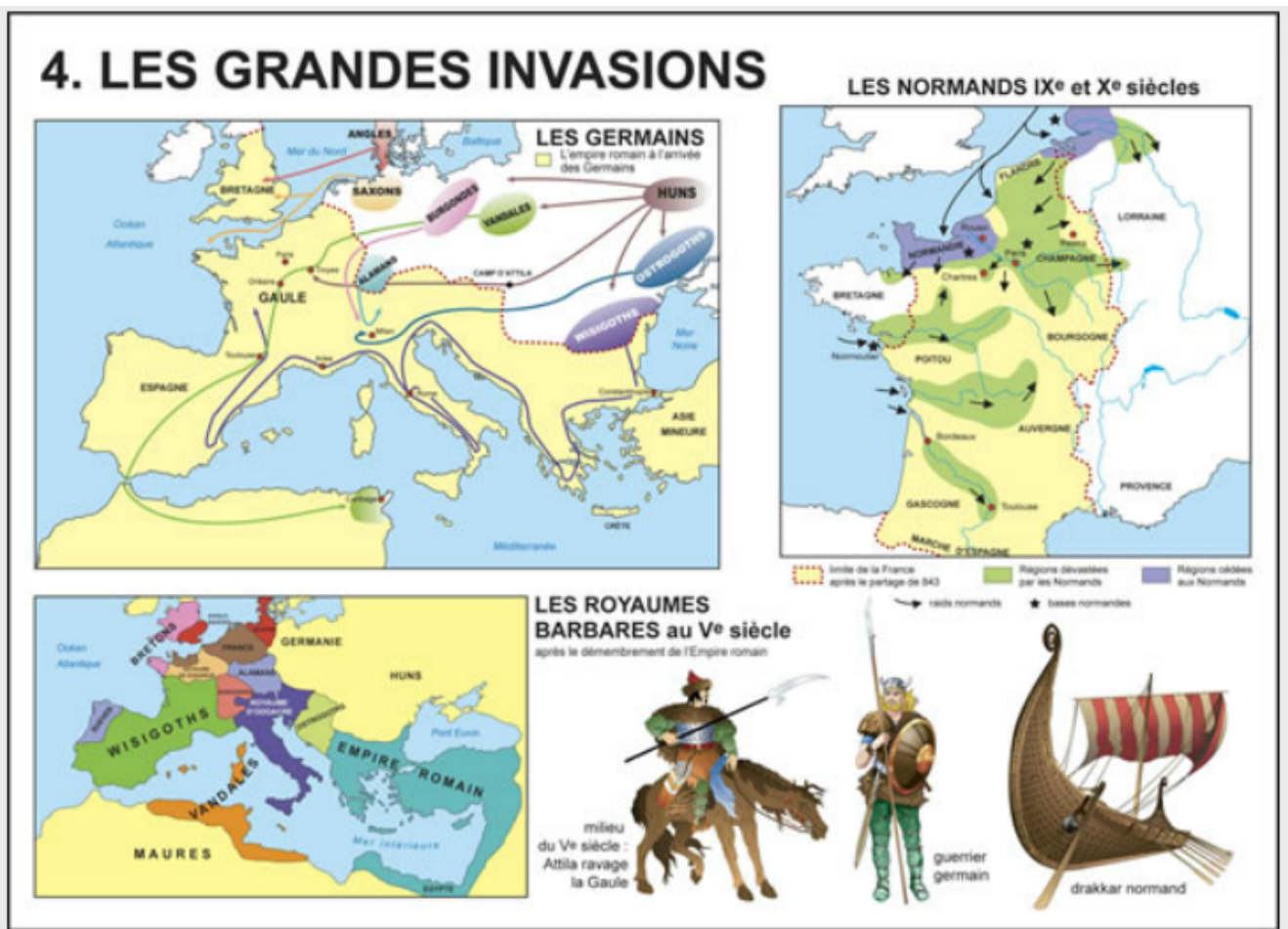


Papa, c'est où l'Alsace ? Pourquoi les petits Français sont-ils 34ème au classement PIRLS ?

written by Yann Kempenich | 14 décembre 2017



A l'occasion d'un repas alsacien, mon fils de dix ans me demanda :

« Papa, c'est où l'Alsace ? »

J'étais atterré.

On savait les petits Français nuls en orthographe, perdus en grammaire, médiocres en mathématiques : dans les tests internationaux, nous faisons pâle figure devant les Asiatiques

et les Scandinaves.

https://www.francetvinfo.fr/societe/education/etude-mondiale-sur-la-lecture-la-france-est-34e-sur-50-seul-pays-avec-les-pays-bas-a-regresser-en-15-ans_2498933.html

Encore, ceux-ci n'évaluent que les mathématiques, les sciences et la lecture et il est fort à parier que l'on retrouverait la même médiocrité en histoire et en géographie.

C'est un fait, les élèves n'apprennent plus le roman national : il paraît que Jules Michelet et Ernest Lavisse sont de méprisables falsificateurs de l'histoire française.

D'autant plus qu'ils n'ont pas mis en avant les totems et tabous de notre époque contemporaine : la grandeur du multiculturalisme contre les horreurs de l'esclavagisme occidental et de la colonisation prédatrice.

Exeunt donc Charles Martel et sa bataille de Poitiers ; Charlemagne et son neveu Roland, coupables d'avoir refoulé de paisibles et pacifiques envahisseurs, tenants d'une religion de paix, d'amour et de tolérance.

Finie l'épopée des croisades et leurs chevaliers francs, coupables de se battre contre les gentils et débonnaires turcs seldjoukides.

Terminé le temps des cathédrales : à quoi cela servirait-il d'étudier les architectures romane et gothique dans un pays où l'on construit des mosquées à tour de bras ?

Nos enfants n'étudieront pas non plus Jeanne d'Arc, coupable d'anglophobie et trop liée aux Le Pen ; les guerres d'Italie, symboles d'un Etat français à l'esprit déjà impérialiste et colonial (voire crypto-sioniste). Et tant pis pour Marignan.

Quant à Louis XIV, n'y pensons plus : son règne est définitivement discrédité par sa collusion avec ce salaud de

Colbert et son code noir.

Reste donc, en cours élémentaire, un mélange d'instruction civique et de quelques petites historiettes consensuelles à raconter : les premiers « migrants » préhistoriques ; le vivre-ensemble gallo-romain (deux peuples, deux religions pour un métissage osmotique) et possiblement inclusif pour les [éditions Hatier](#) (« Grâce aux agriculteur.rice.s, aux artisan.e.s et aux commerçant.e.s, la Gaule était un pays riche »).

Mais aussi quelques figures pré-féministes comme Aliénor d'Aquitaine ou Diane de Poitiers, vite oubliées en CM2, au profit de la « véritable » histoire de France qui débute réellement à la Révolution.

A la place des grandes [planches Rossignol](#) ayant fait rêver des millions d'écoliers du siècle dernier, des photocopiés bourrés de fautes, insipides, ternes et ennuyants.

La frise chronologique en CM2 commence donc en 1789 et se termine en 1892, année du centenaire de la République. Avec les dates-totem de 1793 (décapitation de Louis XVI), 1815 (défaite de Waterloo), 1830 et 1848 (encore des révolutions ; le suffrage « universel » et le summum : la fin de l'esclavagisme), 1871 (quasi-révolution de la Commune) et 1881-1882 (lois scolaires de Jules Ferry).

Petit détail trouvé sur le site de l'antique « Maison Rossignol », spécialisée dans les planches pédagogiques, la carte moderne sur « [les grandes invasions](#) » (Vème-Xème siècles) ne mentionne nullement les conquêtes mahométanes :

4. LES GRANDES INVASIONS



Pour en revenir à la géographie en cours moyen, Élisée Reclus et Paul Vidal de la Blache se retourneraient également dans leurs tombes.

Qu'apprend-on désormais en CM2 ?

Dans la collection [Boscher](#) (ce nom rappellera à certains nostalgiques la célèbre méthode ou [La Journée des tout petits](#)), le programme est le suivant : « *se repérer sur la terre* », « *les territoires français dans le monde* », « *les inégalités dans le monde* » et *la France dans le monde* ».

La géographie française, devenue parent pauvre de l'Education nationale, pourrait se résumer à une vision pratique et mondialisée.

Le petit écolier de Haute-Savoie ou de Dordogne ne sait plus où se trouvent l'Alsace, les Vosges, le Bas-Rhin et Strasbourg mais apprendra tout des modes de transports urbains, des nuisances automobiles, des transports collectifs en Guyane, des pays pauvres de l'Afrique subsaharienne et du rayonnement

3 Des zones périurbaines inégalement reliées entre elles

Comprendre ces temps en offre autour de la ville ne permet pas de saisir les facteurs d'une telle situation. On doit donc observer les réseaux sous le temps de transport sous différents angles. Les temps peuvent être affectés de manière très variable selon le territoire. Le projet de Grand Paris (2015 et 2016) permet de constater que après de nombreuses années les habitants entre eux. Des réseaux urbains peuvent être en mesure d'être à l'échelle de la ville. En Île-de-France, plusieurs zones urbaines sont reliées aux habitants de manière à Paris et y compris les zones. L'ensemble des réseaux urbains et le territoire. Parmi, les infrastructures ne peuvent pas à l'échelle de la ville. Les infrastructures sont donc reliées aux habitants, 2015 et 2016, selon la ville de Paris en matière de transport et de territoire.



Un jeune homme attend le métro de nuit.



Les différents réseaux de transport (Métro, RER, etc.)

- Les infrastructures urbaines sont en mesure de servir les habitants de nuit.
- Les infrastructures urbaines sont en mesure de servir les habitants de nuit.

Le temps de Grand Paris

- Le temps de Grand Paris est en mesure de servir les habitants de nuit.
- Le temps de Grand Paris est en mesure de servir les habitants de nuit.

Le réseau

Les habitants des zones périurbaines sont souvent à l'échelle de la ville. Ce fait, le territoire urbain est en mesure de servir les habitants de nuit. Les infrastructures urbaines sont en mesure de servir les habitants de nuit.

Le temps de Grand Paris

- Le temps de Grand Paris est en mesure de servir les habitants de nuit.
- Le temps de Grand Paris est en mesure de servir les habitants de nuit.

Lundi 6 novembre 2017

Géographie

Le rétro

Les nuisances liées aux transports sont nombreuses : pollution de l'air, bruit et accidents de la route.

Le gouvernement français met en place des mesures pour les limiter, mais celle-ci restent encore insuffisantes.

Levée des questions

Le levage de questions lors de votre tour de France

QUESTIONNAIRE SUR LE TRAVAIL ET LE DROIT DU TRAVAIL

1. Un élève cherche un stage en entreprise (p. 124)
(Questionnaire sur le travail et le droit du travail)

- 1. Quel pourcentage de la population se vit par dans les villes de France ?
- 2. Quel est le mode de transport le plus utilisé par les français ?
- 3. Quelles sont les trois langues les plus parlées en France ? Quelles sont les provinces qui ont été créées ?

QUESTIONNAIRE SUR LE DROIT

- 4. Quel est le contrat de travail le plus répandu ?
- 5. Quel est le salaire minimum en France ?
- 6. Quel est le droit national européen des frontaliers avec les pays voisins (droit de la famille) ?
- 7. Qui possède les 7 autres propriétés de la France ?
- 8. Quel titre permet de donner à cette carte ?
- 9. A quel moment l'Alsace était-elle sur la carte ? Où se trouve-t-elle ?
- 10. Quelles sont les distances entre la France et la France métropolitaine ?

QUESTIONNAIRE SUR LE DROIT

- 11. Quel est le nom de cette carte ?
- 12. Décrivez les documents présentés et leur contenu, quelle est la date de ce document ?

1. Et ce sont par dans le futur.

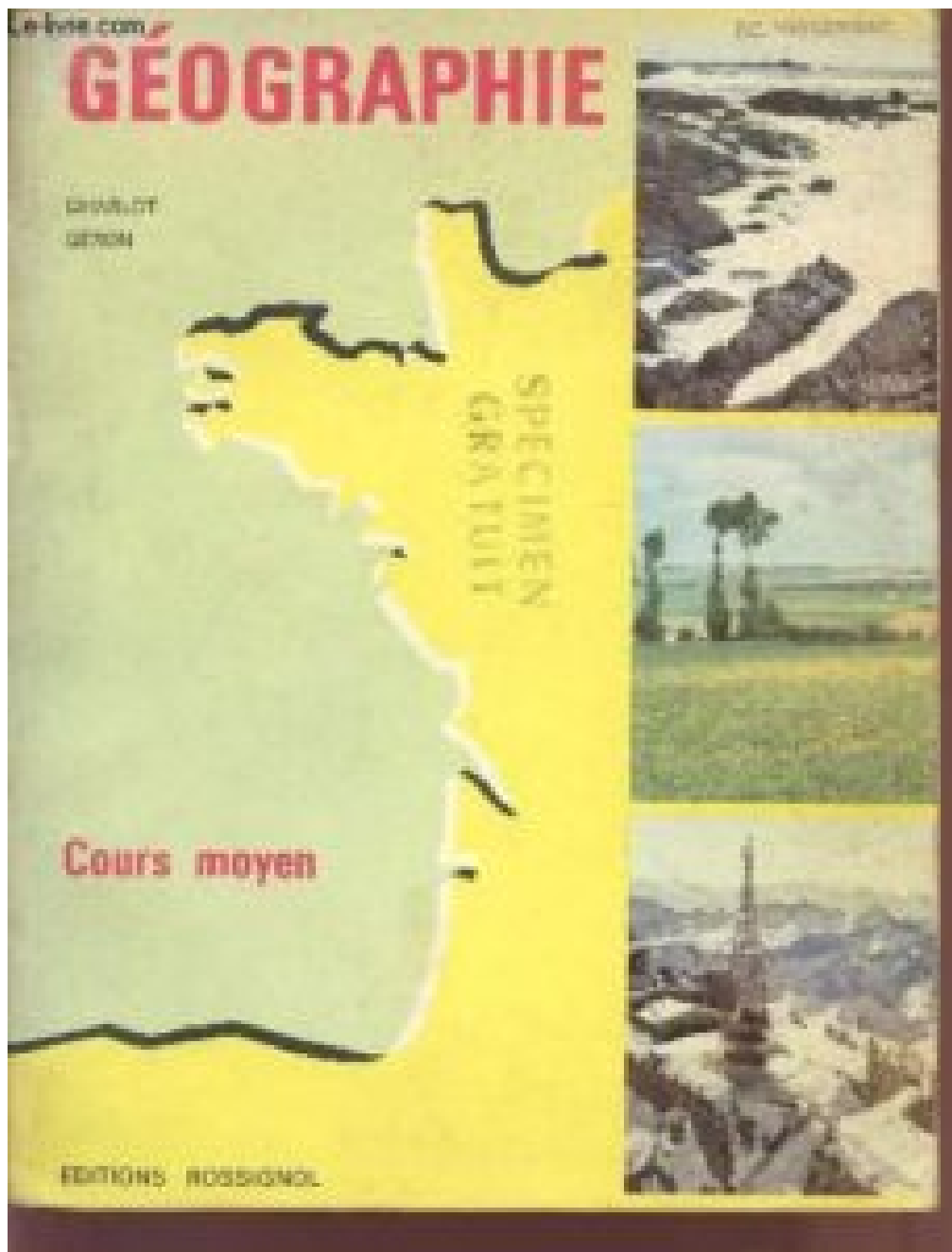
2. Le système de carte plus la carte, les cartes et les cartes.

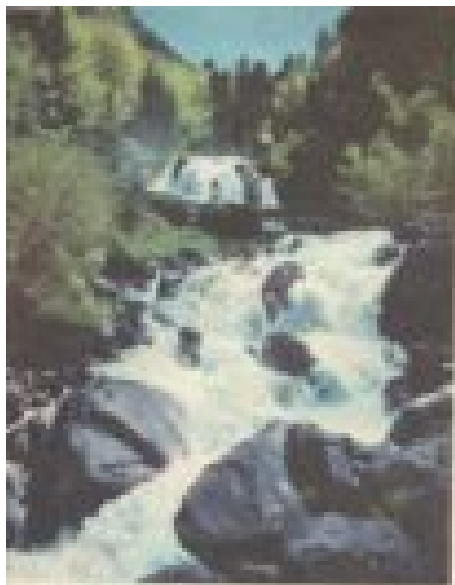
3. Il existe 2 cartes nationales en France. Elle est dans la même carte.

Alors, évidemment, pour mon fils, l'Alsace est une région inconnue, au même titre que le Kivu ou le Somaliland.

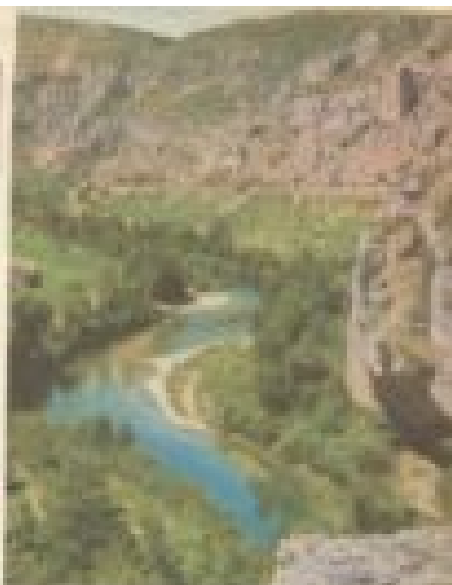
Mais il a bien retenu que la voiture, « c'est pas bon pour la planète », et que notre gouvernement bien aimé souhaiterait limiter grandement ces saletés de nuisances automobiles, responsables du réchauffement climatique et, sans doute, de dix nouvelles plaies d'Égypte.

Cinquante ans auparavant, le programme du cours moyen se présentait ainsi aux éditions Rossignol de 1964 : *savoir lire une carte, les roches de notre pays, le relief de la France, le climat de France, les cours d'eau français, les ressources économiques (forêts, agriculture, mines, domaine maritime, industries), les transports, le commerce extérieur, les maisons de nos campagne, les villes, la population française, les divisions administratives et (pas rancunier) un cours sur l'Algérie indépendante et l'Afrique Noire.*





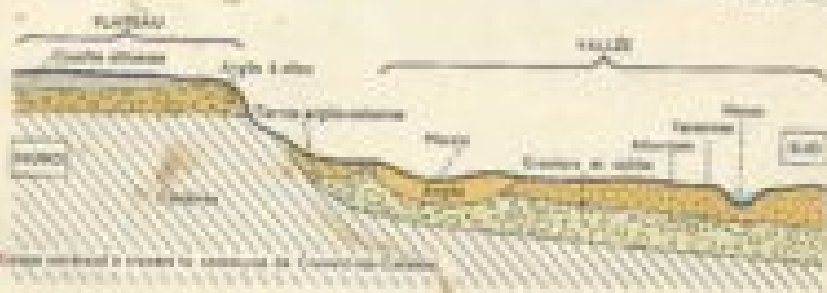
1. Pârâul de
rapide
de la
Cascada
de la
Cascada



2. Pârâul de
curs
inferior
de la
Cascada

1. Pârâul de
rapide

2. Pârâul de
curs inferior



3. Pârâul de
curs inferior
de la
Cascada



4. Pârâul de
curs inferior
de la
Cascada

4. LES ROCHES DE NOTRE PAYS

1. Les roches de notre territoire.

a) Questions pour une enquête.

— Quelles roches rencontrez-vous dans le pays de votre commune? Quel terrain d'une autre commune, ou de province? (C.M.S. faire une carte, et joindre.)

— Ces roches, comment sont-elles? perméables ou imperméables? Les arbres les ont-elles envahies ou recouvertes?

— Le sol est-il fertile sur ces roches? Quelles sont les plantes qui y poussent? (C.M.S. faire une carte, et joindre.)

b) Réponses de l'école de Cravenno-Crovaux (C.M.S.).

Nous sommes près de 100 fig. 1) l'école, se voit sur les premiers sommets de l'école, se voit sur le sol de la vallée de la Seine (fig. 2).

La vallée a les roches sont dans le premier terrain de craie, de calcaire, de marne, de sable, de grès, de granite, de schiste. À la base de la vallée et de la plaine, surtout une grande quantité de marne, imperméable, comme le marbre.

Le premier sol de la commune est constitué de calcaire, surtout d'argile à silex, imperméable. L'argile forme des terres grasses, imperméables, comme le marbre. Les sables et les schistes de granite, les roches calcaires donnent des terres riches en végétation, les sols sont très fertiles, surtout dans les vallées. La terre cultivable est riche de 15 à 20 cm.

2. Roches dures ou tendres, perméables ou imperméables.

À Cravenno, les roches dures de granite calcaire se trouvent seulement de la vallée de la Seine. Vers, dans les Pyrénées (la commune de Laffrey, près de Cravenno, fig. 3), une autre roche dure le granite. Le terrain est plus ou moins riche. Les roches dures forment les parties et solif des pentes.

Certaines roches sont perméables, d'autres imperméables. L'argile de Cravenno, comme le granite des Pyrénées, est imperméable; les plantes n'y poussent pas d'eau. À quel le terrain est-il sur la figure 1 à Cravenno? sur la figure 2 à Cravenno?

Sur le granite calcaire et perméable de Cravenno, il n'y a pas d'eau; la végétation est pauvre. Vers (fig. 3) un autre paysage de roches perméables le sol a été pris dans les communes, grand plan

calcaire de sol de Haut-Crovaux. La roche dure se trouve surtout au nord-est de la vallée, produisant beaucoup de roches dures, sur cette roche, une élève, sur un sol plus d'herbe, et d'arbres. Les plantes ne poussent pas dans d'eau dans les parties perméables.

3. Sol et eau-sol.

À Cravenno-Crovaux, le terrain est formé de roches dures de la vallée et de calcaire sur la plaine. Mais ces roches sont imperméables, sans l'eau, et d'eau, surtout imperméable, la terre cultivable, plus ou moins grasse. Très imperméable dans la vallée, cette roche est très riche sur la plaine. Le sol est généralement dans les roches dures de la vallée, surtout et surtout les parties des plantes qui y sont pauvres.

Dans le lit des rivières et dans le fond des vallées, il se trouve des alluvions; c'est ainsi qu'il y a des alluvions d'argile, se sont formées les roches de la vallée. Vers (fig. 4) un paysage d'alluvions près à Cravenno, sur le sol de la commune-Haut-Crovaux (Haut-Crovaux).

Je travaille seul.

1. Je fais la coupe de ma commune et je indique les roches de la commune. Je parle sur le terrain de la commune que je connais. (L'école des roches dures et tendres, perméables et imperméables la coupe de ma commune?)

2. Sur un autre terrain je montre la végétation de la commune (dans, vers, les roches, les parties, les sols). Je compare les deux parties de la commune (roches perméables et imperméables, la végétation de ma commune?)

Je reviens.

Les roches de la commune peuvent être dures ou tendres. On trouve généralement des roches dures dans les vallées dures et des roches tendres dans les vallées.

Les roches peuvent être perméables ou imperméables. Quand les roches sont très perméables, la végétation est pauvre. La roche est imperméable quand la roche est très imperméable.

Le terrain est souvent d'une roche plus ou moins grasse de terre cultivable, c'est le sol.



36. LES MAISONS DE NOS CAMPAGNES

Forme à cour fermée (Bresse)

1. Les maisons des paysans de notre campagne.

• Questions pour une enquête.

— Les fermiers ne cultivent-ils que des céréales, ou toutes sortes de légumes, ou encore des vaches laitières. Quelles sont les différences entre ces trois types de fermes ?
 — Si elle n'y a pas son ménage ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?



Plan d'une ferme de Bresse

• Reprenez d'une ferme de Bresse (B-40-01).

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

— Quelles sont les particularités de votre ferme ? Quelles sont les différences entre votre ferme et celles que vous avez vues ?

Forme à cour fermée (Bresse)





21 Ferme bretonne.

des et les bœufs groupés (21) et d'écarter les portes, par le soir.

Leur système d'écarter les portes (22) est dû au fait que les bœufs ne sont pas groupés, et le matin on les range (23).

1. Maisons à deux étages et maisons à cour ouverte.

La ferme de Brez (24) est un exemple de la maison rurale en un seul étage avec à l'extérieur les grès, les pierres, les instruments et les ustensiles. C'est une ferme de grande exploitation qui est bien adaptée à la fois pour la grande culture et l'élevage à l'étable. On la rencontre dans les plaines à l'est et à l'ouest de Rennes (fig. 1). Picardie, Flandre, etc. La maison, à deux ou trois étages, est une ferme bretonne, mais à deux étages, c'est la ferme de la grande culture.

Dans le Breton (fig. 2), pays basé sur un sol de sable, on fait peu de blé mais on élève beaucoup de bœufs et chevaux. Les grandes étables sont disposées autour d'une cour largement ouverte sur la campagne. Le bœuf est élevé facilement dans l'étable et les chevaux, du matin, le soir et toutes les heures (groupés).

La ferme à deux étages (25) est de grande culture, surtout en Bretagne dans l'Ouest, la Normandie, la Vendée.

2. La maison à deux étages.

Les fermes de petite culture et de petit élevage sont en un seul étage (26) avec une cour, une étable devant la maison (27).



22 Ferme en Breton (Pays Breton).

— Cette maison bretonne, par exemple (fig. 2), est faite d'un seul bâtiment. Tout loge au premier étage, même les bœufs et les chevaux.

Les maisons appelées « maison à deux étages » sont en un seul étage, et toutes les bœufs et chevaux sont élevés au premier étage. On les rencontre dans le Nord Central, dans la vallée de la Loire et dans celle de la Garonne.

— Dans un pays montagneux d'élevage peu important (fig. 3), la maison ne peut s'élever à deux étages dans les pays plats. Mais elle a deux étages et une cour ouverte sur la campagne. En fait, l'étable est grande et les bœufs sont élevés au premier étage, le logement des paysans. La ferme devient ainsi une « maison à deux étages ».

Je remonte au...

1. — Je remonte aux questions de l'étable et je les ai plus souvent.

2. — Je remonte aux autres fermes rurales (28) en ce qui concerne les questions de la culture et de la culture.

3. — Je remonte aux questions de la culture et de la culture.

Je remonte au...

1. — Dans la culture, la maison est en un seul étage et la ferme change quand l'exploitation du sol change.

Les grandes plaines à l'est de Rennes (29) ont des fermes importantes à deux étages. Les questions d'élevage de l'Ouest permettent la ferme à deux étages.

Les fermes bretonnes d'un seul étage sont des fermes de petite culture. Dans les montagnes, les fermes sont construites en hauteur.

44. L'ALGÉRIE

Comme l'Algérie du Nord, dont elle est la partie centrale, l'Algérie est formée de deux régions très différentes : le Tell, les Hauts-Plateaux et le Sahara. Caractérisée sur la carte (dans les pages 45 et 46).

1. Le Tell est riche; les Hauts-Plateaux et le Sahara du désert sont pauvres.

Le Tell est l'ensemble des montagnes et des plaines qui bordent le nord. Le Kabylie, dont voici une vue (fig. 5), est à l'est d'Alger. C'est le principal massif montagneux du Tell.

En premier plan, une plaine couverte de cultures et d'arbres; au fond, des montagnes. Le Tell comprend de nombreuses petites plaines séparées les unes des autres. Les principales sont celles d'Alger (de Médina) et d'Oran.

Celles à ces plaines fertiles, le Tell est une riche région agricole. Les Français y ont introduit des cultures nouvelles : blé et vigne (voici une vigne), pommes et oranges (voici une algère).

Mais il ne pleut pas tout et les terres d'eau sont rares à voir. Pour irriguer au tout temps les cultures, on a construit des barrages sur les rivières. Ces barrages servent aussi à produire de l'électricité.

Le plus souvent, le sol des Hauts-Plateaux est une pierre il y pousse des taillis d'arbres bas.

et dans l'air, et d'autres arbres, sans et toujours, dont on recouvre les montagnes.

Les Hauts-Plateaux sont peu peuplés : on y recueille surtout des troupeaux nomades et leur troupeaux de moutons.

Le qu'on appelle l'Atlas Saharien s'est construit que le relief des Hauts-Plateaux tombant vers le Sahara. Mais quand on le regarde de sud, il donne l'impression d'être montagneux. Il ne dépasse guère tout pas 1 000 mètres.

L'Atlas Saharien est très peu peuplé; à son pied, on recueille seulement quelques troupeaux.

2. L'Algérie est devenue un pays surtout agricole.

Les habitants de l'Algérie, Arabes et Berbères, sont de religion musulmane. Cette population musulmane, qui atteint déjà 10 millions d'habitants, représente toute l'Algérie. La population européenne, surtout française, était de 1 500 000 habitants en 1904; elle vivait surtout dans le Tell. Depuis l'indépendance de l'Algérie (1962), un grand nombre de Français sont partis en France.

Peuvent se voir dans tout le pays (à l'est et à l'ouest) et dans toutes (particulièrement et surtout, et surtout), l'Algérie a peu d'industrie. Toutefois, la présence du pétrole, au Sahara, permet maintenant la création d'industries de transformation des produits pétroliers (raffinerie de pétrole, phosphates, etc.), surtout en Algérie.

Actuellement, ses produits sont exportés à l'étranger (en France). L'Algérie importe (de France surtout) les produits manufacturés, la houille et les produits chimiques qu'elle ne produit pas. Les importants commerces impliqués la présence de grands ports : Alger, Oran, Blida, Constantine est la grande ville de l'Algérie.

Voici Alger (fig. 6) dont le port, le premier d'Algérie, apparaît dans le horizon.

Petit de voir, la vieille ville arabe, le Kasbah, une petite maison blanche à terrasse; vers le Kasbah et le port, de grands immeubles. Alger, avec ses 600 000 habitants, fait plus important que Tunis ou Bordeaux.

Depuis l'indépendance, l'Algérie est devenue une république.

11 La France



3. La Sahara est une immense réserve d'énergie.

Au sud, l'Algérie est bordée d'un immense désert qui est le Sahara, le plus grand désert de la terre (fig. 2). Il s'étend, à l'ouest, jusqu'à l'Atlantique, au sud, jusqu'au Sahara du Niger et du Mali jusqu'à l'est, à l'est, jusqu'à l'Égypte. Seul le Sahara fait partie de la République algérienne.

Le Sahara algérien s'étend sur 1 500 000 km² à l'ouest jusqu'à la mer, mais la zone qui est le Sahara algérien est une réserve immense et constitue une réserve de sable.

Dans les zones riches en pétrole, on trouve dans le Sahara, surtout dans les zones de charbon. Malgré les richesses du Sahara, on ne trouve pas de pétrole, mais plus de 2 millions de kilomètres carrés.



Le Sahara.

L'Algérie possède une immense réserve d'énergie : le Tell, les Hauts-Plateaux et le Sahara. Le Tell est la région riche, grâce à ses montagnes. C'est la région des vallées : les vallées, les vallées, les vallées. C'est aussi la région des grandes villes : Alger, Oran, Constantine (avec ses industries de l'industrie). La population algérienne est de 20 millions d'habitants et augmente rapidement.

Le Sahara est une immense réserve d'énergie : le Sahara, surtout dans les zones de charbon. Malgré les richesses du Sahara, on ne trouve pas de pétrole, mais plus de 2 millions de kilomètres carrés.

4. La Sahara est riche en pétrole.

Malgré le Sahara est un pays de ce type. Depuis 1960, on trouve les réserves de pétrole. Les réserves algériennes d'hydrocarbures sont énormes et s'étendent à l'ouest jusqu'à l'Égypte et à l'est jusqu'à l'Égypte. On trouve des réserves de pétrole et de gaz (Cherchel et les réserves de la zone, fig. 3).

On a également découvert du pétrole et du gaz dans les zones algériennes et libyennes. Le pétrole du Sahara est surtout par ses réserves et ses réserves les États algériens et libyens.

Le Sahara est...

- 1. — En général, la partie orientale du Sahara (fig. 3), le Sahara algérien (fig. 3) est une immense réserve d'énergie et de gaz.
- 2. — En général, la partie orientale du Sahara (fig. 3), le Sahara algérien (fig. 3) est une immense réserve d'énergie et de gaz.
- 3. — Tous les pétroles et les gaz algériens et libyens et les réserves de pétrole et de gaz algériens et libyens, surtout dans les zones algériennes et libyennes, surtout dans les zones algériennes et libyennes, surtout dans les zones algériennes et libyennes.



C'était donc un programme cent fois plus riche que celui d'aujourd'hui, avec un vocabulaire, des illustrations, des exemples variés et passionnants.

En 1964, on parlait de marnes et d'alluvions ; de coteaux, d'anticlinaux et de synclinaux; des vieilles montagnes du Massif Armoricain, des Ardennes et des Vosges ; des montagnes jeunes du Jura, des Pyrénées et des Alpes.

L'écolier du primaire savait où placer les falaises d'Etretat, les îles de l'Atlantique (Ouessant, Belle-Ile, Noirmoutier, Ré...)

Il faisait la différence entre le climat de Brest, de Strasbourg et de Marseille.

Il connaissait les principaux fleuves et affluents.

Il était fier du sol français et de ses richesses, fier de ses agriculteurs, pêcheurs, mineurs, industriels. Il était admiratif des grands barrages électriques, des premières centrales atomiques, des nouvelles autoroutes qui faisaient rentrer le pays dans la modernité et le progrès.

A l'époque, il savait que la France occupait les premières places dans la production d'acier, de fonte, d'aluminium...

Désormais, l'école française n'apprend plus ni l'histoire, ni la géographie aux petits écoliers du primaire.

Le roman national et ses héros ; les paysages, les massifs, les fleuves, les villes, les régions, les sols, l'architecture n'existent plus pour l'Education nationale.

A la place, une sorte de bouillie idéologique, mélange d'écologie pastèque (verte à l'extérieur, rouge à l'intérieur) et de mondialisme progressiste où l'autre sera forcément aimé, préféré à soi-même. Où il ne peut y avoir de civilisation, de culture, d'âme, d'identité françaises.

Drogué aux jeux vidéo, nourri au Happy Meal, branché sur le web et son smartphone, l'élève ne doit pas s'ennuyer à l'école. C'est le credo de l'enseignement 2.0.

Alors, celui-ci tente de le divertir à la mode du développement durable, à la thématique du genre, aux migrations internationales passées et futures, au bonheur de la mondialisation et de la transhumanité.

Avec mon fils, après la flammekueche, nous avons pris un atlas et j'ai fait la leçon sur l'Alsace, effectuant en cela le travail d'une Education nationale défailante et dévoyée. Où l'on peut être admis comme « professeure des écoles », dicit

l'[ONISEP](#) ([82%](#) des enseignants du 1^{er} degré sont en effet des « maîtresses »), avec 4,5/20 ([Le Figaro](#)).

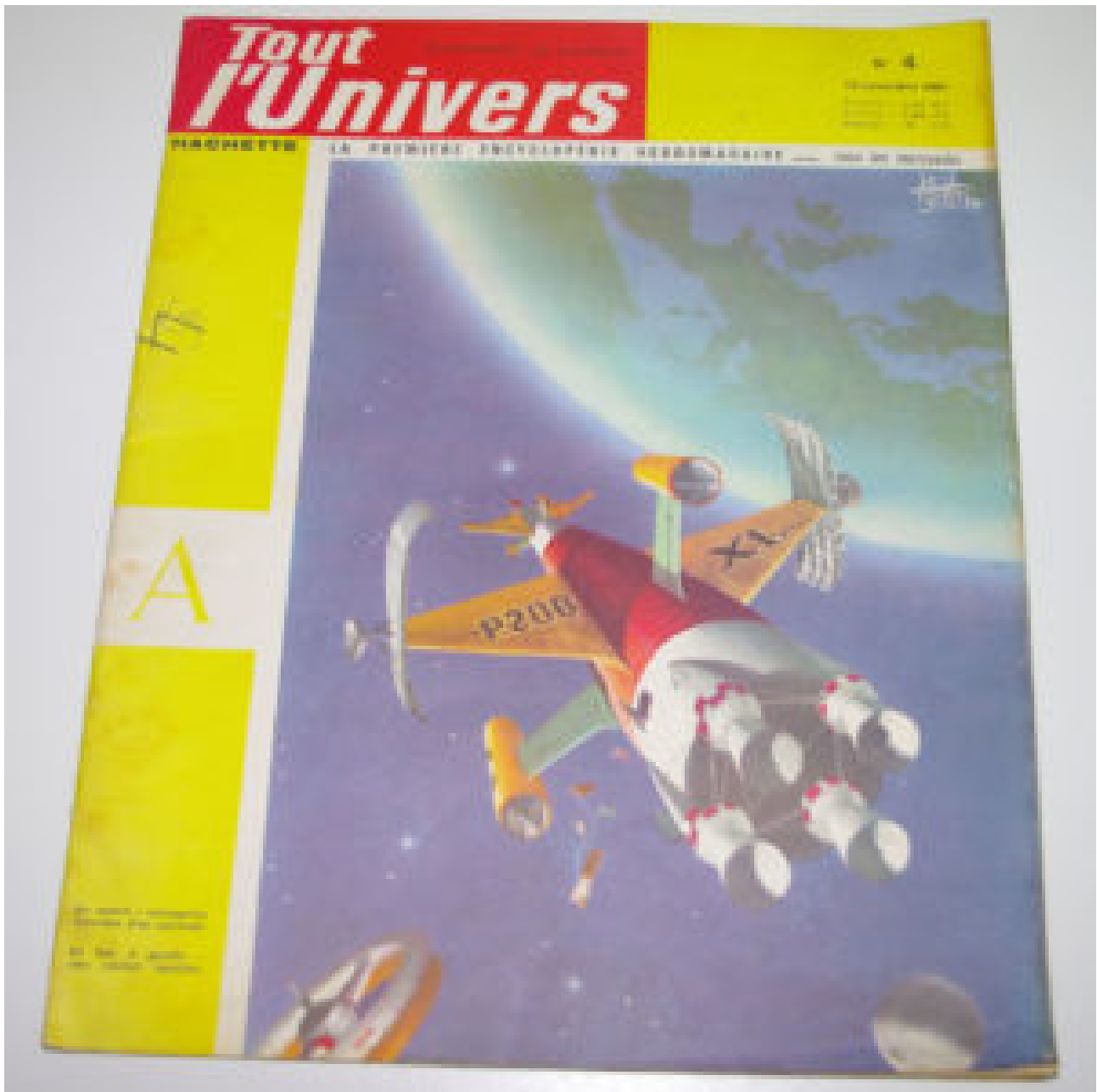
J'ai donc parlé à mon fils du Ballon de Guebwiller, du col de la Schlucht, des confins de Lauterbourg et du Sundgau, des marais du Ried, de horst et de graben, du Haut-Kœnigsbourg, de l'abbaye de Sainte-Odile et du Neuf-Brisach de Vauban... (lecteurs nés avant l'expérimentation des nouveaux pédagogues, vous pourrez compléter cette liste non exhaustive avec vos propres images d'Epinal).

Mon fils saura aussi que l'Alsace devint française en 1648, que les ghettos alsaciens furent ouverts par la Révolution française, que la Marseillaise fut chantée par l'Armée du Rhin à Strasbourg, merveilleuse cité tantôt française, tantôt prussienne, unie une fois à la République, une autre fois au troisième Reich, libérée par la 2^{ième} DB du général Leclerc, celui-ci accomplissant son serment de Koufra... (lecteurs nés avant l'expérimentation des nouveaux pédagogues, vous pourrez compléter également cette liste non exhaustive avec vos propres images d'Epinal).

Il y a moins de quarante ans, certains enfants, dont j'étais, rêvaient à Noël des encyclopédies « **Tout l'Univers** », « **Le Grand livre de tout** » (*Géographie Universelle Illustrée, des plantes... aux éditions des deux coqs d'or*) et du « **Nouvel Atlas Bordas** ».

Une autre époque.

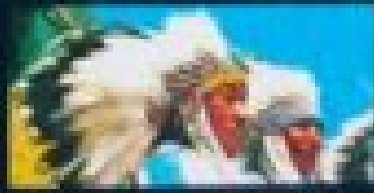
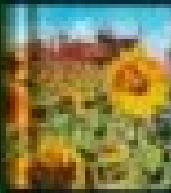
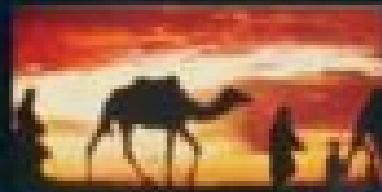
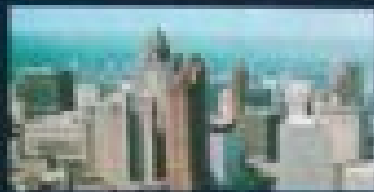
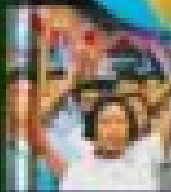
Mais je sais ce qu'il me reste à faire pour le Noël des miens.



Revue « Tout l'Univers » 1961

GEOGRAPHIE
UNIVERSELLE
ILLUSTREE

Tout en couleurs



DEUX COQS 0708

NOUVEL ATLAS



NOUVELLE ÉDITION

BORDAS