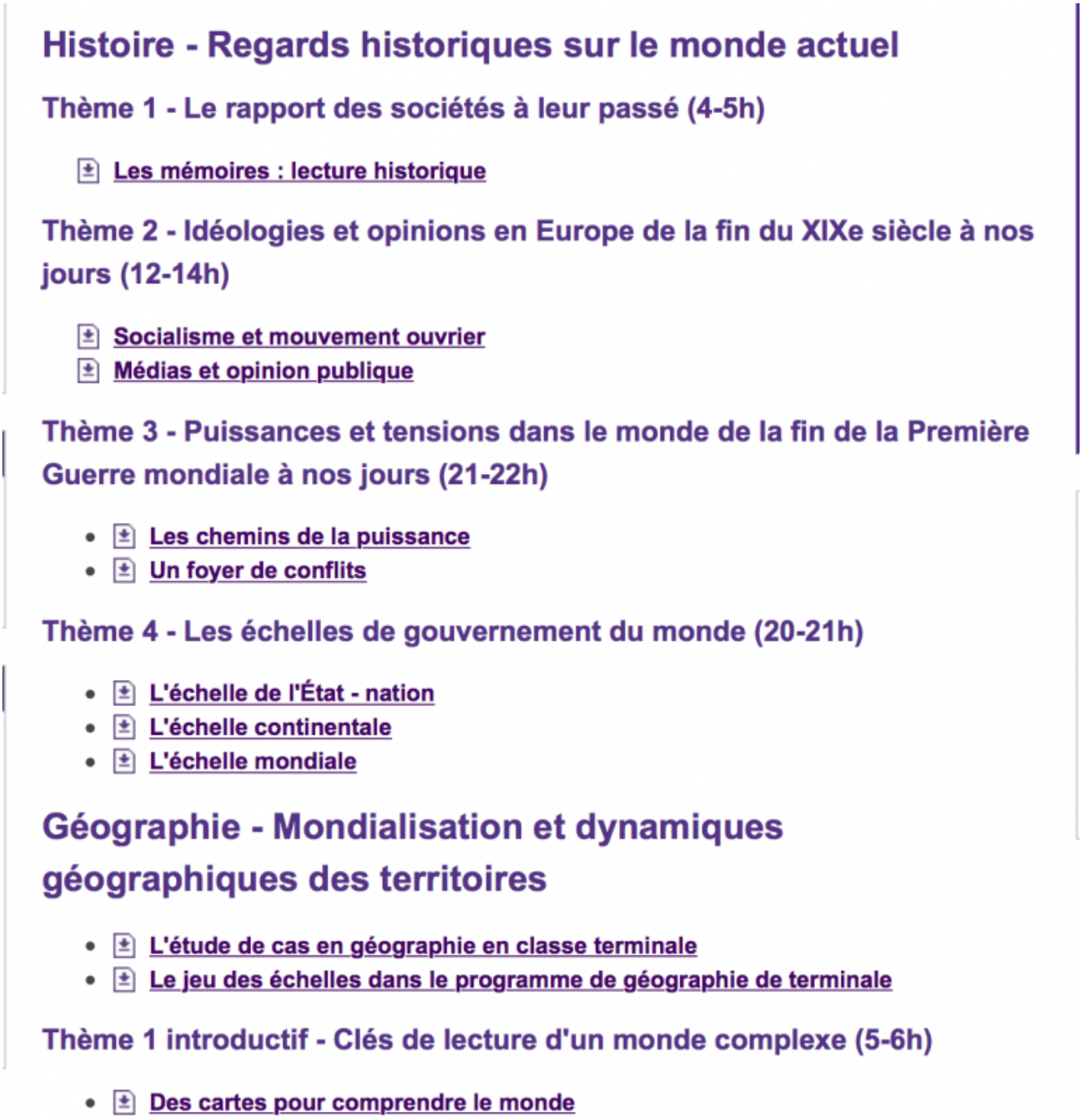
Des lycéens de Nantes en visite à la mosquée UOIF, les profs voulaient-ils influencer leurs votes ?

écrit par Christine Tasin | 13 janvier 2017



Histoire - Regards historiques sur le monde actuel

Thème 1 - Le rapport des sociétés à leur passé (4-5h)

- Les mémoires : lecture historique

Thème 2 - Idéologies et opinions en Europe de la fin du XIXe siècle à nos jours (12-14h)

- Socialisme et mouvement ouvrier
- Médias et opinion publique

Thème 3 - Puissances et tensions dans le monde de la fin de la Première Guerre mondiale à nos jours (21-22h)

- Les chemins de la puissance
- Un foyer de conflits

Thème 4 - Les échelles de gouvernement du monde (20-21h)

- L'échelle de l'État - nation
- L'échelle continentale
- L'échelle mondiale

Géographie - Mondialisation et dynamiques géographiques des territoires

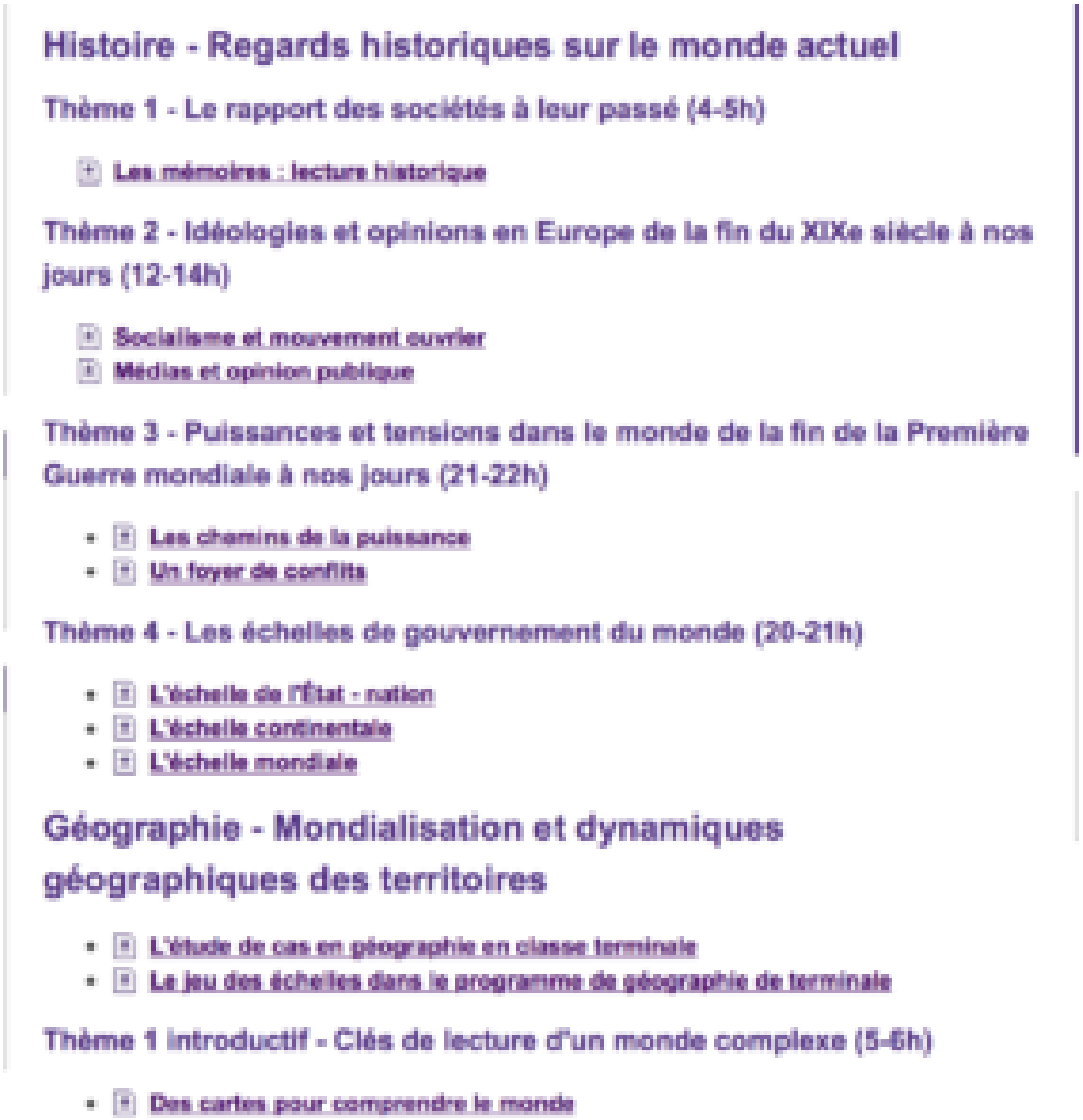
- L'étude de cas en géographie en classe terminale
- Le jeu des échelles dans le programme de géographie de terminale

Thème 1 introductif - Clés de lecture d'un monde complexe (5-6h)

- Des cartes pour comprendre le monde

Insensé. C’est une faute grave et des professeurs et du

proviseur qui a accepté cette visite. Voir en fin d'article.
Cerise sur le gâteau, c'est une mosquée UOIF, soit une mosquée des Frères musulmans… Organisation classée comme terroriste dans de nombreux pays….
http://resistancerepublicaine.com/2015/10/31/en-france-les-freres-musulmans-ont-pignon-sur-rue-grace-a-luoif-et-fils-de-france/
http://resistancerepublicaine.com/2015/06/22/il-est-urgent-de-dissoudre-luoif/
Quant à la crémière…
J'ai beau chercher dans les programmes, je ne vois pas ce qui peut justifier une telle visite :
Programme d'histoire en terminale ES :



http://eduscol.education.fr/pid23208-cid59932/ressources-pour-la-classe-terminale-des-series-es-et-l.html

Programme de sciences sociales et politiques en Terminale ES

Préambule des programmes du cycle terminal

Après une approche exploratoire en classe de seconde, l'enseignement des sciences économiques et sociales dans le cycle terminal se fixe trois objectifs essentiels :

– permettre aux élèves de s'approprier progressivement les concepts, méthodes et problématiques essentiels de trois sciences sociales (la science économique, la

sociologie et la science politique). Il s'agit donc ici de contribuer à la formation intellectuelle des élèves en développant l'apprentissage rigoureux de savoirs disciplinaires qui sont, pour l'essentiel, nouveaux pour eux ;

– préparer les élèves à la poursuite d'études post-baccalauréat et leur permettre de faire des choix éclairés d'orientation dans l'enseignement supérieur. Il existe en effet un vaste éventail de cursus dans lesquels la maîtrise de connaissances de base en sciences sociales constitue un indiscutable atout (classes préparatoires, formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de sociologie, de LEA, instituts d'études politiques, instituts universitaires de technologie, etc.) ;

– contribuer à leur formation citoyenne grâce à la maîtrise de connaissances qui favorise la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques.

Pour atteindre ces objectifs, l'enseignement des sciences économiques et sociales doit être mis en relation avec les autres disciplines scolaires étudiées par les élèves, notamment les mathématiques, l'histoire-géographie et, en terminale, la philosophie et s'inscrire dans une dimension européenne.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=71834

Terminale ES - Enseignements de spécialité

Programme

Bulletin officiel n°21 du 23 mai 2013 - Aménagements apportés aux programmes de SES

Sciences sociales et politiques

Objectifs de l'enseignement

Cet enseignement de spécialisation doit permettre aux élèves de se familiariser avec les apports des sciences sociales et politiques à la réflexion informée et critique sur l'évolution de la vie politique contemporaine en France et en Europe. S'inscrivant dans le prolongement de l'enseignement de la classe de première et en complément avec le programme spécifique de la classe terminale, ce programme de spécialisation est basé principalement sur les acquis de la science politique.

Thèmes du programme (avec liens vers les ressources d'accompagnement éduscol)

Le système politique démocratique

- Quelles sont les composantes institutionnelles des régimes politiques démocratiques?
- Comment s'organise la compétition politique en démocratie?
- Quelle est la contribution des organisations politiques au fonctionnement de la démocratie?

La participation politique

- Quelle est l'influence de la culture politique sur les attitudes politiques?
- Quels sont les répertoires de l'action politique aujourd'hui?
- Comment expliquer le comportement électoral?

L'ordre politique européen

- Quel est l'impact de la construction européenne sur l'action publique?

http://eduscol.education.fr/ses/programmes/Terminalespecialite

Bref, deux compères, profs de leur état, profitant de la liberté pédagogique qui leur est accordée, ont dû se dire qu'en ces temps de présidentielles, de gamins de 18 ans qui allaient voter dans quelques mois, il fallait mettre le paquet. Et le paquet, c'est d'en ajouter une couche dans le « pasdamalgam ». Et en avant pour le thé à la menthe, les mensonges, les serments, l'exemple de la langue arabe enseignée dans un bâtiment payé par la collectivité, jouant avec duplicité de la distinction entre cultuel et culturel (alors qu'l est clair que les salles de cours en langue arabe sont des salles d'enseignement coranique…). IL y a là endoctrinement et manipulation évidente de jeunes enfants.

Que dirait le proviseur, que diraient les parents si ces mêmes professeurs amenaient leurs élèves visiter l'église et passaient deux heures avec le prêtre qui « leur professe doctement les préceptes » catholiques ?

12/01/2017 – FRANCE (NOVOpress) : Le 15 décembre dernier, une classe de terminale ES du lycée public Jules-Verne de Nantes s'est rendue à la mosquée Assalam de l'Association Islamique de l'Ouest de la France (membre de l'UOIF) dans le cadre de cours de sciences sociales et de cours d'histoire, les professeurs voulant les immerger dans l'ambiance d'une mosquée. Durant une heure, après s'être préalablement déchaussés, les élèves ont visité le premier bâtiment avec les salles de cours de langue arabe et la bibliothèque (financé par la ville socialiste sous Jean-Marc Ayrault à hauteur de 200 000 euros).

Ils se sont ensuite dirigés dans la salle de prière et ont rencontré l'imam Ben Said Belgacom qui leur a professé doctement les préceptes de l'islam. Un temps de questions-réponses a clôturé l'après-midi avec un thé servi avec gâteaux.

Cette opération n'est pas isolée : le 10 janvier dernier, la même mosquée recevait cette fois la visite d'élèves du Lycée et Collège de Bretagne de Nantes (photo), dont les locaux sont ceux de l'ancien prieuré des Prémontrés…

http://fr.novopress.info/202716/des-lycees-de-nantes-en-visite-a-la-mosquee-uoif/

Numéro du Lycée Jules Verne : 02 40 12 27 12
Rectorat : 02 40 37 37 37 http://www.ac-nantes.fr/academie/services-academiques/nous-ecrire/