

# A Créteil les Indigènes de la République et le CCIF forment les profs : Belkacem et la Maïf applaudissent

written by Christine Tasin | 14 avril 2017

## Les Partenaires



Voir

aussi <http://www.fdesouche.com/842435-lacademie-de-creteil-sassocie-avec-des-indigenes-de-la-republique-pour-former-les-professeurs>

**Commençons par la liste des organisateurs, en sus de l'Académie de Créteil ( donc le Ministère de l'Education nationale), on notera que le département du Val de Marne participe, ainsi que la Maïf...**

**Maïf** qui, après avoir assuré Résistance républicaine une année, avait résilié le contrat, sans autre explication que « c'est notre droit, prévu article X des statuts ». Qui sera étonné de voir l'assurance des instits et des profs engagée dans le mélenchonisme de la formation ?

Le département du Val de Marne ? Il est présidé par Christian Favier, communiste...

[Les organisateurs](#)

---



**Voici l'image représentant le stage (la formation ? ). De quoi éclairer les jeunes professeurs...**

La simple image d'une femme voilée devrait contraindre Belkacem à annuler cette formation. La loi de 1904 ne la permet pas à l'école.

La présence de Marwan Muhammad, engagé au service de l'islamisation de la France, est une claque à la figure des Français. Que dire des futurs élèves des professeurs formés par de tels personnages ?



On ne peut pas accepter cela.

### **Et à présent, le programme...**

On passera le jargon « penser l'intersectionnalité ».. ça a un petit air d'interculturel, ceci explique sans doute cela...

« Articuler race, classe, genre, colonialité »... Je croyais que le mot race et le concept avaient peu ou prou disparu... Quant au concept de colonialité, il sent furieusement son Indigène de la République. Les Femmes savantes ne sont plus, hélas, ne reste que des pourceaux.

« L'institution scolaire au risque de l'islamophobie : pistes de réflexion à partir de la question du devoir de neutralité – Marwan Mohammed (CMH, CNRS) » . Effectivement, parlons-en, du devoir de neutralité...

« La construction des rapports différenciés aux cultures et aux savoirs. » Ça c'est pour Macron. Les cultures, les

savoirs...

« Comment se construisent les rapports enfantins aux œuvres d'art entre l'école et le musée et à l'intersection des rapports de classe, de genre et de race » ? Bigre, encore des histoires de race, et l'œuvre d'art, qui est censé échapper au temps pour gagner l'universel et l'intemporel appelée au secours...

« L' « intégration en panne » dans les quartiers populaires vue par les lycées en fonction de leur lien aux immigrations : injustices sociales ou « problème » ethno-racial ? – Halima Aït-Mehdi (CURAPP-ESS »). Je ne sais pas pourquoi, mon petit doigt me dit qu'ils connaissent déjà – et moi aussi- la réponse.

« Surveiller et sanctionner au nom de la loi du 15 mars 2004. Approche intersectionnelle des enjeux de la discipline laïque à l'école – Chloé Le Meur. » Tiens, la loi de 2004 sur le grill.

« « Des esclaves sans sexe, sans race, sans religion » / Les Journées de Retrait de l'école : des « musulmans » contre « l'idéologie du genre » dans les programmes scolaires – Diane-Sophie Girin (GSRL, EPHE »). Tiens, [Belghoul](#) convoquée elle aussi.

« L'école face au « nous » musulman : retour d'enquête sur les réactions des élèves suite aux attentats de Charlie Hebdo dans une école primaire ségréguée » – Ségréguée ? On a enfin trouvé des raisons aux assassinats de Charlie Hebdo..

« **Atelier 1** : Enseigner la laïcité : la messe ou le débat ? (salle 307) ». Que vient donc faire la messe dans l'histoire ?

« La lutte contre les discriminations, un rapport de domination ? Les jeunes des quartiers populaires au croisement des représentations – Annick Metefia (Intervenante

pédagogique) ». Mince alors je n'avais pas compris, quand je lutte contre la discrimination des femmes en islam, je les domine... Quelle découverte !

Favoriser la diversité des origines ethniques pour favoriser la mixité entre les sexes dans les études supérieures d'informatique – Isabelle Collet (GRIFE-GE, Université de Genève). Pincez-moi, c'est un cauchemar ? C'est le premier avril ?

Vous pouvez consulter l'ensemble du mirifique programme et le nom des fort étonnants intervenants ici :

<https://paris.demosphere.eu/rv/51802>

Oui, je sais, cela a un petit goût de décadence et de désespoir. Mais Belkacem n'en a plus que pour quelques jours (à moins que des couillons ne votent massivement pour Macron ou Mélenchon, ce que je ne saurais croire), et l'ESPE devrait lui aussi mourir de sa belle mort si Marine arrive au pouvoir.

**Néanmoins on ne peut pas laisser passer cela :**

Il vous faut mettre un pense-bête pour protester vivement contre ce que Belkacem autorise dès le retour des vacances scolaires et l'ouverture de l'ESPE (organisme chargé de la formation des professeurs, ayant remplacé les défunts IUFM de sinistre mémoire) et du rectorat.

**ESPE de l'Académie de Créteil**

Rue Jean Macé

94380 Bonneuil sur Marne

Tél : +33 1 49 56 37 16

Fax : +33 1 49 56 37 94

<http://espe.u-pec.fr/footer-1/contact/>

**Rectorat de Créteil**

Apparemment leurs webmestre sont eux aussi passés par la machine à décerveler-dés-orthographier. On écrit au Recteur, qu'il soit homme ou femme, recteur est une fonction qui ne se met donc pas au féminin.

[http://www.ac-creteil.fr/pid33471/nous-contacter.html#Ecrire\\_a\\_la\\_rectrice](http://www.ac-creteil.fr/pid33471/nous-contacter.html#Ecrire_a_la_rectrice)

### **Ministère de l'Education nationale**

Même remarque. On écrit au Ministre, qu'il soit homme ou femme.

Mais avec Belkacem aux manettes, ne nous étonnons de rien.

<http://www.education.gouv.fr/pid33441/nous-contacter.html#ministre>

### **Département du Val de Marne**

<https://www.valdemarne.fr/contacts>